

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví Praha – Velká Chuchle



Školní vzdělávací program

CHOVATELSTVÍ SE ZAMĚŘENÍM NA DOSTIHOVÝ SPORT



Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle www.dostihovaskola.cz
Zřizovatel:	Hlavní město Praha
Název školního vzdělávacího programu:	Chovatelství se zaměřením na dostihový sport
Kód a název oboru vzdělání:	41-43-M/02 Chovatelství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Froňková, Ph.D. reditel@dostihovaskola.cz
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Květoslava Snížková teorie@dostihovaskola.cz
Číslo jednací:	1307/2021
Podpis ředitele:	
Razítko školy:	

Obsah

Úvodní identifikační údaje	2
1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu	4
2. Charakteristika ŠVP pro denní formu.....	22
3. Učební plán	26
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
5. Učební osnovy vyučovacích předmětů	29
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	29
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ.....	41
ANGLICKÝ JAZYK	44
NĚMECKÝ JAZYK	Chyba! Záložka není definována.
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	55
DĚJEPIS.....	63
MATEMATIKA.....	67
FYZIKA	73
CHEMIE.....	81
TĚLESNÁ VÝCHOVA	86
BIOLOGIE A EKOLOGIE	93
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	101
STROJE A TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ	107
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN.....	113
VÝŽIVA ZVÍŘAT	119
CHOV ZVÍŘAT	123
VETERINÁŘSTVÍ	131
EKONOMIKA	135
PRAXE.....	145
CHOV KONÍ.....	154
JEZDECTVÍ.....	159
FYZIOLOGIE A METODIKA TRÉNINKU	166
6 Popis materiálního a personálního zajištění výuky	170
7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	173

1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle
Název školního vzdělávacího programu:	Chovatelství se zaměřením na dostihový sport
Kód a název oboru vzdělání:	41-43-M/02 Chovatelství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských podnicích, v nákupních a obchodních organizacích, ve šlechtitelských podnicích a ve službách pro rozvoj venkova. Absolvent se uplatní zejména jako zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství apod. Absolvent se uplatní ve sportovním, dostihovém nebo rekreačním a hipporehabilitačním ježdění, agroturistice, v lesním hospodářství, v podnicích s potažní dopravou a dalších provozech zaměřených na chov koní. Absolventi se mohou profesně vzdělávat na náročné funkce cvičitelů, trenérů a vedoucích jízdařenských provozů.

Absolventi naší školy se uplatňují především jako chovatelé a ošetřovatelé koní a dalších hospodářských zvířat, zootechnici a vedoucí pracovníci v organizacích, které se zabývají chovem koní a jiných hospodářských zvířat. Dále mohou pracovat jako instruktoři na jízdárnách, v jezdeckých oddílech, krmiváři ve výživářských firmách a soukromí zemědělci. Talentovaní absolventi mohou v dálkovém studiu získat výuční list v oboru Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport a stát se tak jezdci z povolání.

Absolvent tohoto školního vzdělávacího programu je zaměřen na dostihový sport.

1.2 Výčet kompetencí absolventa

Kompetence odborné

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- vykonává a organizuje pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat,
- vykonává pracovní činnosti v chovu koní a jezdeckví,
- vykonává ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolvent:

- posuzuje mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozuje příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečí ochranu zvířat proti týrání;
- navrhuje vhodný technologický postup chovu určitého druhu a kategorie zvířat;
- provádí a organizuje ošetřování, reprodukci, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- efektivně využívá zemědělskou techniku a motorová vozidla;
- posuzuje zdravotní stav zvířat, realizuje preventivní opatření;
- počítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzuje kvalitu krmiv, zajišťuje konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv;
- získává, skladuje a uchovává živočišné produkty;
- ošetřuje jednotlivé kategorie koní, sleduje jejich růst a vývin;
- připravuje krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzuje krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskládňuje;
- obsluhuje technická zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní a zajišťuje jejich údržbu, ošetřuje postrojový a sedlový materiál;
- pečuje o zdraví koní, posuzuje jejich zdravotní stav a rozpozná příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovede poskytnout první pomoc, asistuje při veterinárních zákrocích a ošetřuje koně dle pokynů veterináře;
- rozpozná a využívá vhodná plemena koní v různých oblastech využití;
- zajišťuje reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně;
- absolvuje základní případně speciální výcvik jezdce a používá zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži;
- realizuje trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní;
- účastní se jezdeckých soutěží a dostihů;
- řídí se pravidly jezdeckých subjektů;
- dodržuje hygienické předpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v zemědělském provozu;
- samostatně sestavuje pracovní záznamy a vede evidenci užívanou v jednotlivých úsecích a využívá tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;
- sestavuje kalkulace výrobků a služeb, posuzuje ekonomické ukazatele výroby;
- vyhotovuje účetní doklady a vede daňovou evidenci podnikatelů;

- využívá marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;
- zabezpečuje nákup materiálu a zboží a následně prodej zemědělských produktů;
- realizuje podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice apod.

Kompetence klíčové

Absolvent byl veden tak, aby u něj byly rozvinuté následující klíčové kompetence:

- **kompetence k učení,**
- **kompetence k řešení problémů,**
- **komunikativní kompetence,**
- **personální a sociální kompetence,**
- **občanské kompetence a kulturní povědomí,**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,**
- **matematické kompetence,**
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.**

Absolvent:

- rozumí přiměřeně obtížnému textu v anglickém nebo německém jazyku a je schopen s ním pracovat. S použitím slovníku a počítače je schopen napsat a přeložit text odpovídající jeho znalostem. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- uplatňuje český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje a obhájí své názory;
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- rozumí matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, vyhledává, hodnotí a třídí matematické informace, dokáže užívat matematické poznatky a aplikovat přírodovědné poznatky v běžných životních a profesních situacích,
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval vstřícný přístup ke klientům;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- posuzoval reálné možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Dne 26. 6. 2020 byl ve Sbírce zákonů publikován zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který ukotvil zásadní změny v konání maturitní zkoušky. Ustanovení týkající se změn maturitní zkoušky nabyla účinnosti dne 15. 10. 2020. Na základě těchto zákonných změn byl novelizován prováděcí právní předpis, tj. vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Písemná práce z Českého jazyka a literatury, písemná práce z Anglického jazyka, ústní zkouška z Českého jazyka a literatury a ústní zkouška z Anglického jazyka byly přesunuty ze společné části maturitní zkoušky do části profilové.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Profilová maturitní zkouška oboru Chovatelství se skládá z:

- 2 písemné práce z Českého jazyka a literatury,
- 3 písemné práce z Anglického jazyka,
- 4 ústní zkoušky z Českého jazyka a literatury,
- 5 ústní zkoušky z Anglického jazyka
- 6 praktické zkoušky
- 7 ústní zkoušky z hlavního odborného předmětu“
- 8 ústní zkoušky z druhého odborného předmětu nebo kombinací předmětů

nepovinně volitelná zkouška:

- 8.1 Biologie a Ekologie
- 8.2 Chemie

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro denní formu

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle
Název školního vzdělávacího programu:	Chovatelství se zaměřením na dostihový sport
Kód a název oboru vzdělání:	41-43-M/02 Chovatelství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Historie školy

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví sídlí v těsném sousedství závodiště ve Velké Chuchli již více než 50 let. Škola navázala na předchozí vzdělávací instituce tohoto druhu u nás. V roce 1946 byla z podnětu Československého Jockey Clubu založena ve Velké Chuchli pokračovací učňovská škola jezdců, ze které později vznikla učňovská škola zemědělská. Prvním sídlem školy byla Trnová u Prahy. V roce 1955 byla výuka přemístěna do Malé Chuchle. To již ale vyrůstala budova dnešní školy, kde byla výuka v učebním oboru chovatel koní - jezdec z povolání zahájena ve školním roce 1956/57. V roce 1962 vzniklo zemědělské odborné učiliště, které se dále zabývalo přípravou mladých adeptů dostihového sportu. Po roce 1974 bylo zřízeno i dálkové studium, které dosud umožňuje řadě významných pracovníků chovu koní a dostihového sportu získat potřebnou kvalifikaci. V roce 1991 bylo ze stávajícího zemědělského odborného učiliště zřízeno Ministerstvem zemědělství České republiky střední odborné učiliště zemědělské, které bylo pověřeno zajišťováním přípravy v učebním oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní v denním, dálkovém a externím studiu. Od školního roku 1994/95 pak bylo v učilišti otevřeno nástavbové studium Trenérství dostihových a sportovních koní a rekvalifikační studium pro absolventy středních škol s maturitou se stejným zaměřením. V souvislosti se zavedením výuky 4 letého oboru vzdělání Chovatelství se zaměřením na dostihový sport, který se začal vyučovat ve školním roce 2007/08, došlo v roce 2006 ke změně názvu školy na Střední školu dostihového sportu a jezdeckví. Od 1. září 2010 začala výuka dosavadního oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní pod vlastním školním vzdělávacím programem s názvem Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport. Proto je tato škola, jako jediná v České republice, komplexním vzdělávacím zařízením pro přípravu dostihových jezdců a vedoucích pracovníků na úseku chovu a tréninku dostihových a sportovních koní. Za dobu své existence vychovala více než tisíc absolventů, z nichž řada se stala významnými žokeji a trenéry.

Nadaní žáci mohou již v průběhu studia složit zkoušky pro získání amatérské dostihové licence a jezdit cvalové i klusácké dostihy na závodištích v ČR a nejlepší žáci i v zahraničí. Dále je možné složit zkoušky základního výcviku jezdce a získat jezdeckou licenci pod Českou jezdeckou federací. Takový žák se poté může účastnit hobby závodů, oficiálních závodů v jednotlivých jezdeckých disciplínách i se zapojit do srovnávací soutěže Liga zemědělských škol.

Vzdělávání je koncipováno tak, aby žáci mohli po úspěšném absolvování studia kvalifikovaně vykonávat činnosti, které jsou součástí profilu absolventa a byli připraveni i pro vyšší odborné a vysokoškolské studium, zejména na školách zemědělského zaměření. Je třeba zvládnout učivo všeobecných předmětů, např. chemie, biologie a ekologie, informační a komunikační technologie a maturitní předměty (český jazyk, cizí jazyk, matematika). Z odborných předmětů lze jmenovat např. chov zvířat, výživa zvířat, stroje a technická zařízení, pěstování rostlin, veterinářství, ekonomika, chov koní, jezdeckví a praxe.

Žáci se mohou v průběhu vzdělávání účastnit zahraničních stáží (Německo, Anglie, Irsko, Francie), kde pracují v dostihových, sportovních stájích nebo chovatelských zařízeních a prohlubují si tak své odborné dovednosti a jazykové znalosti.

Každý školní rok je přijímáno 30 žáků z celé ČR. Při přijímacím řízení se bere v úvahu prospěch v ZŠ, studijní předpoklady, zdravotní stav a zájem o obor.

Výukové strategie vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Škola definovala zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k profesi.
- Začlenit žáky již v průběhu vzdělávání mezi odborníky dostihového sportu, umožňovat jim navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si budou vážit, a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých dostihových a chovatelských akcích v rámci regionu i celé ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, která jim umožňuje vzdělávat se v profesi.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Škola klade důraz na praktické vyučování. Žáci mají již od 1. ročníku do vzdělávacího plánu zařazeny odborné předměty včetně cvičení a praktické vyučování v maximálním možném rozsahu 4 hodin týdně. Kromě výuky ve školních stájích absolvují výuku i na dalších smluvních pracovištích nejen v dostihových, ale i sportovních stájích, chovatelských zařízeních a zemědělských podnicích. Žáci mají možnost podle svého zaměření získat amatérskou dostihovou licenci nebo složit zkoušky základního výcviku jezdce a účastnit se cvalových i klusáckých dostihů nebo sportovních soutěží pod patronací České jezdecké federace. Dále se v rámci odborné praxe účastní se i odborných stáží ve významných sportovních, tréninkových a dostihových centrech v České republice i v zahraničí. Ze všeobecně vzdělávacích předmětů je kladen největší důraz na výuku cizího jazyka vzhledem k internacionalizaci turfů a tělesnou výchovu, což souvisí se sportovním charakterem oboru vzdělání. V odborných předmětech je kladen důraz na výuku chovu zvířat, výživy zvířat, veterinářství, chovu koní, jezdeckví a fyziologie a metodiky tréninku. Žáci se mohou v průběhu vzdělávání účastnit zahraničních stáží (Německo, Anglie, Irsko, Francie), kde pracují ve stájích nebo chovatelských zařízeních a prohlubují si tak zejména své odborné dovednosti a jazykové znalosti.

2.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence k učení a komunikativní kompetence

Nejvíce se rozvíjí v českém jazyce. Je kladen důraz na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastní divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy i na dalších akcích pořádaných školou. Interpretací literárních děl žák zdůvodňuje své názory, postoje a myšlenky. Žáci vyjadřují vlastní prožitky z literárních děl, zpracovávají referáty písemnou formou. Potřebné informace získávají z odborné literatury a internetu. Pracují s textem, interpretují ho, vyjadřují vlastní názor referátem a diskusí.

Žáci písemně zpracovávají seminární práce, zejména v předmětech přírodovědného charakteru a odborných předmětech, s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury, učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, učí se vhodně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Žáci si osvojí odbornou slovní zásobu pro obor chovatelství v cizím jazyce. Je u nich rozšiřována slovní zásoba a učí se popsat technologické postupy chovu koní v chovatelských zařízeních, postupy při ošetřování koní, uzdění, postrojování, sedlání a zapřahání. Umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu. S žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka a zlepšila se jejich schopnost komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru, diskutuje o aktuální ekonomické situace v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazení přednášek, rozhovorů, rozborů literárních děl a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Žáci hodnotí shlédnuté divadelní a filmové představení, posuzují chování spolužáků, jejich estetické vystupování na veřejnosti, popisují vhodné společenské chování.

Kompetence k řešení problémů

Kompetence je rozvíjena při řešení odborných úkolů, jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací: určení množství potřebných krmiv pro koně, pomůcek a potřeb pro kvalitní trénink, volba tréninkových metod, správné technologie pro odchov koní. Žáci jsou vedeni ke schopnosti porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací a žákovských projektů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence:

Při řešení příkladů v matematice, přírodovědném vzdělávání a při konkrétních technologických výpočtech žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, umí provést reálný odhad výsledku řešení. V odborných předmětech volí správný postup při výpočtu množství krmiv pro určenou kategorii zvířat, velikosti skladovacích prostor a kapacitu stáje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Při praktickém vyučování, ale i při návštěvě Úřadu práce, z internetových stránek a odbornými exkurzemi, získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Pracují se zákoníkem práce a ostatními pracovně právními normami, aby se naučili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Učí se základy podnikové dokumentace a evidence, seznamují se s živnostenským zákonem a obchodním zákoníkem, které vedou k získání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Učí se adaptovat na pracovní prostředí, reagují na nové požadavky, přijímají a plní svěřené úkoly, pracují samostatně i v týmu, získávají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, seznamují se s požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi. Získají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

2.1.2 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací. Aplikace (realizace) průřezových témat je na úrovni jednotlivých předmětů řešena v učebních osnovách.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Sociálně patologické jevy:

Toto téma je realizováno formou referátů, prezentací a diskuzí se zaměřením na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog, krádeže, šikana, rasismus a xenofobie. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Ve svých prezentacích navrhuji a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

Finanční gramotnost:

Finanční gramotnost žáků je rozvíjena ve vyučovacích předmětech matematika a ekonomika.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

S ohledem na charakter oboru vzdělání je nejvíce kladen důraz na aplikaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Toto téma realizujeme v souladu s metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V rámci tématu je řešena otázka kvality životního prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny. Dále do tohoto tématu patří likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, využití obnovitelných zdrojů energie, problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etický, citový, estetický). Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků a diskuzí. V rámci odborného vzdělávání je řešen vliv pracovního prostředí na zdraví a využití moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Formou besed, exkurzí a návštěv úřadů práce se zaměřením na hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž), na trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů. Žáci se seznámí s možnostmi pokračování ve vzdělávání ve vyšším odborném a vysokoškolském studiu. Učí se prezentovat při vstupu na trh práce (písemná i verbální sebeprezentace), pracují s medií při vyhledávání pracovních příležitostí.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Pro aplikaci tohoto průřezového tématu je využívána počítačová učebna s pevným připojením na internet, která slouží k dalšímu vzdělávání a získávání informací pro tvorbu samostatných prací, žákovského projektu a referátů (vyhledávání informací, jejich vyhodnocování, zpracování).

2.2 Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou teoretického a praktického vyučování a to:

- formou běžného (frontálního) vyučování,
- formou praktického vyučování ve školní stáji,
- formou zařazení do pracovního procesu na smluvních pracovištích pod dohledem učitelů odborného výcviku a instruktorů,
- formou besed s odborníky z praxe,
- formou účasti na pořádání různých chovatelských akcí, dostihových dnech jednotlivých závodů a účasti v seriálu žákovských dostihů

- formou exkurzí do významných tréninkových a dostihových center a dalších chovatelských zařízení v ČR i v zahraničí,

Škola má z důvodu specifických podmínek organizace výuky povolenu Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy odlišnou organizaci školního roku. To znamená, že praktické vyučování probíhá i ve dnech pracovního volna a pracovního klidu, svátcích a prázdninách, za dodržení pětidenního vyučovacího týdne. Dále dochází k přesunutí 15 dnů praktického vyučování do období školních prázdnin. Učební a odborná praxe je zajišťována ve vlastní stáji a na pracovištích fyzických a právnických osob (smluvních pracovištích).

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, do kterých se žáci aktivně zapojují nebo jichž se účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost výchovně vzdělávacího působení na žáky je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém i praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. Všichni žáci, zákonní zástupci žáků a zaměstnanci školy jsou povinni se seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení se Školním řádem probíhá každý školní rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Klasifikace a hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Uvádí kriteria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kriteria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky konání opravných zkoušek.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-53-M/02 Chovatelství a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben a pracovišť praktického vyučování
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k praktickému vyučování
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 29 o bezpečnosti, § 30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)

- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století

Praktické vyučování je organizováno ve vlastní stáji i na smluvních pracovištích ve Velké Chuchli, okolí Prahy i po celé ČR. **Učební a odbornou praxi** ve školní stáji a na smluvních pracovištích zajišťují učitelé praxe a instruktoři žáků a je organizována tak, aby žáci poznali režim pracovních činností v různých stájích: sportovních, dostihových, rekreačních i chovných. Mezi běžné každodenní činnosti patří krmení a ošetřování koní, sledování zdravotního stavu zvířat, zachovávaní jejich biorytmu, pohybování koní, výcvik mladých koní pod sedlem a v zápřahu, pastevní odchov, péče o chovné klisny a hřebata, způsoby plemenitby, veterinářství a podkovářství včetně dodržování bezpečnosti práce ve všech činnostech. Dílčí činnosti v chovu koní a dalších hospodářských zvířat vyžadují celodenní režim. Výuka praxe je nastavena tak, aby se žáci mohli zapojit do zemědělského provozu, kde právě praxi vykonávají. Pokud mají praxi rozvrženu na 4 hodiny týdně, absolvují ji v dopoledních hodinách. Na toto vyučování navazuje výuka teoretických předmětů nebo odborných předmětů jako například Jezdectví. Pokud je praxe vykonávána na smluvních pracovištích mimo Prahu, je rozvržena většinou tak, že ji žáci vykonávají 1x za 14 dní v rozsahu 8 hodin. Tak je zajištěno seznámení žáků s různými druhy zemědělských provozů a různými režimy práce ve stájích s jednotlivými druhy hospodářských zvířat, kdy musí být o tato zvířata zajištěna celodenní kvalitní péče. Žáci jsou rozděleni do skupin, které se v průběhu roku střídají podle plánu. Jednotlivé skupiny nastupují na přidělená pracoviště tak, aby byla dodržena u jednotlivých žáků pracovní doba. K odborné výuce slouží i dílny, kovárna a místnost se třemi dostihovými trenažéry, na kterých si žáci upevňují své jezdecké dovednosti.

Učitelé praktického vyučování zodpovídají za plnění osnov, stanovených pro jednotlivá pracoviště vedoucí učitelkou praktického vyučování. Kromě učitelů praxe se na plnění osnov a hodnocení žáků podílí i instruktoři žáků na jednotlivých smluvních pracovištích, kteří navrhuji hodnocení, které je integrováno do výsledné známky z praxe.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy a dalších pronajatých prostorách. Jsou využívány jak

běžné učebny se základním vybavením (interaktivní tabule, počítač s připojením do sítě a na internet, dataprojektor, zpětný projektor, magnetofony pro výuku jazyků, plošné i prostorové pomůcky, ukázky surovin a materiálů apod.), tak učebny specializované – učebna výpočetní techniky, minitělocvična, tělocvična, multimediální učebna s možností dataprojekce s televizním okruhem.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Vzdělávání vede k získávání a rozvíjení požadovaných profesních vědomostí, dovedností a vlastností. Zejména znalost odborné terminologie a technologie využívané v oblasti chovu jednotlivých druhů hospodářských zvířat, koní a speciálně v dostihovém sportu. U žáků je rozvíjeno profesní vystupování, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání, estetické cítění. Žáci se učí spolupracovat s odbornými spolupracovníky a odpovědně rozhodovat. Tomu odpovídají adekvátní metody a formy výuky.

Výuka je vedena metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky. Do výuky jsou zařazována samostatná řešení úkolů a skupinové práce, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu i z praktického vyučování. Výuka využívá informace z odborných časopisů a odborné literatury, využívá internet, odborné exkurze, stáže, přednášky firem i setkání s odborníky. Součástí výuky jsou žákovské projekty a ročníkové práce s následnou prezentací. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik:

1. ročník

Pomoci žákům s přechodem ze základní školy na střední školu s odlišným způsobem výuky. Zajistit podmínky pro teoretické vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích praktického vyučování v rámci školní stáže a na smluvním pracovišti. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Pokračovat v úrovni teoretického i praktického vzdělávání, dbát na co nejlepší výstupy z teoretického i praktického vyučování, vyžadovat kvalitu prováděné práce, přecházet na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Stěžejním cílem je získávat teoretické znalosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů s cílem získat všeobecný odborný přehled a pokračovat v soustavné přípravě na maturitu ze všeobecně vzdělávacích předmětů. V praktickém vyučování klást důraz na prohlubování pracovních návyků spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce. Seznamovat žáky s různými typy zemědělských provozů s chovem různých druhů hospodářských zvířat a tím i různými pracovními režimy a styly práce.

3. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků žáků z druhého ročníku. Pokračovat v úrovni teoretického i praktického vzdělávání, dbát na co nejlepší výstupy z teoretického i praktického

vyučování, vyžadovat kvalitu prováděné práce, pokračovat v zařazování produktivní práce, dostatečně ji kontrolovat a vyhodnocovat. Získávat další teoretické znalosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, prohlubovat všeobecný odborný přehled a pokračovat v soustavné přípravě na maturitu ze všeobecně vzdělávacích předmětů. V praktickém vyučování klást důraz na prohlubování a upevňování pracovních návyků spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce. Seznamovat žáky s různými typy zemědělských provozů s chovem různých druhů hospodářských zvířat a tím i různými pracovními režimy a styly práce. Upevňovat adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích praktického vyučování, hlavně se zaměřením na pracoviště smluvní. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Pokračovat v přípravě žáků na kvalitní zvládnutí maturitní zkoušky z všeobecně vzdělávacích předmětů a zaměřit se na maturitní předměty odborné.

4. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků žáků z předešlých ročníků. Pokračovat v úrovni teoretického i praktického vzdělávání, dbát na co nejlepší výstupy z teoretického i praktického vyučování, vyžadovat kvalitu prováděné práce, pokračovat v zařazování produktivní práce, dostatečně ji kontrolovat a vyhodnocovat. Prohlubovat teoretické znalosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, všeobecný odborný přehled a pokračovat v soustavné přípravě na maturitu. V praktickém vyučování klást důraz na prohlubování a upevňování pracovních návyků spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce. Pokračovat se seznamováním žáků s různými typy zemědělských provozů a chovem různých druhů hospodářských zvířat i chovem zvířat netypických a málopočetných plemen, a tím i různými pracovními režimy a styly práce. Kontrolovat adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích praktického vyučování, hlavně se zaměřením na pracoviště smluvní. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Zaměřit se na přípravu žáků ke kvalitnímu zvládnutí maturitní zkoušky z všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

2.3 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická:

- nehodnotí jen sám učitel – využívá formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení
- hodnocení dává perspektivu všem žákům – zvláště slabým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Formy hodnocení: písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různými způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí žáky.

Nedílnou součástí hodnocení znalostí a dovedností žáků jsou soutěže v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, které mají návaznost v oblastních a regionálních kolech.

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- ústní projev
- písemný projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání).

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků během vyučování.

Způsoby hodnocení praktického vyučování

V rámci učební a odborné praxe se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se kvalita jednotlivých pracovních úkonů a splnění zadaných úkolů. Na smluvních pracovištích, kde žáci vykonávají praxi pod vedením instruktorů žáků, je způsob hodnocení stejný jako na školních pracovištích, přihlíží se navíc ke stanovisku zaměstnance firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, součástí je sebehodnocení žáka.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a matematické kompetence a jak znalosti a dovednosti prezentuje.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých okruhů. Žáci jsou seznámeni s požadavky, které na ně budou kladeny.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se ŠVP jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, snížený počet hodnocených jevů, případně menší počet úkolů. Kladně je hodnocen každý individuální pokrok. Je tolerována zhoršená grafická úprava.

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

2.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání

(v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákovy nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Zejména stanoví:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky
- mimořádně nadané;
- systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty. Pokud bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů; příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce.

Ve škole je určený pracovník – výchovný poradce, který se komplexně věnuje ve spolupráci s třídním učitelem vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ.

Podobně je vhodné ustanovit pracovníka i pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Konkrétně škola zajišťuje BOZP a PO žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování následovně:

Počátek školního roku - vstupní poučení žáků v rámci školy, zodpovídá třídní učitel a učitel praktického vyučování.

Osnova poučení:

- školní řád a klasifikační řád školy
- bezpečné chování ve třídě, na chodbě, na schodišti, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy, na veřejnosti a na komunikacích
- zákaz přinášení předmětů do školy, jež nesouvisí s vyučováním
- postup při úrazech
- nebezpečí vzniku požáru, postup v případě požáru
- škodlivé vlivy alkoholu a kouření, návykových látek
- dopravní kázeň
- nebezpečí při koupání

Počátek první vyučovací hodiny - vstupní poučení žáků v rámci předmětu, zodpovídá učitel předmětu. Důraz je kladen především na bezpečnost v rámci výuky tělesné výchovy, praxe a informačních a komunikačních technologií.

Poučení se týká zejména poskytnutí první pomoci, umístění lékárničky, hlavních uzávěrů, jak se mají žáci chovat, co smí a co nesmí.

Poučení před prázdninami (zodpovídá třídní učitel předmětu)

Prázdniny: podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční a hlavní.

Osnova poučení:

- upozornění na nebezpečí konzumace alkoholu, kouření, styk s neznámými osobami, konzumace drog (různé bonbóny, cigarety, drogy)
- upozornění na nebezpečí při koupání, především v místech, která neznáme, v souvislosti s tím vysvětlit žákům povinnost pomoci při poskytování první pomoci a zajistit neprodleně přivolání lékaře, nejen při utonutí, ale i při dopravní nehodě
- upozornění na dopravní kázeň jak chodců, tak cyklistů
- upozornit žáky na povinnost ihned hlásit telefonem na nejbližší místo zpozorovaný požár, popř. jiné nebezpečí (nález munice)
- upozornění na rizika používání pyrotechnických směsí, atd.
- chování na veřejnosti

Poučení před školními aktivitami mimo vyučování (exkurze, návštěva kulturních a sportovních akcí apod.) - zodpovídá třídní učitel předmětu vedoucí akce určený ředitelem školy.

Formulace poučení:

„Žáci byli poučeni o BOZP a PO na počátku školního roku (ev. na počátku první vyučovací hodiny; před podzimními, vánočními, pololetními, jarními, velikonočními, hlavními prázdninami; před školním výletem; exkurzí, praxí; apod.) podle osnovy poučení.“

Praxe

Při praktických činnostech v rámci praxe žáci:

- chápou bezpečnost práce a požární prevenci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznají možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují odstranění závad a možných rizik
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sami poskytnout

2.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Při přijímacím řízení se bere v úvahu prospěch na základní škole, zdravotní stav, tělesná zdatnost a zájem o obor vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti vyplývají z Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Zdravotní způsobilost:

Dobrý zdravotní stav na základě posouzení tzv. epikrízy příslušného registrujícího praktického lékaře. Zejména vylučující:

- alergická a chronická onemocnění dýchacích cest, kůže a spojivek
- poruchy vidění
- závažná onemocnění páteře
- duševní poruchy
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné pouze po konzultaci s lékařem.

2.8 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části:

Společná část maturitní zkoušky

Skládá se dle platné legislativy z povinné zkoušky z českého jazyka a volitelně cizí jazyk nebo matematika. Na naší škole je možné konat maturitní zkoušku z anglického nebo německého jazyka.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

1. povinná zkouška – praktická
2. povinná zkouška – chov zvířat
3. povinná zkouška – povinně volitelná zkouška v kombinaci z odborných předmětů: chov koní, jezdeckví, výživa zvířat, pěstování rostlin, veterinářství, ekonomika, stroje a technická zařízení.

Jako nepovinné předměty maturitní zkoušky umožňuje škola vykonat zkoušku z předmětu chemie a biologie a ekologie.

Přesné složení profilové části maturitní zkoušky včetně přesných kombinací odborných předmětů pro výběr žáků zveřejní ředitel školy nejpozději 6 měsíců před konáním maturitní zkoušky.

3. Učební plán

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Kód a název oboru vzdělání: 41-43-M/02 Chovatelství

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	2	2	3	3	10
Literární seminář	-	-	1	1	2
Cizí jazyk *	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	1	-	3
Dějepis	2	1	-	-	3
Matematika	2	2	3	3	10
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	3	3	-	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Biologie a ekologie	3	3	-	-	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Stroje a technická zařízení	2	2	2	-	6
Pěstování rostlin	2	2	-	-	4
Výživa zvířat	-	1	1	2	4
Chov zvířat	2	2	3	3	10
Veterinářství	-	-	2	2	4
Ekonomika	-	-	3	3	6
Praxe	4	4	4	4	16
Chov koní	1	1	2	2	6
Jezdectví	2	2	3	3	10
Fyziologie a metodika tréninku	-	-	-	2	2
	33	33	34	34	134

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost/ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	32
Odborná praxe prázdninová	2	2	2	-
Tělovýchovný kurz	1	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	6	6	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

* výuka cizího jazyka je povýšena o 1 hodinu týdně v rámci Metropolitního programu

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5				
Kód a název RVP	41-43-M/02 Chovatelství				
Název ŠVP	Chovatelství se zaměřením na dostihový sport				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
-český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
-cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	12	384
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	96
			Dějepis	3	96
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Fyzika	4	128
			Chemie	6	192
			Biologie a ekologie	3	96
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
			Literární seminář	2	64
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	6	192
Aplikovaná biologie	6	192	Biologie a ekologie	3	96
			Pěstování rostlin	4	128
Chov zvířat	18	576	Chov zvířat	10	320
			Výživa zvířat	4	128
			Veterinářství	3	96
			Stroje a technická zařízení	6	192
			Praxe	3	96
Chov koní a jezdeckví	12	384	Chov koní	6	192
			Jezdeckví	10	320

			Fyziologie a metodika tréninku	2	64
			Veterinářství	1	32
			Praxe	13	416
Disponibilní hodiny	35	1120			
Celkem	128	4096	Celkem	136	4290

5. Učební osnovy vyučovacích předmětů

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 10/320

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Úkolem vzdělávání a komunikace v českém jazyce je rozšiřovat užívání jazyka jako předpokladu k úspěšnému začlenění do společnosti a prostředku k dorozumívání a myšlení, k výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Hlavním cílem je žáky vychovat ke čtenářství, kritickému čtení, umožnit jim orientovat se v české a světové literatuře, ale také naučit je rozpoznat manipulaci prostřednictvím médií, vychovávat k toleranci vůči odlišnostem.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu. Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Zahrnuje výběr poznatků z oblasti jazykového vzdělávání, komunikační a slohové výchovy a estetického vzdělávání, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. V jazykové oblasti žák chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka, zná základní jazykové pojmy a kategorie a zdroje informací, které se k této problematice vztahují. Je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem pro zvládnutí cizího jazyka. Žák se učí zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků, na ukázkách rozlišit spisovný a nespisovný jazyk, zvláště obecnou češtinu, dialekty, sociálně a stylově nepříznačné a příznačné jevy. Vyučující usiluje u žáků o spisovný jazykový projev. V komunikační a slohové výchově je žák veden k tomu, aby chápal význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, uměl navázat kontakt s osobami různého věku a postavení, prezentoval své názory, vhodně argumentoval a obhajoval svá stanoviska, ale i naslouchal druhému. Při práci s textem a získávání informací se žáci učí základní útvary informačního charakteru, využívají zdroje informací.

Český jazyk a literatura je předmět, který má nejužší mezipředmětové vztahy k dějepisu a základům společenských věd. Dějepisného učiva využíváme především k vysvětlení společenských podmínek, které existovaly v daném období tvorby literárních děl, k dokreslení toho, čím byl autor ovlivněn či v jaké době žil. Předmět základy společenských věd je v úzkém vztahu k českému jazyku především v oblasti učiva z psychologie, jejíž poznatky využíváme v komunikativní výuce. Poněkud menší je vazba mezi českým jazykem a literaturou a ekonomikou, jde především o uplatnění poznatků v administrativním stylu.

1.3 Výukové strategie

Výuka českého jazyka a literatury má být pro žáka poutavá. Základní formy a metody výuky vycházejí převážně z práce s názornými ukázkami, s literárními texty, s využitím uměleckých děl z výtvarné a hudební oblasti k dotvoření celistvé žákovy představy, dále by tam patřilo organizování besed, exkurzí, navštívení knihovny, zhlédnutí filmu natočeného podle literární předlohy. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, elektronické informace) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti, problémové úkoly, komunikační hry, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Využívat je nutné také metody a formy výuky, které podporují skupinovou či týmovou práci žáků, praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat rozmanité hodnocení a klasifikaci. Je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů. Strukturované a komplexní hodnocení je nezbytné v oblasti psaní – sloh (slovní zásoba, osobní styl, forma, kontext, úprava, pravopis), čtení a vyjadřování. Každý tematický celek je ukončen testem. V každém ročníku jsou stanoveny minimálně dvě písemné slohové práce dle výběru vyučujícího (z nich může být jedna domácí), dále diktáty, jazykové rozbor, rozbor literárních textů, stylistické úpravy textu, průběžné ústní zkoušení. V závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti. Hodnocení a klasifikace žáků s LMD a dalšími dysfunkcemi je konzultováno s výchovnou poradkyní školy.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k učení
- k řešení problémů
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zásadním způsobem. Žák v průběhu vzdělávání získává nejen teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem a o získávání informací, ale důraz je kladen na jejich systematické procvičování, praktickou aplikaci a zpětnou analýzu. Žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskusní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí se výstižnému a srozumitelnému vyjadřování. V rámci personálních a sociálních kompetencí se žáci učí spolupracovat v týmu, používat dohodnutá kritéria pro hodnocení práce, přijímat hodnocení ostatních, snažit se o sebereflexi. (i pokud k němu má výhrady). Je podporována schopnost vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity. Kompetence k učení je rozvíjena prací s textem, odbornou literaturou, zadáváním samostatných prací a samostatného učení, žák se utvrdí také v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k řešení problémů. Učí se analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu. Učí se vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, záznamů z četby). Co se týká IKT, učí se je využívat při získávání informací, kriticky je zhodnotit a použít pro dosažení výsledků.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se žáci učí orientovat v masových médiích, kriticky je hodnotit a případně využít, zvládnou odolávat myšlenkové manipulaci, rozvíjí umění jednat s lidmi, hledají kompromisní řešení, zvládají diskuse o citlivých či kontroverzních otázkách, zdokonalují se v efektivní práci s informacemi. Dokážou si stanovit priority svého života, umějí konstruktivně řešit konflikty, nepodléhají předsudkům a stereotypům, přispívají k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, které jsou založeny na úctě, toleranci a empatii. Chápu smysl celoživotního vzdělávání pro svůj život. Žáci dokáží pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají Internet k získávání informací, komunikují elektronickou poštou a jsou si vědomi zvláštností této formy komunikace vzhledem k formě a obsahu sdělení. V rámci slohové výuky zvládnou elektronickou podobu komunikace především v administrativním stylu. Žáci vyjadřují své názory v oblasti vztahu člověka k životnímu prostředí, umí obhájit řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivně na jednání a postoje ostatních lidí. V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech a orientují se v nich, orientují se ve vzdělávacích nabídkách a posuzují je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, dovedou vést písemnou i verbální komunikaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Dovedou sestavit žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, sestavují profesní i motivační dopis.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obecný rozpis bez ohledu na ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	2 Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - publicistika, reklama - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	3 Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např.

- vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	- ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	4 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	5 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	6 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Konkrétní rozpis podle ročníků

1. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1 Úvod do jazyka

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - objasní základní pojmy lingvistiky - objasní rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem a jeho útvary-nářečí, slang, argot - orientuje se v soustavě indoevropských jazyků - používá normativní příručky českého jazyka - získává a zpracovává informace do podoby osnovy, výtahu a výpisků	
- porozumí systému českých hlásek - ovládá výslovnost slov domácích, zdomácnělých a slov přejatých - vytváří své vlastní projevy v mluvních cvičeních	2 Nauka o zvukové stránce jazyka
- používá své znalosti českého pravopisu - psaní i, í/y, ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem - psaní písmena „ě“, předpon a předložek s (se), z (ze) a souhláskových skupin - psaní délky samohlásek, zkratk a značek	3 Nauka o grafické stránce jazyka
- rozumí principu tvoření českých slov - rozpozná druhy pojmenování podle významu, podle stylistické platnosti - rozlišuje pojmenování přímé, nepřímé a obrazné - orientuje se v jazykových slovnících - opraví základní lexikální nedostatky v textu	4 Pojmenování a slovo - Nauka o slovní zásobě - Obohacování slovní zásoby
- má základní představu o jednotlivých funkčních stylech, které dokáže vymezit, o slohotvorných činitelích a základních slohových útvarech - jednoduché zpravodajské útvary sám napíše -zpráva, oznámení, popis, výklad - zvládá napsat různé druhy dopisů	5 Stylistika
- rozlišuje a používá mimojazykové dorozumívací prostředky	6 Komunikace - Parajazykové a mimojazykové dorozumívání
- rozliší text umělecký od neuměleckého	7 Úvod do literatury

- určí jednotlivé literární druhy a žánry	- Teorie literatury
- prokazuje znalost základních děl české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - text interpretuje a umí o něm diskutovat - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a do příslušného období - orientuje se v propojenosti literatury a historického vývoje	8 Dějiny literatury - Starověké orientální literatury - Antická literatura - Středověká literatura - křesťanská, staroslověnská, latinská česká - Literatura renesance a humanismu - Literatura baroka – J. A. Komenský - Literatura klasicismu a osvícenství - Literatura preromantismu – hnutí Sturm und Drang - Literatura Národního obrození
- rozumí základním znakům lidové slovesnosti - zhodnotí kořeny lidové tvorby a její spojení s životem člověka - vysvětlí zvláštní význam lidové slovesnosti u nás v době pobělohorské	9 Lidové umění - Základní útvary lidové tvorby
- objasní význam jednotlivých autorů a děl pro dobu, v níž tato díla vznikla - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - vyjádří vlastními slovy obsah uměleckého díla - vyhledává kulturní podněty a dovede o nich informovat - porozumí i náročnějšímu a méně srozumitelnému textu	10 Četba a interpretace literárních textů

2. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat - vyjmenuje způsoby tvoření slov a umí je využít v mluveném i psaném projevu	1 Nauka o tvoření slov - Odvozování - Skládání - Zkracování - Přejímání
- objasní základní terminologii oboru - určí v textu slovní druhy a chápe jejich význam - orientuje se v problematice mluvnických kategorií a dokáže je určit - ovládá skloňování a časování - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	2 Tvarosloví - Slovní druhy - Mluvnické kategorie - Tvary slov - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové chyby a nedostatky	
- vysvětlí rozlišovací funkce velkého písmena a obecná pravidla pro psaní velkých písmen a dokáže je uplatnit v písemném projevu - chápe význam interpunkčních znamének v jazykovém projevu, zejména funkci čárky - rozumí pravidlům psaní čárky ve větě jednoduché a používá je - ovládá pravidla dělení víceslabičných slov na konci řádků, psaní spřežek	3 Pravopis - Shoda přísudku s podmětem - Psaní předpon s- (se-), z- (ze-) - Hranice slov - Spojovací čára - Střídání krátkých a dlouhých samohlásek - Psaní velkých písmen - Psaní přejatých slov - Interpunkce, čárka ve větě jednoduché
- charakterizuje slohový postup popisný, odborný popis - charakterizuje funkční styl administrativní a umí poznat jeho útvary (žádost, plná moc, životopis) - charakterizuje publicistický funkční styl a jeho funkci - dokáže využít kompoziční postupy publicistického stylu při tvorbě a hodnocení písemného projevu - popíše útvary publicistického stylu a umí je vytvořit a funkčně použít při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě	4 Stylistika - Slohový postup popisný - Funkční styl administrativní - Funkční styl publicistický - Mediální komunikace
- vystihne charakteristické rysy různých literárních textů - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	5 Literární teorie - Základní literární druhy a žánry (pokračování z 1. roč.) - Základy literární vědy - Metody interpretace textu
- rozezná umělecký text od neuměleckého - umí text interpretovat - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - charakterizuje tvorbu významných autorů, kteří tvořili v daných historických obdobích - časově vymezí myšlenkové směry a umělecké styly	6 Vývoj české a světové literatury - Česká literatura ve 40. - 90. letech 19. století - Májovci, Ruchovci a Lumírovci - Realismus, kritický realismu - Naturalismus, historická próza

- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	
- rozlišuje literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	7 Četba a interpretace vybraných literárních textů

3. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně a vhodně užívá jmen vlastních a zeměpisných - umí vysvětlit pojem frazém - rozpozná frazém a umí jej použít v psaném i mluveném projevu	1 Pojmenování a slovo - Osobní jména - Zeměpisná jména - Frazologie a její využití
- vysvětlí základní terminologii studovaného oboru - vyjmenuje významové skladební vztahy včetně způsobů jejich vyjádření - orientuje se ve výstavbě textu - definuje základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy - je schopen rozlišit významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy - provede rozbor jednočlenné, dvojčlenné věty - analyzuje souvětí a také rozliší druhy souvětí a významové vztahy v něm - uvede pravidla českého slovosledu, objasní nepravidelnosti větné stavby, je schopen v mluveném i písemném jazykovém projevu tyto nepravidelnosti vyhledat a navrhnout funkční náhradu - vysvětlí výstavbu textu a uplatní základní principy jeho stavby při sestavování textu - chápe význam interpunkčních znamének v jazykovém projevu	2 Věta a výpověď - Věta dvojčlenná – větné členy - Vztah přístavkový - Věta jednočlenná - Větný ekvivalent - Zvláštnosti ve větném členění - Nepravidelnosti a nedostatky větné stavby - Pořádek slov ve větě - Stavba souvětí - Tvoření větných výpovědí - Členicí znaménka a jejich užívání - Čárka ve větě jednoduché a v souvětí
- vyjmenuje charakteristické rysy řečnického funkčního stylu a vysvětlí funkci tohoto stylu - definuje útvary řečnického stylu - využije znalost výběru jazykových prostředků řečnického stylu při tvorbě a	3 Stylistika - Styl veřejných mluvených projevů – druhy projevů, útvary, příprava - Rétorika - Uspořádání řeči – oslovení, jádro sdělení, argumentace

hodnocení mluveného a písemného projevu - definuje útvary odborného stylu - využije znalost výběru jazykových prostředků odborného stylu při tvorbě a hodnocení mluveného a písemného projevu - navrhne grafickou úpravu textu - vypracuje výklad nebo popis pracovního postupu na dané téma	- Stylizace - Funkční oblast odborná - Druhy výkladů
- rozumí obsahu textu a jeho částem - posoudí kompozici textu - orientuje se ve výstavbě textu - zhodnotí výstavbu textu, uvede případné nedostatky a posoudí textovou návaznost - rozpozná útvary a funkční prostředky užívané v textu (obecná čeština, dialekty, knižní a expresivní jazykové prostředky) - je schopen navrhnout pokračování předcházející části textu a jeho název - rozpozná předmluvu, doslov, nadpis a poznámku od vlastního textu - je schopen uspořádat jednotlivé části textu podle logické návaznosti	4 Komunikát a text - Tvorba komunikátu a stavba textu - Návaznost textu - Členění textů – horizontální a vertikální - Titulek
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	5 Základní literární druhy a žánry (pokračování z 1. a 2. ročníku) - Práce s uměleckým a neuměleckým textem
- umí interpretovat text - při rozboru textu uplatňuje z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil - časově vymezí myšlenkové směry a umělecké styly	6 Vývoj literatury a divadla - Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století ve světové literatuře - Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - Literární avantgarda - Světová próza 1. pol. 20. století - Česká próza 1. pol. 20. století - Světová poezie 1. pol. 20. století - Česká poezie 1. pol. 20. století - 1. a 2. světová válka v naší i světové literatuře

	- Pražská německá literatura - Divadlo ve světě od počátku do poloviny 20. století - České divadlo od počátku do poloviny 20. století - Významné pražské osobnosti - Kulturní pražské festivaly
--	---

4. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - v mluvním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	1 Komunikace a jazyk - Chování a řeč - Národní jazyk a členění - Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - Čeština a příbuzné jazyky - Indoevropské jazyky - Vývoj praslovanštiny - Jazyky slovanské - Vývoj českého jazykového systému - Vývoj spisovné češtiny - Vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století
- rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	2 Stylistika - Stylová diferenciacie češtiny - Funkční stylová diferenciacie češtiny - Stylové vrstvy - Stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a slohově příznakové jevy	3 Styl umělecké literatury - Řeč postav v literárním díle
- vypracuje úvahu a esej na dané téma	4 Úvaha a úvahový postup - Esejistický styl a esej - Jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné
- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	5 Základní literární druhy a žánry (opakování a doplnění učiva 1. - 3. ročníku)
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	6 Přehled literatury 2. poloviny 20 století - Světová poezie 2. pol. 20. století - Světová próza 2. pol. 20. století

- konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- Světové drama 2. pol. 20. století - Česká literatura v období 1945-48 - Česká literatura v období od února 1948 dom poloviny 50. let - Česká literatura v období druhé poloviny 50. let a 60. let (1955-1968) - Česká literatura 70. a 80. let - Oficiální literatura - Samizdatová a exilová literatura - Česká literatura 90. let 20. století - Drama a kinematografie po roce 1945 - Literární kritika - Tradice českého novinářství - Opakování a systematizace probraného učiva
--	---

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2/64

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o literaturu a kulturu. V systému čtenářských, interpretačních, studijních, vyjadřovacích a tvořivých dovedností jde zejména o samostatný výběr studijní literatury a osvojení práce s ní, srovnání literárního díla a jeho filmového přepisu.

V systému zájmů, návyků a potřeb jde o mapování literárního a kulturního života (sledování příslušných časopisů, literárních webů a knižních novinek). Předmět je zaměřen na práci s textem a plynule navazuje na výuku českého jazyka a literatury. V rámci tohoto předmětu budou žáci připravováni k ústní maturitní zkoušce z literatury. Žáci se naučí vyhledávat v textech podstatné informace a propojovat praktické znalosti s literární teorií.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Estetické vzdělávání a Jazykové vzdělávání a komunikace v rámcovém vzdělávacím programu. Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v předmětu český jazyk a literatura. Zahrnuje výběr poznatků z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy a estetického vzdělávání, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Náplní předmětu je prohloubení a upevnění učiva předmětu český jazyk a literatura čtyřletého oboru. Konkrétní rozsah věnovaný jednotlivým partiím vychází z posouzení vyučujícího a z požadavků žáků. Těžiště činnosti v tomto předmětu spočívá v práci s texty uměleckými i neuměleckými, ale i v produkci vlastních textů a směřuje k přípravě studentů na maturitní zkoušku z ČJL. Žák umí na ukázkách rozlišit spisovný a nespisovný jazyk, zvláště obecnou češtinu, dialekty, sociálně a stylově nepříznačové a příznačové jevy. Usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kdy je to vhodné. Umí navázat kontakt s osobami různého věku a postavení, prezentovat své názory, vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ale i naslouchat druhému.

Umí jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání. Další cíle:

- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek
- umět oprostit se ve vztahu k jiným lidem od predsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí
- vážit si hodnot lidské práce a pečovat o ně

1.3 Výukové strategie

V hodinách tohoto předmětu budeme pracovat s vybranými literárními a odbornými texty, které odrážejí celý vývoj literatury (od antiky po současnost). Výuka bude zaměřena nejen na obsahový rozbor ukázek, ale také na formální interpretace vybraných děl současné světové a české literatury.

Základními metodami práce bude práce s textem, videoukázkami, frontální a skupinová výuka. Dále budou využity poznatky žáků z jejich vlastní četby.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Aktivní účast žáků na semináři, vlastní četba, která bude prověřována formou testů., vlastních prezentací, event. dramatizací a čtení.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět navazuje a rozšiřuje klíčové kompetence a průřezová témata realizovaná v předmětu český jazyk a literatura.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - najde v textu základní rysy uměleckého směru, rozpozná literární figury, porovnává texty, určí základní informace o textu, provede výtah z textu	1 Světová a česká literatura od počátků do konce 19. století (klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus) - rozbor a interpretace uměleckých textů
- dokáže text posoudit z hlediska jeho funkce, účinku na adresáta - zařadí text k slohovému útvaru - rozeznává jednotlivé slohové postupy užívané v textu - je schopen kritického myšlení - je schopen se kultivovaně ústně i písemně vyjádřit	2 Slohové postupy, útvary - funkční styly
- orientuje se v základních literárních pojmech - stručně charakterizuje znaky jednotlivých období vzhledem k literatuře - má obecný kulturní a historický přehled - interpretuje texty z jednotlivých období a dokáže v nich najít znaky jednotlivých žánrů a stylů	3 Rozbor, interpretace a produkce neuměleckých textů v širokém žánrovém rozpětí - nácvik kritického myšlení

4. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

- Žák: - objasní základní literární pojmy - dokáže objasnit rozdíly mezi jednotlivými individuálními styly autorů - orientuje se v uměleckých směrech - používá teoretické znalosti při interpretaci uměleckého textu - získává a zpracovává informace z textu	1 Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. století do současnosti.
- posoudí text z hlediska jeho funkce, účinku na adresáta - zařadí text k slohovému útvaru - rozeznává jednotlivé slohové postupy užívané v textu - je schopen kritického myšlení - umí se kultivovaně ústně i písemně vyjádřit - vytváří své vlastní projevy v mluvních cvičeních	2 Slohové postupy, útvary, funkční styly
- používá své znalosti získané v hodinách českého jazyka a literatury - orientuje se v základních literárních pojmech - stručně charakterizuje znaky jednotlivých období vzhledem k literatuře - má obecný kulturní a historický přehled - interpretuje texty z jednotlivých období a dokáže v nich najít znaky jednotlivých žánrů a stylů - je schopen kritického myšlení	3 Rozbor, interpretace a produkce neuměleckých textů v širokém žánrovém rozpětí. - nácvik kritického myšlení

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 12/384

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se řadí mezi předměty jazykového vzdělávání a komunikace. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují dosažení minimálně referenční úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak v pracovní rovině – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, konkrétně z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce v rámcovém vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do těchto kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis), tématické okruhy a komunikační situace, jazykové funkce a reálie. Výuka je zaměřena především na komunikaci a porozumění v daném jazyce v rámci všeobecných a odborných témat.

Učivo anglického jazyka navazuje zejména na předměty český jazyk a literatura, základy společenských věd, chov koní a jezdeckví.

1.3 Výukové strategie

Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým anglickým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností,

kteřé povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory, situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek (učebnice, časopisy, práce s textem, poslech, projekce a prostředky ICT). Škola dělá maximum pro získání grantů, díky kterým pak může žákům nabídnout odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže. Je to velmi účinný nástroj pro zvýšení motivace žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za kvalitu výkonu při ústním či písemném zkoušení, za domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení.

Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v anglickém jazyce, tak i rodilého mluvčího.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k učení
- k řešení problémů
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující u žáků rozvíjí komunikativní kompetence tak, aby byli schopni se vyjadřovat v ústní a písemné formě, častým zařazováním dialogů, vypravování, diskuzí, interview, žáci píšou e-maily, dopis, přání, žádost, životopis. U žáků jsou rozvíjeny kompetence k učení tím, že si osvojují slovní zásobu, systém gramatiky, učí se porozumět cizí výpovědi nebo textu. Ke svému učení využívají učebnice, slovníky, cizojazyčné texty na internetu, beletrii a časopisy. Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny zadáváním samostatných prací, referátů. Žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace např. v simulačních situacích. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny zadáváním úkolů pro dvojice a skupiny. Žáci při jejich řešení uplatní své individuální vědomosti a dovednosti, učí se rozlišovat a respektovat role ostatních, budují si sebevědomí. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny tím, že jsou u žáků formovány pracovní návyky prostřednictvím vedení sešitu, příprav na hodinu apod.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

V rámci aplikace PT Občan v demokratické společnosti u žáka podněcujeme jeho národní uvědomění a zároveň ho vedeme k respektování odlišných kultur a k toleranci vůči odlišným kulturním tradicím jiných národů. U žáka posilujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce. Dále je aplikováno PT Informační a komunikační technologie. Aktivním používáním cizího

jazyka žáci získávají rozšířený přístup k informacím. Žáci při řešení zadávaných úkolů čerpají informace z cizojazyčné literatury a cizojazyčných internetových serverů.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obecný rozpis bez ohledu na ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru chovatelství	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- přeloží text a používá slovníky, i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru vzdělání chovatelství - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru	7 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných odborných poznatků, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	3 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Konkrétní rozpis podle ročníků

1. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu učiva v daném ročníku, je si vědom způsobu hodnocení a požadavků, které na něj učitel klade - čte foneticky správně text, aniž by všem slovům či obsahu textu zcela rozuměl - nalezne hlavní myšlenky a nejdůležitější informace - připraví a pronese jednoduché před publikem	1 Úvod do angličtiny, prověření znalostí z předcházejícího vzdělávacího programu, fonetika - odlišnosti v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce - fonetické symboly k výslovnosti odlišně znějících hlásek v anglickém jazyce - spelling - čtení a práce s textem - jednoduchý překlad
- používá slovní zásobu k tématu seznamování, např. v rozhovoru - pozdraví, představí sebe i přátele, omluví se - používá osobní zájmena v pozici subjektu a objektu - rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým	2 První kontakt, seznamování, můj život - slovní zásoba k danému tématu, základní fráze - základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy - osobní zájmena - užití členu - sloveso to be

- časuje sloveso „to be“ - časuje slovesa v přítomném čase prostém - časuje slovesa v minulém čase prostém - rozpozná sloveso pravidelné a nepravidelné - vytvoří větu oznamovací - vytvoří větu tázací inverzí - vytvoří zápornou větu	- časování sloves v přítomném čase prostém - časování sloves v minulém čase prostém - pravidelná a nepravidelná slovesa - sloveso to have x to have got - stavba anglické věty oznamovací, tázací a záporné
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v dopisu, životopisu - vyjmenuje některá povolání - zdůvodní výběr oboru vzdělání - popíše členy rodiny - napíše osobní dopis na dané téma - používá ukazovací zájmena - rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým - zařazuje do věty způsobová slovesa - popíše práce chovatele koní - počítá do 1000 - stupňuje přídavná jména pomocí koncovky a opisem	3 Stáří, povolání, bydliště, rodina - druhy povolání, zaměstnání rodičů, příbuzných - ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena nesamostatná - základní číslovky - osobní dopis - stupňování přídavných jmen - modální slovesa may, can must + opis „have to“
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech vedených při nakupování nebo ve volném čase - používá rozkazovací způsob a identifikuje infinitiv - rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového - odliší některé předpony a koncovky, sloužící k tvorbě anglických slov - tvoří jednoduché věty s použitím přivlastňování - utvoří větu oznamovací i tázací s vazbou „there is/are“ - jedná v obchodech při nákupu - hovoří o módě, oblečení - popíše svůj byt - hovoří o plánech do budoucnosti	4 Nákupy, móda, volný čas - slovní zásoba, základní fráze při nakupování - infinitiv a rozkazovací způsob - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - tvoření slov v angličtině - přivlastňovací pád - vazba „there is, there are“ - počítatelná a nepočítatelná substantiva - přítomný čas průběhový - vazba „going to“ - částice „to“ pro vyjádření českého „aby“
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech v restauraci, při vyprávění o stravování v rodině a v restauraci	5 Jídlo a pití, stravování, v restauraci - slovní zásoba - stravovací návyky v ČR a srovnání s ostatními zeměmi

- vyjmenuje druhy jídel, základní suroviny používané při vaření - popíše oblíbené jídlo - rozumí receptům a umí jednoduché recepty popsat - komunikuje při návštěvě v restauraci - vytvoří větu tázací s pomocí pomocného slovesa to do - používá časové údaje - rozpozná používání jediného záporu v anglické větě - identifikuje umístění příslovčí častosti opakování děje - aplikuje rozkazovací způsob i do záporné věty - používá řadové číslovky	- jídelníček - návštěva restaurace - přítomný čas prostý, zápor a otázka s pomocí „to do“ - hodiny, dny - jediný zápor ve větě - postavení příslovčí častosti opakování děje - záporný rozkazovací způsob 2.os. jednotného a množného čísla - číslovky řadové
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v popisu koně, předvedení, chody, apod.	6 Kůň - slovní zásoba a odborná terminologie k tématu kůň

2. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzích o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry - popíše svůj životní styl - hovoří o koníčcích a volném čase - tvoří anglické oznamovací, záporné a tázací věty - používá čas přítomný prostý a přítomný průběhový - reaguje na základní pokyny a informace	1 Osobní a společenský život - slovní zásoba - revize učiva 1. ročníku - opakování času přítomného prostého a průběhového ve formě věty oznamovací, otázky a záporu - opakování stavby anglické věty
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o přípravách rodinných oslav nebo party - stupňuje pravidelná i nepravidelná přídavná jména ve větách - je seznámen s používáním základních nepravidelných přídavných jmen - používá porovnání - rozlišuje použití přítomného a minulého času	2 Národní tradice, svátky, oslavy - slovní zásoba - opakování stupňování přídavných jmen - nepravidelná přídavná jména příslovce - používání přídavných jmen a příslovčí a jejich pozice ve větě - opakování času minulého ve formě věty oznamovací, otázky a záporu

- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při popisu známého města nebo cesty ke konkrétnímu cíli - zeptá se na cestu - hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků - rozlišuje používání času minulého prostého a předpřítomného prostého	3 Orientace ve městě, MHD - slovní zásoba - předpřítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu - použití „ever, never, yet, just“ - opakování členů určitých a neurčitých
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o svém životním stylu, o zdravém a nezdravém životním stylu - používá budoucí čas s pomocí will - dorozumí se u lékaře, řekne si o radu v lékárně - popíše části těla - rozliší podstatná jména počítatelná a nepočítatelná - aktivně používá čas přítomný prostý a průběhový	4 Zdraví, životní styl - slovní zásoba - budoucí čas s will - podstatná jména počítatelná a nepočítatelná /abstraktní, látková/ - opakování času přítomného prostého a průběhového
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při plánování výletů, dovolené, apod. - aplikuje vyjádření množství pomocí mnoho a málo - rozpoznává použití přítomného času průběhového v přítomnosti a do blízké budoucnosti - hovoří o svých zkušenostech s cestováním a o svých plánech na nadcházející prázdniny	5 Cestování, kam na dovolenou - slovní zásoba - vyjádření českého mnoho a málo - blízká budoucnost pomocí průběhového času přítomného průběhového a vazby „going to“ - opakování času předpřítomného prostého a minulého prostého
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při sedlání, uzdění	6 Výstroj koně - slovní zásoba

3. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává, zformuluje a zaznamenává fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dokáže experimentovat, zkoušet a najít způsob vyjádření, srozumitelný pro posluchače	1 Škola, povolání - slovní zásoba - revize a opakování učiva 2. ročníku - čas přítomný prostý, průběhový - čas budoucí s will a blízká budoucnost - opakování „to have“ a „to have got“

- popíše školu, místnost, popisuje průběh událostí v čase přítomném prostém, průběhovém, minulém prostém a budoucím	
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. hovoří o svém vztahu k lidem kolem sebe - rozpozná a vyjádří emoce - popisuje rozdíl mezi životem v dobách minulých a moderním světem 3. tisíciletí	2 Svět kolem nás, mezilidské vztahy - slovní zásoba - opakování času minulého prostého - čas minulý průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu - opakování předložek s časem at, in, on, during
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi o srovnání výhod a nevýhod nákupu ve velkých a malých městech, nakupování v obchodě nebo po internetu - aplikuje vyjádření kvantity s přihlédnutím na počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen	3 Nakupování - slovní zásoba - opakování otázek v čase přítomném prostém, minulém prostém a budoucím - opakování číslovek - opakování komparativu a superlativu přídavných jmen a příslovčí - opakování členů určitých a neurčitých - some, any - much many - few, little, lots of, a lot of
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi na téma: „Jaké zvíře bych choval, kdybych...“ - používá správné tvary základních nepravidelných sloves - používá věty v podmiňovacím způsobu pomocí sloves would, could, should - popíše důvody, které ho vedly k výběru povolání v oblasti chovatelství - hovoří o své budoucí práci	4 Zvířata se zaměřením na chov koní - slovní zásoba - minulý čas nepravidelných sloves - podmiňovací způsob přítomný - I would, could, should - vazba „going to“
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech na téma „Už jsi někdy byl v Národním divadle...?“ - aplikuje vazbu let me, let us - rozlišuje nutnost použití předpřítomného času - popíše kulturní život ve svém rodném městě - srovná kulturu v Praze a svém městě - diskutuje o svém oblíbeném filmu, knize, televizním pořadu	5 Kultura - slovní zásoba k danému tématu - vazba let me, let us + infinitiv bez to - předpřítomný čas prostý - dovětky - vyjádření českého že?, že ano?, že ne? - opakování předložek s místem – in, at, to, on

- reaguje na použití dovětky, aplikuje je v jednoduchých větách	
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu - např. diskuze na téma dostihový (jezdecký) sport v ČR a ve světě	6 Dostihový sport, jezdeckví - slovní zásoba

4. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. popisem stávajícího českého vzdělávacího systému a diskuzí o škole a denního programu studenta - samostatně popisuje průběh událostí v čase přítomném prostém, průběhovém, budoucím - hovoří o jednotlivých povoláních, dokáže porovnat výhody a nevýhody daných povolání - používá vhodně modální slovesa v přítomném čase	1 Svět školy a práce - slovní zásoba - čas přítomný prostý, průběhový - využití času přítomného průběhového pro vyjádření blízké budoucnosti - čas budoucí s will - opakování předložek s časem - opakování modálních sloves - stupňování přídavných jmen a příslovčí
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. volný čas, prázdniny, zábava, kultura - popíše svůj životní styl - diskutuje o zdravém životním stylu - hovoří o kulturním životě ve svém městě a v Praze	2 Osobní a společenský život - slovní zásoba - čas minulý prostý, průběhový - čas předpřítomný prostý - opakování členu určitého, neurčitého - opakování příslovčí always, usually, often, sometimes, occasionally, hardly ever, never
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. na téma základní geografické informace o ČR, Anglii, Americe - hovoří o srovnání života v ČR nyní a před sametovou revolucí - popíše nejdůležitější svátky v ČR a v Anglii (Americe) - diskutuje o výhodách (nevýhodách) života v ČR	3 Poznatky o zemích - slovní zásoba - opakování časů přítomného prostého a průběhového - opakování času minulého prostého a průběhového - opakování času předpřítomného prostého - vazba „there is, there are“ - stupňování přídavných jmen a příslovčí - modální slovesa v minulém čase

- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi na téma: „počasí, životní prostředí, doprava v Praze, mezilidské vztahy - popíše svůj každodenní program - hovoří o tom, co by dělal, kdyby si mohl vybrat dobu a místo pro svůj další život - diskutuje o výhodách a nevýhodách života ve velkoměstě - vyjádří svůj názor na současný stav naší společnosti	4 Svět kolem nás - slovní zásoba - podmiňovací způsob (would, could) - opakování členů určitých a neurčitých - opakování předložek - opakování času přítomného prostého a přítomného průběhového - použití přítomného času průběhového pro blízkou budoucnost
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech na témata spojená s chovatelstvím a jezdeckým - aplikuje vazbu let me, let us - popíše své plány do budoucna - diskutuje na téma (jezdecký) sport v ČR a ve světě	5 Dostihový sport, jezectví - slovní zásoba k danému tématu - vazba let me, let us + infinitiv bez to - vazba there is + there are - vazba „going to“ - opakování budoucího času s „will“

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3/96

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem výuky předmětu základy společenských věd je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Předmět má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti z oboru sociologie (problematika postavení člověka v lidském společenství), ze základů státoprávní teorie (právní stát, Ústava a zákony, atd.), ze základů psychologie, filozofie a etiky. Žák si uvědomuje své postavení občana ČR, EU a rozumí základním globálním problémům. Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti. Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

V předmětu základy společenských věd usilujeme o to, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

1.3 Strategie výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života;
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse);
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače.

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Hodnocení probíhá na základě ústního zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku je zařazován didaktický test. Hodnocena je také příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k učení
- k řešení problémů
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Cílem rozvoje je, aby žáci uměli srozumitelně a správně formulovat své myšlenky, aktivně se zúčastňovali diskuzí, obhajovali své názory a postoje, byli schopni respektovat názory jiných, zaznamenávali podstatné myšlenky z textů, vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vzdělání má směřovat k tomu, aby se žáci byli schopni adaptovat na měnící se podmínky života, aby byli schopni pracovat jak samostatně, tak v týmu, zvládali řešení konfliktů, sebereflexi, byli schopni sebehodnocení, přijmout názor a radu spolupracovníků či vedoucích, uměli využít zkušeností a omylů jiných, uměli sami nezištně poradit a pomoci. Předmět má přispět k tomu, aby žáci jednali odpovědně z pohledu sebe samého i společnosti, respektovali práva druhých lidí a jejich osobnost, jednali v souladu s morálními principy evropské kultury a zásadami demokracie, zajímali se o veřejné záležitosti, chránili životní prostředí, ctili život jako nejvyšší hodnotu a cítili odpovědnost za svůj vlastní. Předmět seznámí žáky se základy psychologie a sociologie, tyto informace mohou použít v praxi při řešení problémů. Využití informačních a komunikačních technologií je především k získávání informací na různá témata.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a svět práce

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dokázali si objektivně odpovědět na existenční otázky,

uměli hledat kompromisy a byli tolerantní, dovedli jednat s lidmi, nepodléhali myšlenkové manipulaci a byli ochotni angažovat se nejen pro sebe, ale i pro jiné. Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají Internet a další zdroje k vypracování domácích úkolů, referátů, aktualit a zajímavostí, aby rozšiřovali okruh vědomostí nejen svých, ale i spolužáků. V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce jsou motivováni k vedení aktivního pracovního života, k dovednostem v orientaci ve světě práce, spoléhání se na vlastní schopnosti a dovednosti, dále jsou vedeni k získávání znalostí o regionální hospodářské situaci, k reálnému zhodnocení vlastních možností pro uplatnění na trhu práce a k tomu, aby byli schopni uživit sebe a svou rodinu.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivá vývojová období člověka - prakticky využije znalosti o vhodných postupech učení - posoudí sociální role lidí ve společnosti - debatuje a vysvětlí sociální nerovnost lidí - objasní důležitost poznání sebe sama - praktikuje pravidla společenského chování - objasní příčiny, důsledky a možnosti řešení konfliktů - v diskuzi obhájí svůj názor na dané téma	1 Člověk v lidském společenství I - vývoj a rozvoj člověka - mezilidské vztahy
- objasní nepřijatelnost propagace hnutí omezující práva a svobody občana - vysvětlí pojem extremismus - charakterizuje demokracii a objasní principy jejího fungování - prakticky předvede a zorganizuje volbu zástupce třídy do školního parlamentu - charakterizuje současnou formu našeho státu, politický režim a státoprávní uspořádání - popíše uvedené znaky u sousedních států - stručně charakterizuje vývojová období naší státnosti	2 Člověk jako občan I - formy státu, politické režimy, státoprávní uspořádání - základní principy a hodnoty demokracie - mládež a extremismus
- vysvětlí pojem právo - objasní, jaké jsou funkce práva a které hodnoty má právo chránit - vysvětlí výraz zákon	3 Člověk a právo I - právo, právní stát - lidská a občanská práva a svobody

- prakticky použije zákoník práce a vysvětlí, které údaje jsou pro něj jako žáka použitelné - vysvětlí výrazy právnická a fyzická osoba - vysvětlí výraz právní odpovědnost a způsobilost k právním úkonům - vyjmenuje některé věkové hranice v českém právu - umí uplatnit svá základní práva (např. spotřebitele) - objasní výraz rovnoprávnost a uvede příklady ze svého okolí, kdy toto neplatí - vysvětlí, co je osobní svoboda a kam až sahá - objasní výraz ombudsman - vyjmenuje některá hospodářská, sociální a kulturní práva a svobody	
- vysvětlí pojmy ekonomie, statek - vysvětlí výraz majetek, vlastnictví, trh práce - na příkladech ze svého okolí (tisku, televize) objasní způsoby získávání a udržování majetku - sdělí, jak a kde získá práci, brigádu - na příkladech objasní, jak lze ochránit majetek vlastní či veřejný - na příkladech žákovských projektů a přednášek objasní důležitost ochrany životního prostředí	4 Člověk a ekonomie I - majetek a jeho nabývání
- zhodnotí postavení ČR vůči ostatním státům - objasní význam mezinárodních smluv - vysvětlí výraz evropská integrace - zhodnotí výhody a nevýhody účasti v EU - vyjmenuje orgány EU a jejich funkce - sdělí, kam se v zahraničí obrátí s žádostí o pomoc (ztráta peněz, dokladů) - vyhledá na Internetu prezentace struktury orgánů EU a využije některou k vlastní prezentaci	5 ČR, Evropa, svět I - suverénní stát, orientace zahraniční politiky - integrace do evropských struktur - orgány EU

- vysvětlí, proč každý člověk má potřebu po svém filozofovat - vysvětlí pojmy ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie a vyjmenuje témata, kterými se zabývají - vyjmenuje některé z antických filozofů - vysvětlí směry myšlení, které jsou mu blízké či sympatické (z vybraných kapitol)	6 Praktická filozofie I - základní otázky každodenního filozofického tázání - hlavní oblasti filozofie a jejich stěžejní otázky - vybrané kapitoly z dějin filozofie
---	---

3. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem životní styl a zhodnotí životní styl svůj, své rodiny, svých přátel - objasní pojem psychohygiena a vysvětlí, co našemu zdraví neprospívá a co ne - charakterizuje pojem sociálně patologické jevy (závislosti) a uvede příčiny a důsledky - vysvětlí výraz sociální skupiny formální a neformální a uvede příklady - charakterizuje pojem rodina a uvede funkce rodiny - objasní výraz identifikační vzor - vysvětlí rovnocennost ženského i mužského pohlaví a posoudí, kdy je toto pravidlo v praktickém životě porušováno - na daném příkladu ze školy posoudí, kdy jde o šikanu a kdy ne - v modelové situaci obhájí spolužáka (spolužačku) - v modelové situaci objasní, koho požádá o pomoc	1 Člověk v lidském společenství II - zdraví a jeho ochrana - sociální útvary - vrstevnické skupiny - šikana
- vysvětlí a ve vlastní libovolně koncipované prezentaci představí orgány státní moci - rozlišuje základní politické ideologie - rozliší politické strany a jejich základní politické linie - vysvětlí funkci a systém voleb	2 Člověk jako občan II - politický systém ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní - státní symboly - politické strany - ideologie
- popíše právní vztahy v rodině, manželství, registrované partnerství	3 Člověk a právo II - právní vztahy v rodině

- vysvětlí rozdíl mezi adopcí a pěstounskou péčí, uvede morální přínos této péče - popíše způsob určení a popření otcovství - vysvětlí podstatu dědění ze zákona a ze závěti - rozlišuje pojmy dluh, pohledávka, dlužník, věřitel, způsobení škody, opožděné plnění - vyjmenuje druhy zaměstnaneckého vztahu a jeho zániku - objasní pojem živnostenské podnikání - uvede konkrétní příklady ze svého okolí či z médií - vyplní osobní dotazník - napíše strukturovaný životopis	- občanskoprávní vztahy - zaměstnání a podnikání
- na základě diskuze v rodině (s přáteli) předloží fiktivní rodinný rozpočet - vysvětlí, na které druhy státní sociální podpory mají lidé zákonný nárok - vyjmenuje příspěvky nefinančního charakteru - objasní výraz solidarita a uvede příklady a sdělí, jakým způsobem se solidarita projevuje prostřednictvím médií - na příkladu rodiny sdělí, jak stát získává finance na sociální politiku, v rodinné diskuzi zjistí, jak velkou část platu tvoří daně - vyjmenuje druhy daní - na základě vlastních poznatků diskutuje o tom, jak stát využívá vybrané peníze	4 Člověk a ekonomie II - rodina jako základní ekonomická jednotka - sociální politika státu
- vysvětlí významnost mezinárodních smluv a mezinárodní pomoci - prezentuje vlastní pohled na OSN - uvede příklady z médií, kde mezinárodní spolupráce řeší těžké vnitrostátní situace - vyjmenuje organizace, v nichž se angažují čeští občané - vysvětlí hlavní příčiny globalizace - uvede možnosti techniky k orientaci kdekoli na Zemi - prezentuje vlastní krizový scénář ohrožení přírody a lidstva	5 ČR, Evropa, svět II - mezinárodní organizace - globalizace
- v prezentaci představí vlastní názor na křesťanství	6 Praktická filozofie II - křesťanství

- vysvětlí význam desatera pro středověké i novověké obyvatelstvo - jmenuje významné filozofy 17. až 20. století	- novodobé filozofické směry (výběr)
- objasní pojem etika, mravnost - uvede příklady lidí ze svého okolí (z veřejného života), které považuje za příklad etického vystupování a zdůvodní svůj výběr - uvede příklady svého dobrého či špatného svědomí a příčiny - zdůvodní následné chování - dle svého pohledu zdůvodní, proč existuje zlo - objasní, které životní hodnoty ctí etika	7 Etika - mravní norma - otázka dobra a zla, svědomí - lidská důstojnost - etika v kritických životních situacích

4. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje hlavní funkce kultury - vyjmenuje a charakterizuje projevy různých kultur - objasní příčiny migrací - objasní pojmy azyl, xenofobie - debatuje o příčinách nesnášenlivosti - vyjmenuje hlavní světová náboženství - odhadne nebo z vlastních poznatků vysvětlí nebezpečí náboženských sekt - žák vysvětluje probrané pojmy, diferencuje jejich významy, samostatně uvádí příklady nebo vlastní zkušenosti, analyzuje je	1 Člověk v lidském společenství III - člověk a kultura - různosti kultur, multikulturní soužití - víra, ateismus, náboženství - shrnutí kapitoly 2. - 4. ročníku
- vysvětlí pojem občanství, občanská společnost, sdělí, jaké by měl mít vlastnosti občan demokratického státu - vyjmenuje, jaké závazky má občan vůči státu a stát vůči občanovi - objasní, jakými způsoby občanství vzniká a zaniká - ve skupině sestaví „ústavu“ své třídy (škole) - ve skupině předvede manipulaci a obranu proti ní	2 Člověk jako občan III - občanská společnost - ctnosti občana v demokratické a multikulturní společnosti - shrnutí kapitoly 2. - 4. ročníku

- popíše soustavu soudů v ČR, odlišnost postavení soudce, advokáta a státního zástupce - popíše druhy trestů včetně alternativních - uvede, na koho se může obrátit oběť trestného činu - uvede, jaká je ochrana svědků - vysvětlí co je úkolem veřejné správy, co je to samospráva, co je to obec - vyjmenuje kraje ČR - rozliší význam pojmů svoboda, právo, spravedlnost	3 Člověk a právo III - právo ve veřejné sféře - shrnutí kapitoly 2. - 4. ročníku
- charakterizuje hlavní funkce kultury - vyjmenuje a charakterizuje projevy různých kultur - objasní příčiny migrací - objasní pojmy azyl, xenofobie - debatuje o příčinách nesnášenlivosti - vyjmenuje hlavní světová náboženství - odhadne nebo z vlastních poznatků vysvětlí nebezpečí náboženských sekt	4 Praktická filozofie III

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3/96

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Hlavním obecným cílem je kultivovat historické vědomí žáků, pochopit příčiny a následky událostí a jevů, jejich hodnocení, historickou zkušenost a poučení z dějin. Odstranit mýty a předsudky. Poskytnout nejzákladnější poznatky v průřezu českých i světových dějin se zaměřením na 19. a 20. století. Žáci by měli umět vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání v rámci vzdělávacího programu. Učivo dějepisu tvoří výběr z obecných a českých dějin, je respektována chronologická posloupnost. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, které jsou důležité k porozumění a pochopení současnosti. V dějinách středověku je učivo zaměřeno nejen na počátky české státnosti, ale i na další vývoj kultury a jednotlivé umělecké směry. Žák se seznámí v rámci novověkých dějin 19. století s bojem za občanská práva, dokáže objasnit vznik novodobého českého národa a význam průmyslové revoluce pro další rozvoj v jednotlivých zemích. Žák dokáže charakterizovat složitý vývoj v Evropě mezi světovými válkami a jeho vyústění v další světovou válku. Dále dokáže popsat významné historické události po roce 1945 v našich i světových dějinách. Učivo je doplněno poznatky z oblasti vědy, kultury a umění. Žáci se učí nepodléhat předsudkům a zažitým stereotypům a oprostit se od rasismu a etnické, náboženské i jiné nesnášenlivosti. Jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Ve výuce dějepisu žák aplikuje své znalosti z českého jazyka a literatury i pojmy ze základů společenských věd. Možností je zde hned několik – filozofické systémy, občanské svobody a jejich utváření v průběhu novověkých revolucí, utváření právních států a právního vědomí.

1.3 Výukové strategie

Výuka musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po poznávání historie. Proto je třeba doprovázet výklad učiva prací s historickými texty, obrazovým materiálem i návštěvami muzeí a dalších institucí. Výuka probíhá formou frontálního, skupinového vyučování. Preferována je samostatná práce žáků. Ve výuce se zvyrazňují i mezipředmětové vztahy s českou literaturou s společensko vědními předměty.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se přihlíží k vědomostem o historii, k přístupu k předmětu i k dovednosti využít získaných poznatků k vytváření vlastních postojů. Je kladen důraz na samostatné myšlení žáků, schopnost kritického úsudku. Hodnotí se schopnost pracovat s texty různého charakteru, dovednost diskutovat o dějinách a zájem o předmět. Hodnocení je vyjádřeno klasifikací, průběžným ústním zkoušením, didaktickými testy.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k učení
- k řešení problémů
- občanské a kulturní povědomí
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci se učí vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, diskutovat a argumentovat s využitím poznatků, které získali v daném předmětu. Žák usiluje o svůj další rozvoj a stanovuje si přiměřené cíle, plánuje a řídí své učení, zamýšlí se nad svou budoucností. Žák se učí spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích. Učí se vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet osobním konfliktům. Jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě. Využívají ke své práci prostředky informačních technologií, zároveň získané poznatky třídí a kriticky hodnotí.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a životní prostředí

Žák se učí porozumět minulosti i současnosti svého národa v evropském i světovém měřítku. Dokáže interpretovat získané údaje a vhodně prezentovat své postoje a názory. V rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, a to především z celosvětové sítě Internet, tyto informace používá pro svou práci. Žák není lhostejný k ekologickým problémům současného světa a učí se jednat v duchu udržitelného rozvoje, aktivně řeší své studijní úkoly, váží si práce své i práce druhých.

2 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznávání minulosti - charakterizuje jednotlivé pomocné vědecké disciplíny	1 Člověk v dějinách - poznávání minulosti, variabilita výkladů minulosti, PVH

- uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2 Pravěk a starověk - vývoj člověka - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí společenskou strukturu ve středověku	3 Středověk - stát, společnost, křesťanská církev, středověká kultura
- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnosti historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů	4 Raný novověk - humanismus a renesance, objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, rozdílný vývoj politických systémů, osvícenství
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí a emancipaci	5 Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská revoluce, 1848-49 v Evropě a v českých zemích
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii	6 Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu i v Itálii
- vysvětlí proces modernizace společnosti - srovná evropskou koloniální expanzi s předchozím vývojem - objasní postavení žen ve společnosti v moderní době - popíše sociální strukturu společnosti a její změny - vysvětlí změny ve vzdělání a srovná je s předchozím stavem	7 Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, koloniální expanze - Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství a vzdělání

2. ročník 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná vztahy mezi evropskými státy před velkou hospodářskou krizí a po ní - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se	1 Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech

situaci za tzv. druhé republiky (1938 - 39) – objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	- Československo v meziválečném období - napětí a cesta k válce, druhá světová válka
- charakterizuje fašismus, nacismus a srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totalitní charakter, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	2 Demokracie a diktatura - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku - orientuje se v historii svého oboru, zná její významné mezníky a osobnosti	3 Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - popíše cíle a funkce EU, OSN a NATO, uvede příklady projevů globalizace	4 Soudobý svět - civilizační sféry, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - evropská integrace, NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR - globální problémy soudobého světa, globalizace a její důsledky

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 10/320

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět matematika navazuje na předchozí znalosti a dovednosti získané absolvováním základního vzdělávání. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují rozvoj abstraktního myšlení a mají průpravnou funkci pro využití v odborné složce vzdělávání. Obecným cílem předmětu je rozvoj a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v praxi a aplikovat ji na konkrétní situace. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho chápat a interpretovat poznatky v odborném, ale i praktickém životě.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka matematiky vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu a je zaměřena především na rozšiřování poznatků a dovedností v jednotlivých vybraných okruzích učiva. Žák je připravován pro řešení různých matematických situací. Žák volí vhodné matematické postupy. Učí se efektivně pracovat s definicemi, vzorci a potřebnou literaturou. Je veden k samostatnosti a odpovědnosti. Matematické kompetence jsou využívány zejména v těchto vyučovacích předmětech: fyzika, chemie, biologie a ekologie, informační a komunikační technologie, chov zvířat, krmivářství a pěstování rostlin a stroje a technická zařízení, praxe.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování matematiky vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu. Učitel seznamuje žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, internet). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, modely těles). Učitel vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere).

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či

písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory postupů řešení úkolů, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů. Hodnotí se žákův vlastní názor a schopnost řešení úkolu různými postupy. Učitel oceňuje a využívá snahu, aktivitu a zájem žáka, jeho znalosti, které získává i mimo výuku. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- matematické
- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské a kulturní povědomí
- k pracovnímu uplatnění
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Předmět rozvíjí zejména matematické kompetence - žáci jsou vedeni k přesnému řešení problému. Kompetence k učení, k řešení problémů jsou rozvíjeny na dostatečném množství konkrétních příkladů, žáci vypořádávají obecné vlastnosti a souvislosti, tím se pak dostávají ke zobecnění a sami vytvářejí poznatek založený na osobní zkušenosti žáka; žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích. Kompetence komunikativní je podporována při práci ve skupinách, formulaci a prezentaci výsledků práce (ústní i písemná forma). Kompetence sociální a personální jsou formovány vytvářením a dodržováním pravidel týmové práce – je rozvíjena tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy. Kompetence občanské jsou rozvíjeny v aplikovaných úlohách. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou podporovány tak, že při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických znalostí v praxi. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jsou rozvíjeny přitom, když žák pracuje se získanými informacemi při řešení úloh.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a svět práce. Žáci řeší úlohy z finanční matematiky (s využitím procentového počtu a posloupností) a tak je u nich prohlubována finanční gramotnost. Při řešení úloh s ekologickou tematikou je aplikováno průřezové téma Člověk a životní prostředí. Žák čerpá z informačních zdrojů a upevňuje si dovednost pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1 Množiny

- rozšíří své znalosti v oblasti množin, ovládá množinové operace sjednocení, průnik, doplněk, rozdíl	- definice - množinové operace
- rozliší prvočíslo od čísla složeného - aplikuje znaky dělitelnosti přirozených čísel - najde největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou a více čísel - zobrazí čísla na číselné ose - ujasní si základní rozdíly a vlastnosti jednotlivých číselných oborů - zná geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla - aplikuje množinové operace na intervaly - ovládá výpočty se zlomky, umí upravit složený zlomek - aplikuje pravidla zaokrouhlování	2 Číselné obory, operace s čísly - přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, iracionální čísla - vlastnosti číselných oborů - matematické operace a jejich priorita - číselná osa - intervaly - počítání se zlomky - užití procentového počtu - zaokrouhlování
- aplikuje pravidla pro počítání s mocninami při výpočtech - dovede vypočítat mocniny a odmocniny na kalkulačce - dokáže částečně odmocňovat - zapíše odmocninu jako mocninu s racionálním exponentem a naopak - umí usměrnit zlomek s využitím vzorců s 2. mocninami - aplikuje poznatky na slovní úlohy	3 Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$ - druhá a třetí odmocnina - výpočty mocnin a odmocnin na kalkulačce a hledání v tabulkách - mocniny s racionálním exponentem, převod na odmocniny - násobné a dílčí jednotky, převody jednoty
- vypočítá hodnotu výrazu po dosazení konkrétních čísel za proměnné - rozloží výraz na součin podle vzorců a vytýkáním jednočlenu a dvojčlenu - rozšiřuje a krátí lomené výrazy - najde nejvhodnější společný násobek dvou a více výrazů - sčítá a odčítá výrazy - dělí mnohočlen mnohočlenem	4 Výrazy - výraz, dosazení do výrazu, hodnota výrazu - početní výkony s výrazy - rozklad výrazů na součin vytýkáním - použití vzorců s 2. mocninami pro úpravu výrazů - násobení lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - dělení mnohočlenu mnohočlenem
- ovládá ekvivalentní úpravy rovnic - dovede vyjádřit neznámou ze vzorce - vyřeší nerovnici a řešení zapíše pomocí intervalů - řeší rovnice a nerovnice v součtovém tvaru a znázorní řešení na číselné ose	5 Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru

2. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá počítání s výrazy - používá metody řešení lineárních rovnic - řeší soustavu lineárních nerovnic, výsledek znázorní na číselné ose	1 Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - metoda dosazovací - metoda sčítací - soustavy lineárních nerovnic
- rozloží kvadratický trojčlen pomocí vzorců s 2. mocninami - řeší kvadratickou rovnici v normovaném tvaru - zná a používá vzorec pro obecné řešení kvadratické rovnice - dokáže nalézt řešení kvadratické nerovnice	2 Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratický trojčlen - rozklad kvadratického trojčlenu - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice
- sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů - rozliší shodné a podobné trojúhelníky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorovy věty a Euklidových vět - aplikuje Euklidovy věty a Thaletovu větu při konstrukcích - určí obvod a obsah mnohoúhelníků - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	3 Planimetrie - základní planimetrické pojmy - základní vlastnosti trojúhelníků - shodná a podobná zobrazení - Pythagorova věta - Euklidovy věty - Thaletova věta - středové a obvodové úhly - řešení pravoúhlého trojúhelníku - rovinné obrazce, jejich obvody a obsahy - trojúhelník, mnohoúhelníky - kruh, kružnice a jejich části
- rozumí pojmu funkce - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - stanoví definiční obor funkce - odečítá hodnoty z grafu lineární funkce - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	4 Funkce a jejich grafy - lineární funkce - definiční obor, obor hodnot, graf funkce - kvadratická funkce - rostoucí a klesající funkce - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce

3. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestrojí grafy exponenciální a logaritmické funkce - ovládá definici logaritmu a pravidla pro počítání s logaritmy	1 Funkce a jejich užití - exponenciální funkce - logaritmická funkce - orientovaný úhel, oblouková míra - goniometrické funkce ostrého úhlu a obecného úhlu a jejich grafy

- převede úhly ve stupních na obloukovou míru a opačně - zná definice goniometrických funkcí pro obecný úhel a dokáže sestavit jejich grafy - formuluje a řeší reálnou situaci užitím sinové a kosinové věty	- goniometrické rovnice - řešení obecného trojúhelníku, sinová věta, kosinová věta
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje jednotlivá tělesa, aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - určuje a charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestaví síť jehlanu a kužele - vytváří modely jehlanu, kužele - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, aplikuje v praktických úlohách	2 Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa, jejich objem a povrch - objem a povrch krychle a kvádra - objem a povrch hranolu a válce - objem a povrch jehlanu a kužele - objem a povrch komolého jehlanu a kužele - objem a povrch koule
- vypočítá n-tý člen posloupnosti, - určí posloupnost z daných členů - určí, zda je posloupnost rostoucí nebo klesající - aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení slovních úloh	3 Posloupnosti - posloupnost, rostoucí, klesající posloupnost - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti

4. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - aplikuje procenta a geometrickou posloupnost při řešení slovních úloh o pravidelném vzrůstu a poklesu - řeší úlohy finanční matematiky	1 Posloupnosti a jejich využití - geometrická posloupnost - výpočty pravidelného vzrůstu a poklesu o p procent - úrokování, finanční matematika - slovní úlohy z finanční matematiky
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - zná pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory: sečte vektory, vynásobí vektor reálným číslem, určí skalární součin dvou vektorů - určí velikost úhlu dvou vektorů	2 Analytická geometrie v rovině - vektor a jeho umístění, souřadnice, velikost - souřadnice bodu a vektoru na přímce - operace s vektory (součet vektorů, násobek, skalární součin vektorů) - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině - obecná rovnice přímky - směrnicový tvar přímky

- dovede užít parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici a směrnicový tvar v rovině	
- aplikuje znalosti z kombinatoriky a pravděpodobnosti na reálné situace - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí n-tou mocninu dvojčlenu - vyhodnocuje a zpracuje data, porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián:	3 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, kombinace, permutace a vzorce pro jejich výpočet - faktoriál, kombinační čísla, binomická věta, Pascalův trojúhelník - pravděpodobnostní pokusy a jevy - pravděpodobnost a věty o pravděpodobnostech - základní poznatky ze statistiky - četnost, aritmetický průměr, medián, modus
- propojuje získané znalosti a dovednosti z matematiky se znalostmi a dovednostmi z ostatních předmětů při řešení úloh z reálného života	4 Závěrečné opakování - závěrečné opakování 1. až 4. ročníku - úlohy popisující reálné situace

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: FYZIKA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je objasnit žákům základní fyzikální děje probíhající v živé a neživé přírodě. Utvářet základ ke studiu navazujících odborných předmětů a přispět k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, s kterými se žák setkává. Pomáhá pochopit základní principy fungování zemědělských strojů a zařízení.

1.2 Charakteristika učiva

Podle rámcového vzdělávacího programu vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, z varianty B pro fyzikální složku. Skládá se z několika tematických celků, které mapují základní oblasti fyziky, rozšiřuje učivo ze základní školy. Učivo se skládá z fyzikálních pojmů, veličin a jednotek, z fyzikálního modelu a jeho reality, ze získávání informací a jejich posouzení, z vysvětlování konkrétních fyzikálních jevů na základě získaných poznatků, z aplikování fyzikálních poznatků v jiných předmětech. Cílem fyziky je, aby žáci pochopili podstatu jevu a dokázali ho objasnit v praktickém životě. Aby se naučili odpovědně řešit úkoly a cítili potřebu hledat řešení.

Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří předpoklady pro vzdělávání v navazujících předmětech v rámci přírodovědného vzdělávání (biologie a ekologie, chemie) a v odborných předmětech (zejména pro předmět stroje a technická zařízení).

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (tabulky, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a další didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky i názorné praktické ukázky.

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku, dvakrát týdně s dotací 64 hodin V prvním ročníku probíhá výuka mechaniky, elektřiny a magnetismu. Ve druhém ročníku probíhá výuka molekulové fyziky a termiky, optiky a jaderné fyziky. Teoretická část výuky je doplňována exkurzemi do muzeí a na interaktivní výstavy se zaměřením na fyziku.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků je kladen důraz na znalosti základních fyzikálních veličin, vztahů a zákonů fyziky. Hodnocení je prováděno především písemným zkoušením a pravidelným testováním žáků. Je kladen důraz jak na samostatnou práci žáků, tak i na skupinovou práci a jejich aktivitu v hodinách. Žáci by se měli umět vyjadřovat k dané problematice jak písemně tak ústně. Formulovat své výsledky jasně a srozumitelně. Využít své znalosti matematiky a chemie. Aplikovat základní fyzikální poznatky do praxe.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k učení
- matematické
- k řešení problémů
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k výuce fyziky a dalšímu vzdělávání, žáci se učí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat výsledky svého učení ze strany jiných lidí. Žáci uplatňují při řešení metody logického, matematického a empirického myšlení ve fyzikálních příkladech, učí se porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení fyzikálních příkladů, získat potřebné informace k jeho řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost řešení. Aplikují matematické postupy, správně používají a převádějí jednotky. Jsou vedeni k používání správné fyzikální terminologie, učí se diskutovat o fyzikálních problémech. Využívají interaktivní výukové programy pro fyzikální vzdělávání.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Předmět fyzika slouží k pochopení přírodních zákonitostí. Při výuce a řešení samostatných úkolů a referátů jsou využívány prostředky informačních a komunikačních technologií.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přiřadí jednotlivé veličiny k daným jednotkám - rozlišuje vektorové a skalární veličiny - převádí násobné jednotky na nenásobné	1 Fyzikální veličiny - fyzikální veličiny a jednotky
- rozlišuje druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí výpočtem v jednoduchých případech dráhu, dobu, průměrnou rychlost a	2 Mechanika - kinematika hmotného bodu - druhy pohybů

okamžitou rychlost a zrychlení daného pohybu - vypočte volný pád hmotného bodu - řeší praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika)	
- řeší úkoly s využitím Newtonových zákonů - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vypočítá velikost třecích sil, určí tíhovou sílu působící na těleso	3 Dynamika hmotného bodu - Newtonovy pohybové zákony
- řeší úlohy na výpočet mechanické práce - rozlišuje energii polohovou a pohybovou a řeší jednoduché příklady na změny energie - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - popíše změny pohybové a polohové energie v praktických příkladech - vypočítá výkon, zná-li čas a práci - převádí jednotky z kWh na J a naopak	4 Mechanická práce, energie a výkon
- vypočítá velikost gravitační síly mezi dvěma hmotnými body nebo koulemi - vypočítá velikost gravitačního zrychlení v gravitačním poli	5 Gravitační pole
- chápe rozdíl mezi otáčivým a posuvným pohybem tělesa - řeší příklady na výpočet momentu síly vzhledem k pevné ose otáčení - umí rozhodnout, zda je těleso v rovnovážné poloze - skládá graficky síly působící na tuhé těleso - řeší příklady na výpočet velikosti a směru výsledné síly - umí rozložit sílu do dvou směrů - vypočítá těžiště tuhé těleso	6 Mechanika tuhé těleso
- charakterizuje vlastnosti kapalin a plynů a jejich odlišnosti - řeší jednoduché úlohy na výpočet tlaku nebo tlakové síly nebo obsahu plochy, na kterou síla působí	7 Mechanika kapalin a plynů - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

- definuje a aplikuje Pascalův zákon - vyjmenuje různá hydraulická zařízení a vysvětlí jejich princip fungování - vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu - rozhodne, zda těleso z dané látky bude v kapalině plavat, vznášet se nebo klesne ke dnu - vysvětlí princip Archimédova zákona a aplikuje ho pro řešení úloh	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše vznik elektrického proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - charakterizuje vlastnosti elektrického pole, kde se nachází a jak vzniká - charakterizuje elektrický proud, jak vzniká a probíhá - řeší příklady na výpočet náboje - charakterizuje elektrický obvod a jeho součásti, které umí pomocí značek zakreslit - řeší příklady na výpočet odporu vodiče, celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů) - charakterizuje rozdíl mezi zapojením vedle sebe a za sebou a umí zapojení zakreslit - popíše princip a použití polovodičových součástek	8 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
- charakterizuje magnetické pole, kde se nachází a jak vzniká či zaniká - popíše orientaci magnetických indukčních čar v magnetickém poli - popíše, jakou polohu zaujme magnetka v magnetickém poli vůči magnetu - řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce - řeší příklady na výpočet velikosti magnetické indukce	9 Magnetické pole - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost

- charakterizuje střídavý proud, kde a jak vzniká a popíše výhody a nevýhody střídavého proudu - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	10 Střídavý proud - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
---	---

2. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje atomy a molekuly - znázorní grafem závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi - popíše rovnovážnou termodynamickou soustavu - umí vyjádřit v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak - chápe vztahy mezi relativní atomovou hmotností, relativní molekulovou hmotností, látkovým množstvím, molární hmotností, molárním objemem a Avogadrovou konstantou - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	1 Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky
- řeší příklady na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou - řeší jednoduché případy tepelné výměny - charakterizuje termodynamické zákony a aplikuje je při výpočtech - řeší příklady na výpočet tepelné kapacity - charakterizuje rozdíl mezi tepelnou a měrnou tepelnou kapacitou - sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy s využitím této rovnice - vypočítá teplo, které přijme (odevzdá) stejnorodé těleso při změně teplot - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	2 Vnitřní energie, práce a teplo - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost
- charakterizuje jednotlivé vlastnosti plynů, kapalin a pevných látek - řeší příklady na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice	3 Struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin

- znázorní průběh izotermického, izotonického a izobarického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu - řeší příklady na výpočty tepla a práce vykonané plynem při stálém tlaku - charakterizuje účinnost stroje a jeho použití - charakterizuje pružnost, pevnost těles a různé druhy deformace pevných těles - řeší jednoduché praktické problémy týkající se deformace těles	
- řeší příklady na výpočet celkového tepla s použitím tabulek - charakterizuje jednotlivé skupenské stavy - vysvětlí přechody mezi jednotlivými skupenstvími - určí v jednoduchých případech stav dané syté páry a vyvodí z toho důsledky pro praxi - řeší jednoduché úlohy související se závislostí teploty varu kapaliny na vnějším tlaku	4 Změny skupenství látek
- charakterizuje vlastnosti světla a pojem světlo - vyjmenuje druhy elektromagnetického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - vysvětlí index lomu daného optického prostředí, rychlost světla v daném prostředí - řeší příklady pro výpočet úhlu lomu, úhlu dopadu nebo index lomu s použitím zákona lomu a odrazu - charakterizuje druhy prostředí dopadajícího světla jejich vlastnosti - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	5 Optika - vlnové vlastnosti světla - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

- charakterizuje rozdíl mezi kulovým a rovinným zrcadlem - vysvětlí princip spojky a rozptylky a jejich použití v optice - popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu (vzpřímený/převrácený, zvětšený/zmenšený, skutečný/vzdálený) - charakterizuje oko jako optickou soustavu, vady oka a jejich kompenzace - popíše další optické přístroje a jejich princip (dalekohled, mikroskop, lupa)	6 Zobrazení optickými soustavami
- charakterizuje jádro atomu, jednotlivé částice - používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, popíše vztahy mezi nimi a umí určit složení atomového jádra prvků - vysvětlí pojem a princip radioaktivity - vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou - charakterizuje druhy radioaktivního záření a jejich účinnost - vysvětlí poločas rozpadu a vyjmenuje základní rozpadové řady - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	7 Jaderná fyzika - atomové jádro a radioaktivita - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
- charakterizuje princip jaderné energie a její využití - popíše jaderný reaktor a jednotlivé části - vysvětlí přínos jaderné energie a naopak její zápory a zneužití - vysvětlí využití jaderné energie v České republice	8 Jaderná energie
- charakterizuje jednotlivé OZE - charakterizuje využití OZE v České republice - porovná OZE s NZE - vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj	9 Obnovitelné zdroje energie (OZE)
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	10 Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

- vyjmenuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru	
---	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: CHEMIE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět chemie spadá do všeobecně vzdělávací povinného základu přírodovědného vzdělávání a tvoří základ pro další odborné vzdělávání. Cílem je žákům poskytnout soubor poznatků o stavbě hmoty, o chemických jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Výuka je směřována rovněž i praktickému zvládnutí chemického názvosloví a výpočtů. Má u žáků rozvíjet především logické myšlení, představivost a schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných předmětů, odborné praxe a běžného života

1.2 Charakteristika učiva

Podle rámcového vzdělávacího programu vychází vyučovací předmět ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, z varianty A chemické složky. Je rozdělen do několika oblastí. Obecná a fyzikální chemie má žáky seznámit se stavbou atomu, hmoty a látek, s chemickými reakcemi a jejich správným zaznamenáváním pomocí vyčíslených chemických rovnic i s podmínkami za kterých chemické rovnice probíhají. Další oblast tvoří chemie anorganická, kde se žáci seznámí s nejdůležitějšími prvky a sloučeninami, jejich využitím a vlastnostmi. Žáci pochopí nezbytnost správného hospodaření s vyčerpátnými zdroji a následně ochrany životního prostředí. Třetí oblastí je organická chemie, která žáky seznamuje s organickými sloučeninami. S nimi se žáci setkávají i v běžném životě a poznají zde princip organických reakcí a jejich využití v jiných předmětech. Oblast biochemie navazuje na předchozí oblast a seznamuje žáky se základními biochemickými ději, které jsou podstatné pro fungování všech organismů. Žáci si uvědomí význam sacharidů, lipidů, proteinů a nukleových kyselin. Toxikologie seznamuje žáky s nebezpečnými chemikáliemi a škodlivými látkami. Cílem celého předmětu chemie je vštěpování ochrany životního prostředí, správné nakládání s fosilními i recentními zdroji surovin a ochrana zdraví.

Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří předpoklady pro vzdělávání v navazujících předmětech biologie a ekologie, chov zvířat, chov koní, výživa zvířat, praxe.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka (jako jsou dlouhodobé i krátkodobé skupinové projekty na různá témata),

využití vhodných pomůcek (tabulky, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a další didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky i názorné praktické ukázky.

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku, třikrát týdně s dotací 96 hodin V prvním ročníku probíhá výuka obecné a anorganické chemie. Ve druhém ročníku probíhá výuka organické chemie, biochemie a toxikologie. Teoretická část výuky je doplňována exkurzemi na interaktivní výstavy se zaměřením na chemii.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě porozumění a schopnosti popsat a vysvětlit základní chemické principy. Je založeno na získání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení teoretické části výuky. Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatná práce při domácí přípravě zadaných úkolů. Dále bude hodnocena aktivita a práce na krátkodobých i dlouhodobých projektech.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- komunikativní
- matematické
- k řešení problémů
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k výuce chemie a dalšímu vzdělávání, žáci se učí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat výsledky svého učení ze strany jiných lidí. Žáci uplatňují při řešení metody logického, matematického a empirického myšlení v chemických příkladech, učí se porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení chemických příkladů, získat potřebné informace k jeho řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost řešení. Jsou vedeni k používání správné chemické terminologie, učí se diskutovat o chemických problémech. Jsou upozorňováni na problémy chemických katastrof a jejich následky a možnosti předcházení těmto problémům, na používání chemie v zemědělství a běžném životě.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí by si žáci měli uvědomit odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, uvědomit si míru chemických katastrof a způsoby předcházení těmto problémům, znát správné používání chemických prostředků v zemědělství, umět s nimi šetrně nakládat a popřípadě je nahrazovat přírodními. V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti by žáci měli umět diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách týkajících se chemie, umět si obhájit svůj názor před ostatními, respektovat názory ostatních. V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie by žáci měli samostatně využívat informační a komunikační technologie při řešení zadaných úkolů a naučit se pracovat se softwarovými chemickými programy (periodická tabulka prvků, chemwin...), vyhledávat odborné chemické články a samostatně je interpretovat, znát zásady používání informačních technologií a vlivy na zdraví člověka. V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce by žáci

měli být motivováni k aktivnímu pracovnímu životu s důrazem na význam vzdělávání, aplikovat získané vědomosti ve světě práce (základní chemické sloučeniny a prostředky využívané v zemědělství).

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé chemické obory a popíše význam chemie v běžném životě	1 Obecná chemie - úvod do obecné chemie - vývoj a historie chemie - význam chemie
- charakterizuje vlastnosti látek - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - rozlišuje jednotlivé druhy směsí a roztoků - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod	2 Složení a vlastnosti stránek - třídění a vlastnosti látek - prvky a sloučeniny - směsi a roztoky
- charakterizuje stavbu atomu - popíše radioaktivitu a vysvětlí význam radioaktivity - charakterizuje periodickou tabulku prvků - popíše vlastnosti prvků na základě polohy v periodické tabulce prvků	3 Složení a struktura atomu - atom, jádro atomu, radioaktivita, elektronový obal - periodická tabulka prvků - valenční elektrony, vlastnosti prvků v periodické tabulce
- charakterizuje chemickou vazbu - popíše jednotlivé typy chemických vazeb a jejich vlastnosti - popíše vliv chemické vazby na druh sloučeniny	4 Chemická vazba - vznik chemické vazby - typy vazeb - vliv chemické vazby na vlastnosti látek
- vypočítá látkové množství jednotlivých sloučenin - vypočítá procentuální zastoupení prvků ve sloučenině - řeší chemické rovnice a vypočte procentuální zastoupení sloučenin z chemických rovnic	5 Chemické výpočty - látkové množství - výpočty z chemického vzorce - chemické rovnice - výpočty z chemických rovnic
- popíše vliv teploty na průběh chemických reakcí - charakterizuje rychlost chemických reakcí a uvede druhy katalyzátorů - popíše vlivy ovlivňující chemickou rovnováhu - charakterizuje acidobazické reakce a vysvětlí jejich význam	6 Chemický děj - tepelné změny v chemických reakcích - rychlost chemických reakcí, katalyzátory - chemická rovnováha - acidobazické reakce

- zařadí chemické prvky na základě periodické tabulky - popíše chemické a fyzikální vlastnosti jednotlivých prvků - používá názvosloví při tvoření chemických sloučenin	7 Anorganická chemie - třídění chemických prvků - fyzikální a chemické vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických sloučenin
- charakterizuje vlastnosti vodíku a kyslíku a jejich význam v přírodě a průmyslu - charakterizuje chemické složení vody a její vlastnosti, rozlišuje druhy vod a jejich význam pro život a průmysl	8 Vodík, kyslík a jejich sloučeniny - vlastnosti a použití vodíku, kyslíku a jejich sloučenin - vlastnosti vody a její význam pro život a výrobu
- vyjmenuje vzácné plyny, halogeny a chalkogeny, charakterizuje jejich vlastnosti a význam v přírodě a průmyslu	9 Nepřechodné prvky nekovového charakteru - vzácné plyny - halogeny - chalkogeny a prvky skupiny dusíku a uhlíku
- charakterizuje vlastnosti kovů - rozlišuje slitiny a objasní jejich složení, popíše vznik koroze kovů a předcházení vzniku koroze - rozlišuje kovy alkalických zemin a alkalické kovy, objasní jejich vlastnosti a význam v přírodě a průmyslu	10 Nepřechodné prvky kovového charakteru - charakteristika vlastností kovů - slitiny a koroze kovů - alkalické kovy, kovy alkalických zemin
- charakterizuje vlastnosti nejdůležitějších přechodných prvků a vysvětlí jejich význam v přírodě a průmyslu	11 Přechodné prvky - vlastnosti, výroba a použití významných přechodných prvků a jejich sloučenin

2. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje složení a vlastnosti organických látek - popíše chemické vazby v organických látkách a zná druhy chemických vzorců	1 Organická chemie - složení a vlastnosti organických látek - vazby v molekulách organických sloučenin - typ vzorců organických sloučenin - rozdělení organických sloučenin a základní principy názvosloví organických sloučenin
- rozlišuje alkany a cykloalkany - vytvoří chemické vzorce a názvy sloučenin ze vzorců - rozlišuje alkeny, alkadieny, alkiny a areny - charakterizuje přírodní zdroje uhlovodíků, složení ropy a její způsoby zpracování - naleziště uhlí a druhy uhlí a jeho složení	2 Uhlovodíky - rozdělení a názvosloví uhlovodíků - alkany a cykloalkany - alkeny, alkadieny, alkiny, areny - přírodní zdroje uhlovodíků

- popíše vznik plynu, jeho složení a význam pro život a v průmyslu	
- popíše deriváty uhlovodíků jejich názvosloví a význam pro přírodu a průmysl - charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků jejich vlastnosti a nejdůležitější zástupce	3 Deriváty uhlovodíků - rozdělení a názvosloví deriváty uhlovodíků - charakteristika, vlastnosti a reakce nejdůležitějších derivátů uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxysloučeniny, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty
- vysvětlí význam biochemie pro život - popíše složení živých organismů - popíše vlastnosti bílkovin, tuků a cukrů - vyjmenuje a popíše nejdůležitější zástupce cukrů a popíše jejich vznik - vysvětlí význam bílkovin a uvede jejich rozdělení, popíše denaturaci bílkovin - vysvětlí význam tuků a jejich rozdělení na tuky a oleje, popíše ztužování tuků a jejich význam v průmyslu - charakterizuje biokatalyzátory a vysvětlí jejich význam v živých organismech - charakterizuje význam a vlastnosti vitamínů - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - bílkoviny, tuky a sacharidy - nukleové kyseliny - biokatalyzátory a vitamíny - biochemické děje

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Počet hodin celkem: 8/256

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova nabývá s ohledem na obor se sportovním zaměřením zcela zásadní význam. Cílem předmětu je pomoci žákům osvojování si nových pohybových dovedností, seznámení se s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení, ale především i pro zvyšování výkonnosti, tělesné zdatnosti a kondice žáků. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, estetika a ekologie.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví v rámcovém vzdělávacím programu. Je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikaci při pohybových činnostech, organizaci, hygienu a bezpečnost v tělesné výchově a sportu. Tematické celky jako kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, cvičení s hudebním doprovodem, míčové a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky (bruslení, lyžování, turistika, apod.) jsou praktikovány jednak v tělocvičně, ale především venku na čerstvém vzduchu s využitím místních podmínek. Vzhledem k absenci školních sportovišť se výuka TV koná buď v pronajatých prostorách a hlavně v přírodě, příležitostně pořádáme pro žáky akce s doplňkovými sporty.

1.3 Výukové strategie

V tělesné výchově je nutné zohledňovat věkové a individuální zvláštnosti. Volené metody a vyžadované výkony musí být úměrné fyzickému a duševnímu rozvoji žáků. Tělesná výchova by měla být všestranná a rozvíjející, měla by být zdrojem radosti a zdraví. Aktivitu žáků povzbudí soutěže a hry. Při výkladu a vysvětlování jednotlivých cviků je třeba vycházet z poznatků a vědomostí a aplikovat je na popisy mechanismů v tělesné výchově.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Vychází z platného klasifikačního řádu školy. Do hodnocení se zahrnují dosažené výkony a pohybové schopnosti, ale i celkový přístup žáků k pohybovým aktivitám a snaha žáků o dosažení co nejlepšího výkonu.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k učení
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti

Výuka předmětu rozvíjí tělesné dovednosti, což se uplatňuje v pracovní motorice a schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci. Žáci se učí zvyšování kondice, vytrvalosti a síly, zlepšení pružnosti, ohebnosti, hbitosti a postřehu, což je s ohledem na uplatnění žáků v tomto oboru důležité. V rámci výuky usilujeme zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj kladných vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společenských aktivitách a soutěžích. Učí se využívat tělesná cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem k požadavkům budoucího povolání. Tím se realizuje průřezové téma Člověk a svět práce a posiluje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění. Během cvičení a sportování v přírodě se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí a posilují klíčové kompetence sociální. Dodržováním pravidel her a soutěží a snahou přispět co největší mírou k úspěchu celého družstva, respektováním osobnosti, ale i přijímáním odpovědnosti a důsledků plynoucích z přijatých rozhodnutí se realizuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - správně zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a udržuje je a ošetřuje je - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	1. Teoretické poznatky I
- nastupuje do útvaru a dokáže velet družstvu - provádí relaxační cvičení, adaptuje se na aerobní a anaerobní zátěž - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost - provádí chůzi a běh	2. Tělesná cvičení I - pořadová - zaměřená na přípravu organismu na pohybovou činnost - rychlostně silová - kondiční - vytrvalostní

	- relaxační a protahovací - strečink - testování zdatnosti žáků
- skáče přes švihadlo - udělá kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, hvězdu, roznožku a skrčku přes kozu - provede výmyk na hrazdě - procvičuje rovnováhu na kladině (lavičce) - skloubí pohyb s hudbou	3. Gymnastika a cvičení s hudbou I - sportovní gymnastika - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - aerobio
- odstartuje z nízkého startu - odliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu - uběhne danou trať v určeném čase - zvolí správnou vzdálenost při odrazu skoku do dálky - zvládne hod kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu	4. Lehká atletika I - krátký běh - vytrvalostní běh - cross - skok do dálky - hod kriketovým míčkem
- provádí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj - základní kombinace aplikuje při hře - respektuje pravidla	5. Hry I - míčové hry – přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, házená, fotbal, florbal - ostatní hry
- technicky správně bruslí	6. Bruslení / In-line skating I
- učí se zvládat techniku klasického běhu na běžkách, bruslení	7. Lyžování I
- uplave nejméně 100 m jedním plaveckým způsobem (prsa, znak, kraul)	8. Plavání I
- dodržuje bezpečnostní pravidla	9. Netradiční sporty I

2. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	1. Teoretické poznatky II
- nastupuje do určeného útvaru a velí družstvu - hraje pohybové hry s různým zaměřením	2. Tělesná cvičení II - pořadová - zaměřená na přípravu organismu na pohybovou činnost

- cvičí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - využívá tělesných cvičení k rozvoji zdatnosti - adaptuje se na aerobní a anaerobní zatěžování organismu - cvičí se zátěží	- rychlostně silová - kondiční - vytrvalostní - posilovací - relaxační a protahovací - testování zdatnosti žáků
- spojuje jednotlivé cviky - udělá kotoul vpřed a vzad s roznožením a zášvihem - skočí roznožku a skrčku přes zvýšenou kozu - provádí podmet na hrazdě a spojí ho s výmykem - zacvičí základní cviky na kladině, lavičce - provádí základní skoky na malé trampolíně - skáče přes švihadlo určitý počet přeskoků za určitý čas - zacvičí sestavu na hudbu	3. Gymnastika a cvičení s hudbou II - sportovní gymnastika - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - rytmiická gymnastika - aerobic
- uběhne krátký i vytrvalostní běh v určeném čase - skočí technicky správně určenou dálku - hodí určenou vzdálenost kriketovým míčkem	4. Lehká atletika II - krátký běh - vytrvalostní běh - cross - skok do dálky - hod kriketovým míčkem
- používá herní kombinace a základní herní systémy a aplikuje je ve hře	5. Hry II - míčové hry – přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, házená, fotbal, florbal - ostatní hry
- technicky správně bruslí	6. Bruslení / In-line skating II
- zvládá techniku klasického běhu na běžkách, bruslení	7. Lyžování II
- uplave nejméně 100 m jedním plaveckým způsobem (prsa, znak, kraul)	8. Plavání II
- dodržuje bezpečnostní pravidla	9. Netradiční sporty II

3. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při pohybových aktivitách dodržuje hygienické návyky	1. Teoretické poznatky III

- uplatňuje zásady bezpečnosti - využívá při pohybových aktivitách pohybovou činnost k rozvíjení tělesné zdatnosti	
- zdokonaluje pohybové projevy - využívá různé pohybové hry k rozvoji pohybových dovedností - cvičí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k budoucímu povolání - adaptuje se na fyzickou zátěž - posiluje s činkami, med. míči - provádí určený počet kliků	2. Tělesná cvičení III - pořadová - zaměřená na přípravu organismu na pohybovou činnost - rychlostně silová - kondiční - vytrvalostní - posilovací - relaxační a protahovací - testování zdatnosti žáků
- spojuje jednotlivé cviky v sestavy - skočí roznožku a skrčku přes zvýšenou kozu - zacvičí navazující cviky na kladině, lavičce - zacvičí sestavu na hudbu	3. Gymnastika a cvičení s hudbou III - sportovní gymnastika - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - rytmiická gymnastika - aerobio
- uběhne krátký i vytrvalostní běh v určeném čase - skočí technicky správně určenou dálku - hodí určenou dálku kriketovým míčkem	4. Lehká atletika III - krátký běh - vytrvalostní běh - cross - skok do dálky - hod kriketovým míčkem
- používá herní kombinace a základní herní systémy a aplikuje je ve hře - zvolí vhodnou taktiku vzhledem k úrovni svých pohybových dovedností i dovedností spoluhráčů a protihráčů	5. Hry III - míčové hry – přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, házená, fotbal, florbal - ostatní hry
- technicky správně bruslí	6. Bruslení / In-line skating III
- zvládá techniku klasického běhu na běžkách, bruslení	7. Lyžování III
- uplave nejméně 100 m jedním plaveckým způsobem (prsa, znak, kraul)	8. Plavání III
- dodržuje bezpečnostní pravidla	9. Netradiční sporty III

4. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělání	Učivo
-------------------	-------

Žák: - správně zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a udržuje je a ošetřuje je - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	1. Teoretické poznatky IV
- nastupuje do útvaru a dokáže velet družstvu - provádí relaxační cvičení, adaptuje se na aerobní a anaerobní zátěž - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost - provádí chůzi a běh	2. Tělesná cvičení IV - pořadová - zaměřená na přípravu organismu na pohybovou činnost - rychlostně silová - kondiční - vytrvalostní - relaxační a protahovací - testování zdatnosti žáků
- skáče přes švihadlo - udělá kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, hvězdu - roznožku a skrčku přes kozu - provede výmyk na hrazdě - procvičuje rovnováhu na kladině (lavičce) - skloubí pohyb s hudbou	3. Gymnastika a cvičení s hudbou IV - sportovní gymnastika - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - aerobice
- odstartuje z nízkého startu - odliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu - uběhne danou trať v určeném čase - zvolí správnou vzdálenost při odrazu skoku do dálky - zvládne hod kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu	4. Lehká atletika IV - krátký běh - vytrvalostní běh - cross - skok do dálky - hod kriketovým míčkem
- provádí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj - základní kombinace aplikuje při hře - respektuje pravidla	5. Hry IV - míčové hry – přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, házená, fotbal, florbal - ostatní hry
- technicky správně bruslí	6. Bruslení / In-line skating IV
- učí se zvládat techniku klasického běhu na běžkách, bruslení	7. Lyžování IV
- uplave nejméně 100 m jedním plaveckým způsobem (prsa, znak, kraul)	8. Plavání IV

- dodržuje bezpečnostní pravidla	9. Netradiční sporty IV
----------------------------------	--------------------------------

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Výuka biologie jakožto přírodní vědy, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem tohoto předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žákům poskytuje základní soubor poznatků z biologie a ekologie, především obecné. Dalším cílem je poskytnout ucelený pohled na vliv člověka a jeho činností na životní prostředí živých organismů.

1.2 Charakteristika učiva

Podle rámcového vzdělávacího programu vychází vyučovací předmět ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a z obsahového okruhu Aplikovaná biologie. Znalosti z biologického a ekologického učiva by si žáci měli osvojit především na základě kladného vztahu k přírodě a umění šetrného hospodaření s přírodními zdroji, které by mělo doprovázet výuku předmětu tohoto předmětu. Učivo předmětu se zaměřuje na tyto tematické celky: obecná biologie, biologie nebuněčných a prokaryotických organismů, biologie rostlin, živočichů, člověka a ekologie. V rámci předmětu je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi. Předmět rozvíjí vědomosti a formuje logické myšlení, představivost a klade důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života. Žáci jsou v rámci předmětu biologie směřováni k tomu, aby byli schopni srozumitelně a souvisle formulovat svoje myšlenky, písemně si zaznamenávali podstatné údaje z výkladu učitele i z textů, řešili zadané úkoly. Snahou je i aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktických životních situací.

Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří předpoklady pro vzdělávání v navazujících předmětech chov koní, chov zvířat, výživa zvířat, praxe, předmět souvisí s dalšími přírodovědnými předměty chemií a fyzikou.

1.3 Výukové strategie

Při výuce biologie a ekologie vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je naučit žáky poznávat přírodu a věci s ní spojené. Především pomocí vizuálních pomůcek a exkurzí do přírody si žáci osvojují vědomosti z biologie a ekologie. Naučí se komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace

v diskuzi o přírodovědné a odborné tematice. Učitel zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované úkoly a projekty, na kterých si žáci osvojují získané vědomosti. Pro část neznámého učiva je převážně používána metoda výkladu. Aktivitu žáků učitel povzbuzuje rozhovory, situačními hrami a samostatnou nebo skupinovou prací na dané téma.

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících. V prvním ročníku probíhá výuka obecné biologie, biologie rostlin, živočichů a člověka 3x týdně s dotací 96 hodin. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na genetiku, evoluci, etologii, ekologii, životní prostředí a péči o zdraví 3x týdně s dotací 96 hodin. Teoretická část výuky je doplněna exkurzemi do přírody.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě porozumění a schopnosti popsat a vysvětlit základní biologické principy. Je založeno na získání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení teoretické části výuky. Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatná práce při domácí přípravě zadaných úkolů. Dále bude hodnocena aktivita a práce na krátkodobých i dlouhodobých projektech.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k učení
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci jsou vedeni k používání správné biologické terminologie, která bude použita v dalších předmětech i v praxi, diskutují o globálních problémech, vyjadřují své názory k problematice životního prostředí, naslouchají názorům ostatních. Matematické kompetence jsou využívány při výpočtech genetických příkladů a čtení grafů a tabulek používaných v ekologii. Žáci jsou vedeni k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro život člověka, pochopení možnosti negativního působení člověka na životní prostředí a k šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Pracují s informačními technologiemi při vyhledávání informací o probíraném učivu, vyhodnocují je a aplikují v ochraně životního prostředí a v běžném životě. Výrazně jsou rozvíjeny také kompetence personální a sociální, žáci na základě získaných poznatků z biologie a ekologie si vytvářejí své názory a postoje a vzniká u nich odpovědný vztah ke svému zdraví. Jsou vedeni k péči o svůj duševní a fyzický rozvoj.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti by žáci měli být schopni diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách o životním prostředí, umět si obhájit svůj názor a zároveň respektovat názory druhých, klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, získat povědomí o možnostech pomoci při globálních problémech lidstva a znát organizace, pomocí kterých mohou sami pomoci, vážit si dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace. V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí by si žáci měli uvědomit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, pochopit rozdíly mezi lokálními, regionálními a globálními problémy životního prostředí, získat přehled o způsobu ochrany přírody, jaké jsou ekonomické a právní nástroje ochrany přírody, umět pracovat s informacemi a samostatně a aktivně poznávat své okolní prostředí, osvojit si základní zásady zdravého životního stylu. V rámci průřezového tématu

Informační a komunikační technologie by žáci měli samostatně používat informační a komunikační technologie, vyhledávat odpovědi a informace z oblasti biologie a životního prostředí, umět vyhledávat odborné texty z biologie a ekologie, samostatně je interpretovat, znát zásady používání informačních technologií a vlivy na zdraví člověka.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé biologické obory a metody jejich práce	1 Úvod do biologie - biologické vědy - metody práce - význam a cíle biologie
- charakterizuje vývoj a podstatu života - charakterizuje chemický základ a podmínky života	2 Charakteristika vzniku života a jeho podmínky - charakteristika života a jeho definice - vznik života - chemický základ života a podmínky jeho existence
- vyjmenuje a vysvětlí základní funkce buňky - popíše stavbu buňky a vysvětlí látkový a energetický metabolismus buňky - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	3 Základy cytologie - buňka a její funkce - chemické složení a základní stavba buňky - látkový a energetický metabolismus buňky - živočišná versus rostlinná buňka
- charakterizuje systém živé přírody - popíše stavbu virů - uvede příklady virových onemocnění - popíše stavbu a vysvětlí funkci prokaryotních organismů – bakterií a sinic - popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, potravinářském průmyslu a energetice - zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob	4 Přehled systému živé přírody - úvod do taxonomie - viry - prokaryotní organismy – bakterie a sinice
- zhodnotí význam sinic v přírodě - rozliší významné druhy sinic způsobující vodní květ - popíše preventivní opatření vůči negativnímu působení sinic na člověka	5 Eukaryotní organismy - stavba a funkce hub a lišejníků

- obecně popíše stavbu a vysvětlí funkci eukaryotních organismů - charakterizuje rozdíl mezi autotrofním a heterotrofním organismem - popíše stavbu hub a lišejníků - rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků - objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě - vysvětlí pozitivní a negativní vliv na zdraví člověka a uvede příklady využití hub - popíše postupy první pomoci při otravě houbami	
- popíše základní funkce a stavbu rostlin, živočichů a hub a porovná je - popíše rostlinné tělo, vysvětlí funkci jednotlivých pletiv a orgánů rostlin - objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku - schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci - charakterizuje základní životní funkce rostlin - objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin - objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů - popíše druhy semen a plodů a jednotlivé generativní orgány rostlin - popíše rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami	6 Stavba a funkce rostlin - charakteristika rostlinné buňky - rostlinná pletiva - vegetativní rostlinné orgány - generativní rostlinné orgány - fotosyntéza, vodní režim, minerální výživa, růst a dráždivost, rozmnožování - systém rostlin
- popíše stavbu živočišného těla, vysvětlí funkci jednotlivých tkání a orgánů - vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy	7 Stavba a funkce živočichů - charakteristika živočišné buňky - tkáně, orgány a orgánové soustavy - systém živočichů - biologie člověka

- přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů - srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců - charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady - popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídicích a koordinujících činnost organismu - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců - vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska - popíše systém živočichů, jednotlivé kmeny a jejich zástupce a způsob života - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- zdraví a nemoc
---	--

2. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam genetiky pro člověka - používá jednotlivé genetické pojmy - popíše chromozóm, transkripci, translaci a replikaci, popíše jednotlivé nukleové kyseliny - při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony - porovná projevy inbreedingu a heterozy a popíše jejich využití v praxi - vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady - uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků - uvede příklady dědičných chorob	1 Základy genetiky - pojem a význam genetiky - genetické pojmy - dědičnost kvalitativních znaků - dědičnost kvantitativních znaků - základy molekulární genetiky - Mendelovy zákony

- vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů	
- chápe pojem evoluce a umí vysvětlit vznik života na Zemi - charakterizuje vývoj planety Země a jednotlivých kontinentů, popíše jednotlivá geologická období - popíše vývoj člověka na Zemi, zná jednotlivá lidská plemena - charakterizuje evoluci živočichů, rozeznává jednotlivá vývojová období, vysvětlí vývoj koní na planetě Zemi	2 Evoluce - pojem evoluce, evoluční teorie a přirozený výběr - vývoj kontinentů a planety Země - geologická období planety Země - původ a vývoj člověka, lidská plemena - evoluce živočichů a evoluce koně
- charakterizuje pojem etologie - chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a chováním získaným, dokáže oba způsoby charakterizovat a demonstrovat na příkladech - zná projevy běžných savců a chápe jejich využití v praxi při chovu savců	3 Etologie - pojem etologie - chování vrozené - chování získané
- vysvětlí pojem ekologie - vysvětlí základní pojmy ekologie a jejich význam v přírodě - rozlišuje jednotlivé vztahy mezi organismy, popíše potravní řetězec a uvede jednotlivé příklady - vysvětlí jednotlivé abiotické a biotické faktory v přírodě - charakterizuje populace a společenstva a vztahy mezi populacemi a uvnitř společenstva - popíše jednotlivé ekosystémy a uvede jednotlivé příklady - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	4 Ekologie - význam ekologie - základní ekologické pojmy - vztah organismů k prostředí - abiotické a biotické faktory - populace a společenstva - ekosystémy - koloběh látek a tok energie v přírodě - typy krajiny
- charakterizuje vliv člověka na přírodu - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro lidský život - vysvětlí pojem ekologické zemědělství - popíše historii vzájemného ovlivňování člověk a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	5 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie surovin - odpady

- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, a vyhledá informace o aktuálních situacích - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ochrana a tvorba krajiny v rámci zemědělské činnosti
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny	6 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)

a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace	- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
--	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se vzděláváním i budoucí praxí.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v rámcovém vzdělávacím programu. Posoupnost probíraných učebních látek zachovává vhodné návaznosti učiva a podporuje výuku v ostatních předmětech. Současně jsou splněny další základní podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka mnohdy probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Mezipředmětové vazby – do výuky jsou začleňovány poznatky z oblasti odborných předmětů – ekonomika, chov koní, stroje a technická zařízení formou vyhledávání informací na internetu a jejich dalším zpracováváním.

1.3 Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, je uplatňován projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, praktických úkolů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor. Hodnocení se provádí veřejně, slovně a je uzavřeno výslednou známkou.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- k učení
- komunikativní

Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem, získával informace z internetu a pracoval s informacemi, jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci, dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, zejména při práci s internetem uměl myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek, vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a zkušeností nabytých dříve.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Téma Informační a komunikační technologie je vlastní náplní předmětu. V předmětu je aplikováno také průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci. Žáci jsou schopni čerpat informace z masmédií, tyto informace využít, zhodnotit a vytvořit si vlastní názor (mediální výchova).

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	1 Základy informatiky a práce s počítačem - základy informatiky, jednotky informace - práce v lokální síti, pravidla užívání školní sítě - systém účtů, přihlašování, změna hesla - elektronická komunikace, vyhledávání informací na internetu - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv

- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - učí se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- nápověda, manuál
- popisuje vývoj výpočetních strojů až k osobním počítačům - popisuje vnitřek počítače, periferní zařízení a síťové komponenty - zná základní principy tisku a určí vhodnost jejich využití podle různého účelu	2 Hardware, technické vybavení - osobní počítač, principy fungování - historie počítačů - vnitřek počítače a periferní zařízení - zapojení počítačů do sítě, síťové komponenty
- charakterizuje základní funkce operačního systému - umí nastavit uživatelské prostředí operačního systému - dovede popsat strukturu dat a vysvětlit možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledává je, kopíruje, přesouvá, odstraňuje), rozpoznává základní typy souborů	3 Operační systém, správa souborů - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - schránka operačního systému - data, soubor, složka, souborový manažer - kopírování, přesouvání a mazání souborů - komprese dat a zálohování dat
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - dovede zkopírovat text z jiného zdroje a upravit v textovém procesoru - aplikuje typografická a estetická pravidla úpravy dokumentů - ovládá užívání stylů při formátování dokumentu - dovede vytvořit tabulku s daty a použít ji pro hromadnou korespondenci	4 Aplikační programy I (textový procesor) - prostředí textového procesoru, systém nabídek - nastavení stránky, odstavce, záhlaví, zápatí - styly, odstavce, tabulátory - vkládání objektů - vyhledávání v dokumentu - hromadná korespondence - uložení dokumentu v jiném formátu, vytvoření PDF dokumentu

2. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pojmům adresování buněk, rozlišuje relativní a absolutní adresování, dokáže je využít ve vzorcích - pracuje s tabulkovým procesorem (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, provádí matematické operace, vytváří jednoduché grafy, připravuje tisk, tiskne) - dokáže uložit soubor jako jiný typ souboru - dokáže použít tabulku excelu jako zdroj dat pro hromadnou korespondenci	1 Aplikační programy II (tabulkový procesor) - struktura tabulky, buňky, adresování buněk - vzorce, funkce, vyplňování buněk, kopírování - formátování buněk, zamykání / odemykání buněk i celého dokumentu - tvorba grafů - filtrování dat, používání logických operátorů pro výběr - hromadná korespondence
- zná základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová / vektorová grafika, barevné modely, obrazový bod/pixel, barevná hloubka) - dovede upravit rastrový obrázek (velikost, převést na černobílý, zvýraznit nebo zesvětlit barvy) - ovládá práci ve vrstvách - dovede připravit prezentaci a následně ji prezentovat - převede prezentaci do jiných formátů	2 Aplikační programy III (grafika a presentace) - prostředí grafického editoru - úprava rastrového obrázku (změna velikosti, zvýraznění barev, úprava histogramu) - práce ve vrstvách, tvorba koláží - program pro tvorbu prezentací - tvorba prezentací a jejich předvádění

3. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pokročilé funkce tabulkového procesoru (kontingenční tabulky a grafy) - rozumí základním pojmům z oblasti relačních databází - dovede navrhnout databázovou tabulku a filtrovat v ní podle různých kritérií	1 Aplikační programy IV (tabulkový procesor, databáze) - pokročilé funkce tabulkového procesoru - kontingenční tabulky a grafy - základní pojmy z oblasti relačních databází (databázová tabulka, pole, záznam)
- zná základní síťové pojmy (LAN, WAN, typologie lokálních sítí, jejich služby, výhody a nevýhody) - vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - popíše strukturu sítě internet, zná principy jejího návrhu a okolnosti jejího vzniku, má přehled o jejích službách	2 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, Internet jako nástroj komunikace - počítačová síť, klient, server, pracovní stanice, zapojení peer-to-peer - připojení k síti, uživatelské účty - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - celosvětová síť Internet, její služby

- samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s přílohami; ovládá prostředky on-line komunikace	- e-mail, chat, instant messenger, videokonference, IP telefonie a FTP
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	3 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, jednotky informace, práce s informacemi - informační zdroje, vyhledávání a ověřování informací, vhodnost jejich použití - internet jako informační zdroj a jeho specifika - relevance a kvalita informačního zdroje - problematika spamu, hoax, sociální inženýrství - média, reklama a technologie - vliv reklamy na současnou společnost - etické a právní normy související s informatikou (autorská práva, licence, citace z informačních zdrojů)

4. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá internet pro elektronické nákupy zboží - dokáže zařídit cestu do zahraničí (s využitím překladačů, map, jízdních řádů, elektronického placení jízdenek, letenek, ubytování) - dokáže komunikovat s institucemi státní správy (elektronická podání) i veřejné správy	1 Internet ve veřejné a státní správě - využití internetu v elektronických obchodech a bankovníctví, využívání databází - vyhledávání v databázích knihoven, jízdních řádů, map, slovníků, atd. - automatické překladače - elektronická podání, elektronický podpis, datové schránky - zabezpečené připojení, digitální certifikát serveru
- ovládá běžné práce s databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí) - vytvoří databázové tabulky v návrhovém zobrazení a propojí je relacemi, - sestaví jednoduché dotazy v návrhovém zobrazení - rozumí příkazu SELECT při dotazech do databází	2 Databáze - pojmy tabulka, pole, záznam - datové typy - index a jeho význam pro rychlé vyhledávání v tabulce, primární klíč, relace - dotazy do databází - příkaz SELECT jazyka SQL
- vytvoří vývojový diagram pro jednoduchý algoritmus	3 Algoritmizace a tvorba jednoduché aplikace

- přepíše algoritmus do příkazů programovacího jazyka - napíše v programovacím jazyce jednoduchou aplikaci	- algoritmus, jeho vlastnosti - algoritmizace jednoduché úlohy - vývojový diagram, větvení programu - vstup a výstup programu - příkaz přiřazení, podmíněný příkaz a cykly - programovací rozhraní
---	---

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: STROJE A TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání. Seznamuje je se základními pojmy a žáci získávají poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využití zemědělských strojů. Nedílnou součástí je také učivo týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy. Přípravuje žáky pro poznávání zemědělských mechanizačních prostředků probíraných v rámci navazujících okruhů odborných předmětů – pěstování rostlin, chovu zvířat a praxe. Předmět prohlubuje postoje žáků k životnímu prostředí a vytváří vztah k majetku a jeho udržování.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu Chov zvířat v rámcovém vzdělávacím programu. Vyučování je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbu a využití zemědělských strojů a zařízení a mechanizačních prostředků. Žáci se seznamují se zemědělskými stavbami a jejich využitím. Učí se zaujímat stanoviska při aplikaci mechanizace v podmínkách pěstování rostlin, chovu zvířat, ve službách pro zemědělství a ve zpracovatelském průmyslu. Řeší otázky efektivního provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z matematiky a fyziky ze základní školy. Lze využívat znalostí a zkušeností z předmětu praxe.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku. Je rozdělen na dvacet hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Ve cvičeních převládají činnosti s jednotlivými druhy strojů. Žáci pracují často ve skupinách. O průběhu prací vedou záznamy formou protokolu a vyvozují samostatné závěry o výsledcích svých pozorování.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení, a známek získaných při praktických cvičeních. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- matematické
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k efektivnímu provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí. Pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií, bez kterých se moderní mechanizační prostředky neobejdou.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělí a určí jednotlivé druhy materiálů - charakterizuje vlastnosti materiálů - nakreslí a popíše jednoduché technické výkresy	1 Technologický základ - konstrukční, provozní a stavební materiály - vlastnosti materiálů - základy technického kreslení
- charakterizuje jednotlivé části strojů - určí význam použití částí na strojích - rozdělí stroje - vysvětlí použití energetických zdrojů v zemědělství - vysvětlí ovládací soustavy strojů a zařízení	2 Části strojů, složení zemědělských strojů - spoje a spojovací součásti, převody - mechanismy, potrubí a příslušenství - energetické zdroje, ovládací soustavy
- charakterizuje jednotlivé druhy dopravníků - popíše dopravu různých materiálů	3 Doprava v zemědělství - dopravníky, doprava kapalin - dopravní prostředky a zařízení

- vysvětlí optimální využití dopravních prostředků - dodržuje zásady BOZP v dopravě	- paletizace a kontejnery, dopravní linky - BOZP v dopravě
- popíše výrobu a rozvod elektrického proudu - charakterizuje jednotlivé elektromotory - vysvětlí význam osvětlení a elektrického vytápění - použije bezpečně elektrospotřebiče - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	4 Elektrina v zemědělství - rozvod elektrického proudu - elektromotory - osvětlení a elektrické vytápění - ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- vysvětlí hlediska pro rozdělení strojů - popíše pluh a provede seřízení - vysvětlí teorii orby - charakterizuje stroje na předseťové zpracování půdy - popíše a charakterizuje stroje používané pro zpracování půdy během vegetace - seřídí zadané stroje - posoudí vhodnost použití strojů dle technologie pěstování	5 Stroje pro zpracování půdy - základní zpracování půdy - předseťové zpracování půdy - zpracování půdy během vegetace - konstrukce a seřízení strojů na zpracování půdy - BOZP se stroji na zpracování půdy
- popíše a charakterizuje stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - seřídí dávku rozmetadel a postřikovačů a provede jejich údržbu - vypočítá výkonnost rozmetadel a postřikovačů - popíše použití strojů pro aplikaci závlah s ohledem na životní prostředí	6 Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - rozmetadla tuhých hnojiv - aplikace kapalných hnojiv - postřikovače a rosiče - závlahy a ochrana krajiny

2. ročník: 2 hodiny týdně

Žák: - vysvětlí hlediska pro rozdělení secích strojů - popíše konstrukci výsevního ústrojí - uvede jeho funkci a seřízení - charakterizuje pojem kolejový řádek - ukáže význam a seřízení znaménáku - popíše nové technologie používané při setí - charakterizuje konstrukci sazečů brambor - vysvětlí systém odkameňování před sázením brambor	1 Mechanizační prostředky na setí a sázení - rozdělení secích strojů, teorie setí - konstrukce, funkce a seřízení secích strojů-výsevní ústrojí - secí kombinace a bezorebné setí - sázení a konstrukce sazečů - nové technologie sázení brambor
--	--

- rozdělí žací stroje - popíše konstrukci žacího ústrojí - vysvětlí princip činnosti mačkářů, obracečů, shrnovačů, sběracích vozů a lisů a jejich zařazení v rámci sklizně - charakterizuje sklízecí řezačku - vysvětlí pojem konzervace píce - popíše požadavky na objekty pro uložení konzervované píce	2 Mechanizační prostředky na sklizeň píce - žací stroje a teorie sečení - mačkače, obraceče a shrnovače - sběrací vozy, lisy - sklízecí řezačky - konzervace a skladování píce
- určí funkci hlavních částí sklízecí mlátičky - vysvětlí tok obilní hmoty sklízecí mlátičkou - charakterizuje hlavní činnosti posklizňové úpravy a skladování - zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy	3 Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin - sklízecí mlátičky - třídění, sušení, čištění a skladování zrna - sklizeň slámy
- charakterizuje specifika okopanin pro sklizeň a skladování - popíše přímou a dělenou sklizeň okopanin a navrhne vhodné stroje - vysvětlí činnost posklizňové úpravy a skladování brambor - určí složení jednotlivých strojů	4 Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin - technologie sklizně okopanin - sklizeče brambor - posklizňová úprava a skladování brambor - sklizeče cukrovky a řepy
- popíše konstrukci, seřízení a obsluhu strojů pro sklizeň ovoce a zeleniny, lnu a chmele - vysvětlí činnost jednotlivých strojů	5 Mechanizační prostředky pro sklizeň speciálních plodin - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny, lnu a chmele
- rozdělí stavby pro živočišnou a rostlinnou výrobu - charakterizuje způsoby ustájení hospodářských zvířat - určí výhody a nevýhody jednotlivých systémů ustájení - vysvětlí trendy nových staveb	6 Stavby v zemědělství - rozdělení staveb - stavby pro živočišnou výrobu - stavby pro rostlinnou výrobu
- popíše činnost přípravy krmiv včetně mechanizace - rozdělí jednotlivé způsoby krmení dle druhu zvířat - popíše mechanizační prostředky používané pro krmení a napájení - vysvětlí způsoby odstraňování chlévské mrvy, kejdy a močůvky - charakterizuje systém vnitřního členění stájí	7 Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat - příprava a zakládání krmiv, mobilní krmné linky - krmení prasat a drůbeže - napájení hospodářských zvířat - odstraňování výkalů - zábrany, vázání, hrazení

- popíše mechanizační prostředky pro sběr a třídění vajec	
- popíše princip činnosti a části dojícího zařízení - rozdělí dojící zařízení - vysvětlí systém dojení - popíše dojící robot - ošetří mléko po nadojení včetně charakteristiky strojů	8 Mechanizační prostředky pro dojení a chlazení mléka - dojící zařízení - dojírny - dojící robot - ošetření mléka

3. ročník: 2 hodiny týdně

Žák: - vysvětlí pojem a význam automatizace a robotizace - rozliší automatizaci od mechanizace na příkladech	1 Automatizace v zemědělství - automatizace a robotizace - navigace GPS, krmné automaty, dojící automaty - roboty
- vysvětlí činnost tepelného čerpadla - rozdělí tepelná čerpadla - charakterizuje výhody jednotlivých elektráren - popíše složení jednotlivých typů elektráren - vysvětlí činnost bioplynové stanice - popíše principy činnosti štěpkovačů - vysvětlí co je to biomasa a její energetické využití - charakterizuje výrobu pelet	2 Energie - tepelná čerpadla - fotovoltaiické, větrné a vodní elektrárny - bioplynové stanice - biomasa a štěrka
- popíše činnost elektrického ohradníku - sestaví elektrický ohradník - popíše rozdíly ve stavbě elektrického ohradníku pro jednotlivé druhy zvířat	3 Elektrický ohradník - zdroje impulzů - vodivé materiály, izolátory - příslušenství
- popíše rozdíly v činnosti přirozeného a nuceného větrání - vysvětlí a popíše jednotlivé druhy nuceného větrání	4 Větrání a klimatizace - přirozené větrání - nucené větrání
- popíše požadavky na ustájení jednotlivých kategorií koní - popíše mechanizační prostředky pro krmení a odklíz hnoje - charakterizuje skladovací prostory	5 Ustájení koní - ustájení, mikroklima - péče o stáj, mechanizace krmení a odklíz hnoje - skladovací prostory a příslušenství stájí
- popíše označování koní - popíše uzdečku, uzdu a další druhy uzdění - druhy podkov	6 Zařízení pro práci s koňmi - označování koní - pomůcky pro jízdu na koni

- vysvětlí rozdíly v jednotlivých druzích postrojů - charakterizuje druhy vozů - popíše pohybová zařízení pro koně - charakterizuje jednotlivé dráhy - popíše jednotlivé druhy překážek - popíše možnosti přepravy koní	- podkovářství - postroje - druhy vozů a kočárů - pohybová zařízení pro koně - tréninkové dráhy, parkurová kolbiště, haly - druhy překážek - přeprava koní
--	--

Náměty pro cvičení:

- Měření základních veličin běžnými měřidly
- Poznávání konstrukčních, provozních a stavebních materiálů, poznávání strojních součástí
- Čtení a zhotovení jednoduchých technických výkresů
- Využití provozní technické dokumentace
- Poznávání a obsluha hydraulických mechanismů
- Doprava a manipulace v zemědělství
- Rozvod elektrického proudu a elektromotory
- Mechanizační prostředky pro zpracování půdy
- Mechanizační prostředky pro hnojení
- Mechanizační prostředky pro ochranu rostlin
- Secí a sázecí stroje
- Stroje a zařízení pro sklizeň pícnin
- Stroje a zařízení pro sklizeň obilovin
- Stroje a zařízení pro sklizeň brambor
- Krmení a ošetřování hospodářských zvířat
- Dojení a ošetřování mléka

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět pěstování rostlin poskytuje žákům přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné ke zvládnutí pěstování zemědělských plodin, zejména píce a širší krmivové základny. Žáci získají základní vědomosti o počasí, podnebí, půdě, sestavování různých typů osevních postupů, o výživě půdy a technologiích pěstování rostlin. Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu. Žák je schopen uplatnit své znalosti v praxi.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu pěstování rostlin vychází z obsahových okruhů Aplikovaná biologie a Chov zvířat v rámci vzdělávacího programu, konkrétně z tematických celků Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, píce a Alternativní formy zemědělského hospodaření. V předmětu pěstování rostlin se žáci seznámí s obecnými znalostmi o abiotických a biotických vlivech prostředí na život rostlin. Zorientují se v nabídkách osiv a získají poznatky o výživě rostlin v souvislosti s půdním zásobením živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy. Dokáží řešit problematiku pěstování rostlin včetně pěstování zemědělských plodin v ekologickém zemědělství.

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a ekologie, chemie a má úzký vztah k předmětu stroje a zařízení.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje od 1. do 2. ročníku. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je výklad, řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Aktivitu žáků motivují didaktické soutěže, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, fotografie i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, za zpracování referátů a projektů a hodnotí se také aktivita žáků. Důraz je kladen i na přesné vyjadřování včetně používání odborné

terminologie. Součástí je i slovní hodnocení. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence. Žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Při skupinové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální, jsou vedeni k obhajobě svých názorů, k přijímání rady i kritiky a adekvátních reakcí na ně. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných projektů. Předmět klade důraz také na kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet, videoukázky) při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaných témat.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. Spočívá v pochopení souvislostí mezi způsobem získávání krmiva a dopadu na kvalitu životního prostředí. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologií nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti spočívá v přirozeném vštěpování demokratických principů, zakládajícím se na přijetí vlastní zodpovědnosti a svobody, při současném respektování práv ostatních. V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce žáci získávají přirozenou formou vztah k budoucí profesi a zároveň dochází k postupnému uvědomění důležitosti celoživotního vzdělávání. Chápu důležitost dodržování bezpečnosti práce pro sebe i své pracovníky a dodržují používání ochranných prostředků při všech činnostech. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s IKT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací	1 Povětrnostní a klimatické činitele - prostředí rostlin a jeho složky - povětrnostní činitele – světlo, teplo

- vysvětlí základní meteorologické údaje a jejich změny na základě geografických změn - používá základní meteorologické přístroje - vyhodnotí klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin - charakterizuje jednotlivé výrobní oblasti ČR	- teplota půdy, teplota vzduchu, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu - předpovídání počasí – polární fronty - klimatičtí činitelé - podnebí Evropy - podnebí ČR - fenologie
- určí základní skupiny nerostů a hornin a popíše jejich význam - charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin - charakterizuje základní půdní druhy a typy - charakterizuje bonitovanou půdně ekologickou jednotku (BPEJ)	2 Půdní činitelé - nerosty, horniny - zvětrávání hornin a vznik půdy - složení a vlastnosti půd - půdotvorní činitelé - půdní typy
- rozumí základní terminologii - vysvětlí řazení jednotlivých kulturních plodin z hlediska jejich vlivu na úrodnost půdy - sestavuje jednoduché oseední postupy	3 Oseední postupy - základní pojmy - hon, meziplodina, - monokultura, únava půdy - zásady střídání plodin - sestavování oseedních postupů
- vysvětlí význam jednotlivých biogenních prvků a jejich funkci - objasní vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku - charakterizuje mezníky ve výživě rostlin - objasní principy příjmu živin kořenovou a mimokořenovou soustavou - vysvětlí podmínky, které mají vliv na příjem živin - vyjmenuje statková hnojiva, uvádí jejich složení, způsob výroby, skladování a použití s ohledem na životní prostředí a efektivitu hnojení - vyjmenuje průmyslová hnojiva	4 Výživa a hnojení - koloběh živin v přírodě a zemědělském podniku - význam výživy rostlin - historie výživy rostlin - příjem živin - hnojiva a jejich rozdělení - působení a účinnost hnojiv - statková hnojiva - minerální hnojiva

2. ročník 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní cíle zpracování půdy - rozdělí systém zpracování půdy na základní a předseťové zpracování půdy	1 Zpracování půdy - základní pojmy - základní zpracování půdy - minimalizace zpracování půdy - předseťové zpracování půdy

- navrhuje vhodnou skladbu strojů a nářadí pro klasické zpracování půdy k jednotlivým plodinám - vysvětlí zásady minimalizace ve zpracování půdy - posuzuje přednosti a nevýhody minimalizace zpracování půdy - navrhuje vhodnou skladbu strojů a nářadí pro minimální zpracování půdy - rozdělí pracovní operace předset'ového zpracování půdy - navrhuje vhodnou skladbu strojů a nářadí pro předset'ové zpracování půdy	- zásady zpracování půdy před založením, porostů jednotlivých druhů plodin
- vysvětlí základní vlastnosti osiva a sadby, navrhuje možnosti jejich ovlivnění - vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy, podmínky a zásady setí - vybírá vhodné způsoby založení porostů zemědělských plodin podle technologických požadavků i podle nároků plodin - vypočítá potřebu osiva a sadby	2 Osivo a sadba - základní pojmy - vlastnosti osiva a sadby - příprava osiva a sadby - zakládání porostů
- chápe pojem zrání a zralost - vyjmenuje fáze zralosti a faktory které je ovlivňují a mají vliv na sklizeň - rozlišuje jednotlivé způsoby sklizní u různých skupin plodin - uvědomuje si význam ztrát, jejich vznik a eliminaci - navrhuje vhodný termín a způsob sklizně - orientačně uvede dosahované výnosy významných polních plodin v ČR - vysvětlí způsoby konzervace píce	3 Sklizeň a posklizňová úprava - zrání, zralost - způsoby sklizní - ztráty - sklizeň
- charakterizuje biologické vlastnosti obilovin - doporučí vhodnou pěstitelskou oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí - charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace - charakterizuje významné choroby a škůdce obilovin - navrhne vhodnou technologii pěstování konkrétních obilovin	4 Obiloviny - popis jednotlivých druhů obilovin - technologie pěstování jednotlivých obilovin

- charakterizuje luskoviny - popíše jednotlivé druhy luskovin a jejich využití - charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace - charakterizuje významné choroby a škůdce luskovin - navrhuje technologie pěstování luskovin	5 Luskoviny - charakteristika a význam luskovin - popis jednotlivých druhů - technologie pěstování krmných luskovin
- charakterizuje skupinu olejnin - charakterizuje význam olejnin pro potravinářské, krmné i technické využití - charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace - charakterizuje významné choroby a škůdce olejnin - orientuje se v technologii pěstování olejnin	6 Olejnin - charakteristika a význam - olejnin - technologie pěstování olejnin - zpracování olejnin
- charakterizuje okopaniny - charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace - charakterizuje významné choroby a škůdce okopanin - charakterizuje základy technologie jejich pěstování, zpracování a skladování	7 Okopaniny - charakteristika a význam okopanin - technologie pěstování okopanin - skladování a zpracování okopanin
- pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče	8 Legislativa pěstování rostlin
- navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru - objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova - vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství - popíše označování produktů ekologického zemědělství - charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam - navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování při podnikání ve službách	9 Alternativní formy zemědělského hospodaření - funkce venkovského prostoru - současné podmínky rozvoje venkovského prostoru - ekologické zemědělství - označování, kvalita a zpracování bioproduktů - agroturistika - komunikace ve službách - marketing

- pečuje o zevnějšek, komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - zajišťuje pořádek a dbá na kvalitu služeb - vybírá vhodné reklamní prostředky pro zadaný produkt, použije nástroje na podporu prodeje	
--	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: VÝŽIVA ZVÍŘAT

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět výživa zvířat vede žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení zásad krmení hospodářských zvířat a seznamuje je se širší krmivovou základnou, včetně pícnin. Žáci jsou vedeni od poznání základních živin a druhů krmiv k pochopení souvislostí mezi nimi a k jejich uplatnění ve výživě zvířat

Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu. Žák je schopen uplatnit své znalosti v praxi.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu výživa zvířat vychází ze vzdělávací oblasti Chov zvířat v rámcovém vzdělávacím programu. Je koncipována do dvou tematických částí, které jsou důležité pro návaznost na ostatní předměty oboru i pro každodenní život. Obsahem prvního celku je charakteristika živin a krmiv, přeměna látek a energie, uskladnění konzervace krmiv a výroba pícnin. Druhý celek je zaměřen na technologii a techniku výživy jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat a na sestavení krmné dávky pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat.

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a ekologie, chemie a má úzký vztah k předmětům chov zvířat, pěstování rostlin a stroje a zařízení.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje od 3. do 4. ročníku. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je výklad, řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Aktivitu žáků motivují didaktické soutěže, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, fotografie i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, za zpracování referátů a projektů a hodnotí se také aktivita žáků. Důraz je kladen i na přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie. Součástí je i slovní hodnocení. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence. Žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Při skupinové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální, jsou vedeni k obhajobě svých názorů, k přijímání rady i kritiky a adekvátních reakcí na ně. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných projektů. Předmět klade důraz také na kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet, videoukázky) při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaných témat.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. Spočívá v pochopení souvislostí mezi způsobem získávání krmiva a dopadu na kvalitu životního prostředí. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologií nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti spočívá v přirozeném vštěpování demokratických principů, zakládajícím se na přijetí vlastní zodpovědnosti a svobody, při současném respektování práv ostatních. V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce žáci získávají přirozenou formou vztah k budoucí profesi a zároveň dochází k postupnému uvědomění důležitosti celoživotního vzdělávání. Chápu důležitost dodržování bezpečnosti práce pro sebe i své pracovníky a dodržují používání ochranných prostředků při všech činnostech. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s IKT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam bílkovin, tuků, glycidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat - objasní rozdíly mezi trávením monogastričních a polygastričních zvířat	1 Živiny a metabolismus - vývoj nauky o výživě - chemické složení rostlin - rozdělení živin - přeměna látek a energie - látkový a energetický metabolismus

- rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy krmiv - charakterizuje složení jednotlivých krmiv a uvede jejich využití pro jednotlivá zvířata - hodnotí kvalitu krmiv a uskladnění krmiv - vysvětlí význam úpravy krmiv, posoudí vhodnost jednotlivých úprav krmiv pro jednotlivá krmiva - hodnotí kvalitu krmiv a uskladnění krmiv - rozpozná jednotlivé skladištní škůdce	2 Nauka o krmivech - rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv - původ krmiv, konzervace - úprava krmiv - uskladnění krmiv
---	---

3. ročník 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše způsoby krmení prasat - vybere vhodnou technologii pro konkrétní podmínky	1 Výživa prasat - technika krmení jednotlivých kategorií prasat - technologie krmení prasat
- uvědomuje si specifika trávení přežvýkavců - specifikuje krmnou základnu v chovu skotu - doporučí vhodná krmiva pro různé kategorie skotu - rozumí významu pastvy v chovu skotu bez tržní produkce mléka	2 Výživa skotu - stanovení krmné dávky a živin - výběr krmiv - pastevní technika - hospodaření s krmivy - napájení a podávání krmiv zvířatům
- uvědomuje si specifika trávení drůbeže - specifikuje krmnou základnu v chovu drůbeže - doporučí vhodná krmiva pro různá plemena drůbeže - vybere vhodnou technologii pro konkrétní podmínky	3 Výživa drůbeže - stanovení krmné dávky a živin - výběr krmiv - pastevní technika - hospodaření s krmivy - napájení a podávání krmiv drůbeži

4. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1 Pícninářství

- rozdělí pícniny na jednoleté, víceleté a vytrvalé druhy určí jednotlivé druhy - popíše jejich význam a způsob pěstování - uvede způsoby a principy konzervace - charakterizuje principy využívání pastevních porostů - zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých způsobů pastvy - diskutuje o údržbě pastvin a prevenci přenosu cizopasníků	- rozdělení pícnin - jeteloviny - trávy - trvalé travní porosty - konzervace pícnin - pastva
- uvědomuje se specifika trávení nepřežvýkavých býložravců - specifikuje krmnou základnu v chovu koní - doporučí vhodná krmiva pro různé kategorie koní - sestaví krmnou dávku pro různé kategorie koní - doporučí vhodná opatření k prevenci zažívacích onemocnění koní	2 Výživa koní - stanovení krmné dávky - výběr krmiv pro jednotlivé kategorie koní - pastevní technika - napájení a podávání krmiv zvířatům - prevence onemocnění trávicího traktu
- uvědomuje si specifika trávení králíků - specifikuje krmnou základnu v chovu králíků - doporučí vhodná krmiva pro králíky - vybere vhodnou technologii pro konkrétní podmínky	3 Výživa králíků - stanovení krmné dávky a živin - výběr krmiv - chovatelská technika - výběr krmiv - napájení a podávání krmiv

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: CHOV ZVÍŘAT

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 10/320

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí o chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a o zpracování a následném využití živočišných produktů. Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost, prohlubuje vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků k etice chovu zvířat a zdravému životnímu stylu. Žák je schopen uplatnit své znalosti v praxi.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu vychází z obsahového okruhu Chov zvířat v rámcovém vzdělávacím programu. Výuka je koncipována do dvou tematických částí. První část je zaměřena na získání přehledných vědomostí z oblasti anatomie a fyziologie hospodářských zvířat a obecné zootechniky. Druhá část výuky je věnována seznámení žáků s chovem jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Jednotlivé technologie chovu jsou probírány tak, aby žák znal současné legislativní předpisy, moderní zásady a postupy v chovu zvířat a uplatňoval principy ekologie, welfare a vztahu k přírodě.

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a ekologie, chemie, má úzký vztah k předmětům výživa zvířat, pěstování rostlin, stroje a zařízení a ekonomika.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje po 4 roky. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je výklad, řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Aktivitu žáků motivují didaktické soutěže, pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (modely, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, fotografie i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, za zpracování referátů a projektů a také aktivita žáků. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie. Součástí je i slovní hodnocení. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Při skupinové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných projektů. Předmět klade důraz také na kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet, videoukázky) při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaných témat.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k zvířatům a k pochopení vlivů zemědělství na životní prostředí. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologií nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti spočívá v přirozeném vštěpování demokratických principů, zakládajícím se na přijmutí vlastní zodpovědnosti a svobody, při současném respektování práv ostatních. V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce žáci získávají přirozenou formou vztah k budoucí profesi a zároveň dochází k postupnému uvědomění důležitosti celoživotního vzdělávání. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s IKT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v jednotlivých směrech a rovinách těla a vysvětlí je - popíše povrch těla, vymezí jednotlivé krajiny a dokáže určit jejich vzájemnou polohu	Anatomie a fyziologie zvířat 1 Roviny, směry a krajiny těla
- vysvětlí původ, tvar a anatomii kostí - popíše způsoby spojení kostí a vyjmenuje a ukáže základní kosti hlavy, trupu, končetin	2 Pohybová soustava - kosterní - svalová

- vysvětlí stavbu svalů, jejich funkci a význam - popíše fyziologii pohybu	
- charakterizuje význam trávicí soustavy a popíše její jednotlivé části - pochopí fyziologii trávení a orientuje se v nejdůležitějších trávicích enzymech	3 Trávicí soustava - význam, složení - rozdíl monogastří - polygastří
- vysvětlí význam a složení dýchací soustavy, - popíše fyziologii dýchání	4 Dýchací soustava - význam, složení, dýchání
- vysvětlí význam oběhové soustavy - popíše složení krve a stavbu srdce a cév - popíše a charakterizuje mízní soustavu	5 Oběhová soustava - cévní - mízní
- vysvětlí význam vylučovací soustavy - popíše složení a stavbu jednotlivých orgánů vylučovací soustavy - vysvětlí tvorbu moči a fyziologii močení	6 Vylučovací soustava - význam - orgány - fyziologie soustavy)
- vyloží význam kůže a charakterizuje jednotlivé vrstvy kůže - rozliší jednotlivé druhy chlupů a kožních žláz - zná a popíše ostatní kožní útvary (se zaměřením na kopyto, pazneht, apod.)	7 Kožní soustava - význam - skladba kůže - pokožkové útvary
- vysvětlí vývoj mléčné žlázy a popíše vemeno krávy - popíše rozdíly mléčných žláz jednotlivých druhů zvířat - rozliší mléčné jednotky a soubory a vysvětlí sekreci a ejekci mléka, včetně nervového a hormonálního řízení	8 Mléčná žláza - původ - složení - fyziologie
- pochopí a vysvětlí význam rozmnožovací soustavy - popíše stavbu a vysvětlí funkce orgánů samčí a samičí pohlavní soustavy - podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat - vysvětlí proces oplození (říje, vznik březosti, porod) - vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu - charakterizuje vývoj zárodku a plodu - charakterizuje biotechnické metody řízené reprodukce	9 Pohlavní (rozmnožovací) soustava - význam, samčí a samičí soustava - říje, oplození, březost

- popíše a srovná pohlavní orgány samců významných druhů zvířat a vysvětlí řízení jejich pohlavní činnosti - objasní fyziologickou podstatu páření a oplodnění - popíše pohlavní reflexy a charakteristický průběh páření významných druhů zvířat	
- vysvětlí význam endokrinních žláz - charakterizuje jednotlivé žlázy a jejich hormony	10 Žlázy s vnitřní sekrecí - význam, jednotlivé žlázy
- popíše složení nervové soustavy - vysvětlí její význam a funkci - vysvětlí rozdíly mezi savci a ptáky	11 Nervová soustava - význam - nervstvo - smyslové orgány, CNS - anatomie a fyziologie ptáků

2. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá hlavní pojmy obecné zootechniky - vysvětlí původ hospodářských zvířat - definuje pojem plemeno a rozdělí plemena - vyjmenuje, popíše a charakterizuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy; - rozdělí vlastnosti hospodářských zvířat - zjišťuje rozměry a hmotnost zvířat - orientuje se v problematice posouzení exteriéru a užitkových vlastností - charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat - vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují - vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů - sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace	1 Obecná zootechnika - základní pojmy - původ hlavních hospodářských zvířat - plemeno a jeho členění - vlastnosti hospodářských zvířat (morfologické, fyziologické – užitkové) - etologie zvířat - činitele chovatelského prostředí - plemenitba hospodářských zvířat - označování a evidence hospodářských zvířat - odchov hospodářských zvířat

- s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce - objasní podstatu kontroly užitečnosti a dědičnosti - na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení - vysvětlí význam plemenářských programů - vysvětlí způsoby označování zvířat - správně používá odborné termíny týkající se plemenitby - vysvětlí princip inseminace a její přednosti - vysvětlí principy zjišťování březosti a její délku trvání - popíše porod, pomoc při porodu a ošetření matky a mláďate po porodu - vysvětlí zásady péče o zvířata a zásady zacházení se zvířaty	
- charakterizuje specifika chovu prasat - zná původ, rozdělení a jednotlivá plemena prasat - orientuje se v plemenářské práci v chovu prasat - charakterizuje chov jednotlivých kategorií prasat - rozlišuje způsoby zpeněžování prasat - vysvětlí výhody a nevýhody působící v ekologickém systému z hlediska chovu prasat - posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci prasat	2 Chov prasat - význam a užitkové vlastnosti - původ a rozdělení plemen prasat - plemenářská práce v chovu prasat a plemenitba - chov jednotlivých kategorií (chov prasníc a selat, kanců, odchov selat, výkrm prasat) - zpeněžování a zpracování jatečních prasat - ekologie a životní prostředí v chovu prasat - posuzování zdravotního stavu zvířat - preventivní a léčebné zákroky

3. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v celkové situaci v chovu v ČR - charakterizuje jednotlivá významná plemena včetně popisu exteriéru a produkčních vlastností - popíše vnější a vnitřní činitele ovlivňující reprodukci skotu a navrhne opatření pro odstranění negativních aspektů - charakterizuje zásady pro odchov telat a jejich specifika	1 Chov skotu - význam chovu - plemena skotu chovaných u nás i ve světě - plemenářská práce - reprodukce v chovu skotu - odchov telat - chov jalovic - chov krav - produkce mléka - výkrm skotu

- charakterizuje zásady pro odchov jalovic a zásady připouštění - analyzuje chov mléčných, kombinovaných a masných plemen – jejich využití a technologie chovu - popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu, získávání a uchovávání - popíše a zhodnotí jednotlivé způsoby výkrmu skotu - objasní plemenářskou práci v chovu včetně chovu plemenných býků, odběru a zamrazování semene - charakterizuje ekologické zemědělství a výrobu biopotravin - vysvětlí specifika chovu krav bez tržní produkce mléka - charakterizuje způsoby pastva a odvodí, volbu pro konkrétní podmínky	- chov plemenných býků - pastva skotu
- charakterizuje užitkové vlastnosti ovcí - orientuje se v základech vlnoznalství - vysvětlí původ a rozdělení plemen ovcí a dokáže některá plemena charakterizovat - navrhne použití vhodných postupů v plemenářské práci - zná princip chovu jednotlivých kategorií ovcí - rozumí základům ekonomiky v chovu ovcí a dokáže vysvětlit principy výroby vlny, mléka, sýrů - popíše prostředí při chovu ovcí	2 Chov ovcí - význam a užitkové vlastnosti - základy vlnoznalství - původ a rozdělení plemen ovcí - plemenářská práce - chov jednotlivých kategorií - ekonomika v chovu ovcí (výroba a zpracování vlny, mléka, sýrů) - pracovní a životní prostředí v chovu ovcí, - ekologie
- vysvětlí význam chovu koz - zná původ a plemena koz a je schopen je charakterizovat - rozumí principům chovu jednotlivých kategorií chovu koz - vysvětlí principy zpracování kozích produktů - charakterizuje životní prostředí v chovu koz	3 Chov koz - význam chovu koz - původ a plemena koz - plemenářská práce v chovu koz - chov jednotlivých kategorií a ekonomika (včetně zpracování produktů) - chov koz a životní prostředí

4. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů drůbeže v ČR	1 Chov drůbeže - význam a rozdělení drůbeže

- určí základní plemena drůbeže a jejich významné vlastnosti a využití v chovu - zhodnotí podmínky odchovu jednotlivých kategorií drůbeže - popíše způsob výkrmu, porážku a výrobu produktů - vysvětlí tvorbu vejce, jednotlivé rozdílnosti mezi vejci – hmotnost, výši snášky, využití - navrhne vhodné technologické postupy při zpracování vajec - orientuje se v plemenech holubů - charakterizuje odchov holubů - popíše význam holubů a jejich využití	- chov jednotlivých druhů drůbeže -slepice, krůt, perliček, křepelek, hus, kachen - plemena - jednotlivé kategorie drůbeže - výkrm - tvorba vejce, snáška - technologické zpracování vajec - význam chovu holubů
- vysvětlí význam chovu králíků - charakterizuje plemena králíků a hybridy - rozumí principům plemenitby a označování v chovu králíků - charakterizuje chov jednotlivých kategorií králíků - má základní znalost o nemocech králíků - posoudí ekonomiku výroby masa, kůže	2 Chov králíků - význam a historie chovu králíků - plemena a hybridy králíků - plemenitba a označování králíků - chov jednotlivých kategorií - nemoci králíků - ekonomika výroby masa a kůže
- vysvětlí význam a rozdělení kožešinových zvířat - se orientuje v plemenářské práci v chovu kožešinových zvířat - charakterizuje chov jednotlivých kategorií kožešinových zvířat - má základní znalost nemocí kožešinových zvířat - charakterizuje výrobu masa a kožek, včetně ekonomiky chovu - vysvětlí principy týkající se pracovního a životního prostředí v chovu kožešinových zvířat	3 Chov kožešinových zvířat - význam a rozdělení - plemenářská práce - chov jednotlivých druhů a kategorií kožešinových zvířat - nemoci kožešinových zvířat - ekonomika (výroba masa, kožek) - pracovní a životní prostředí chovu
- navrhne vhodné technologické postupy chovu včel - správně hodnotí výsledky produkce daného chovu - zhodnotí význam a ekonomický přínos chovu včel	4 Chov včel - produkty - včelstvo - včelařský rok - včelí pastva
- vysvětlí význam chovu netradičních zvířat - rozdělí druhy netradičních zvířat - stručně charakterizuje chovy jednotlivých druhů a kategorií netradičních zvířat	5 Netradiční chovy zvířat - význam a rozdělení dle druhů zvířat - chov jednotlivých druhů a kategorií, včetně zpracování živočišných produktů

- má základní znalost o využití a zpracování živočišných produktů v chovu netradičních zvířat	
- vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků - objasní podstatu technologie zpracování masa a masných výrobků, uvede příklady masných výrobků - uvede možnosti zpracování drůbeže a vajec - objasní způsoby získávání živočišných tuků - charakterizuje způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů	6 Základy zpracování živočišných produktů - zpracování mléka, masa a vajec - uchovávání a skladování živočišných produktů
- pracuje s právními předpisy, které se týkají např. krmení, šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání - charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	7 Legislativa v chovu zvířat - příslušné právní předpisy - poradenský systém

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: VETERINÁŘSTVÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 3. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět veterinářství je významným předmětem oboru. Jeho posláním je seznámit žáky s historií i současností veterinárního lékařství, základními pojmy, spíše s teorií a praktickými základy zoohygieny a prevence chorob. Žáci se seznamují s pravidly bezpečného zacházení se zvířaty při ošetřování, se zásadami přepravy koní a příznaky běžných onemocnění. Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu veterinářství vychází z obsahového okruhu Chov zvířat v rámci vzdělávacího programu a je zaměřena na získání přehledných základních vědomostí o historii a současných trendech ve veterinární medicíně a používání odborné terminologie. Část výuky je věnována seznámení žáků s prostředím veterinární ošetrovny, evt. kliniky s cílem připravit žáky na asistenci při malých veterinárních zákrocích. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení se zvířaty při dodržování pracovních postupů a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu navazuje na předměty chov zvířat, chov koní, jezdeckví a výživa zvířat. Získané vědomosti žáci využijí především v předmětu praxe, ale i v dalších výše uvedených předmětech, protože aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích pro praktické vyučování a později v pracovním procesu je velmi důležitou součástí.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (atlasy, fotografie, nástěnné obrazy, odborné časopisy i knihy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů,

evt. projektu. Hodnotí se také aktivita žáků, tj. práce v hodině, používání pomůcek, vedení sešitu, práce s učebnicí. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- řešit problémy
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie např. při prezentaci referátů k nemocem zvířat. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných úloh z ošetrovatelské praxe. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti veterinární medicíny, resp. jejích základů.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke zvířatům. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na zdraví zvířat při nesprávné volbě technologie a výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se se základními pojmy předmětu, např. druh studia, historie, význam - popíše význam veterinární péče, zvl. týkající se koní - charakterizuje členění veterinární správy - charakterizuje pracoviště pro malá a velká zvířata - objasní povinnosti chovatele, je si vědom možných sankcí za porušování předpisů	1 Chovatelé - základní pojmy - organizace veterinární péče v ČR - zákonné povinnosti chovatele - legislativa - přeprava zvířat, zásady bezpečnosti

- pracuje s právními předpisy, které se týkají plemenitby, veterinární péče, týrání zvířat - charakterizuje obecné zásady při přepravě zvířat	
- charakterizuje hygienické podmínky pro zdravý a úspěšný chov - popíše základní hygienické normy - zhodnotí konkrétní situaci v chovu a vyvodí opatření - ochraňuje zvířata proti týrání	2 Zoohygiena - hygiena ovzduší - hygiena půdy - hygiena vody a napájení - hygiena krmiv a krmení - hygiena prostředí a přepravy zvířat
- charakterizuje desinfekci, desinsekci a deratizaci - vysvětlí termín odstraňování kadaverů a uvede požadavky na kafilevní box	3 Veterinární asanace - dezinfekce - desinsekce - deratizace - odstraňování kadaverů
- vysvětlí souvislost veterinární profylaxe s imunitou - charakterizuje termíny imunita, vakcinace a vysvětlí jejich využití v praxi - objasní možnosti chovatele pro zabezpečení ochrany zdraví zvířat	4 Veterinární profylaxe - veterinární profylaxe, imunita - laboratorní vyšetření, vyšetření uhynulých zvířat, diagnostické zkoušky - předběžná (ochranná) léčebná opatření
- vysvětlí patogenezi vzniku onemocnění a jejich šíření - rozčlení a charakterizuje základní chorobné procesy - popíše postup při zjišťování zdravotního stavu zvířat, zvl. koně - popíše pomůcky pro základní vyšetření zdravotního stavu koně - vysvětlí pojem trias a uvede jeho hodnoty - charakterizuje druhy onemocnění a úrazů - vyjmenuje důležité neinfekční a nutriční, infekční a parazitární nemoci zvířat - vysvětlí a je schopen poskytnout základní zákroky první pomoci - rozumí patologickým procesům, popíše jejich příčiny, průběh i následky a uvede je do souvislosti s klinickými příznaky nemoci - popíše příklady ošetření drobných poranění - charakterizuje obecné zásady při nakažlivých a nenakažlivých nemocech	5 Nemoci zvířat - zdraví a nemoc - onemocnění, vznik a průběh nemoci - zjišťování onemocnění, anamnéza - klasifikace nemocí - příčiny nemocí - základní ošetření drobných poranění - zacházení se zvířaty - asistence při veterinárních zákrocích, léčba - první pomoc - veterinární lékárnička a uskladňování léků

- popíše bezpečnostní zásady při zacházení se zvířaty - popíše fixaci zvířat při zákroku ve stáji a ve veterinární nemocnici - asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po zákroku dle pokynů veterináře - popíše základní vybavení lékárničky a upozorní na důležitost správného uskladňování léků	
---	--

4. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní farmakologické pojmy - charakterizuje lékové formy a zásady aplikace preparátů - charakterizuje indikační skupiny léčiv a jejich působení v organismu	1 Základy farmakologie - lék, označování léků - dávkování léčiv - lékové formy, aplikace léčiv - skupiny léků
- rozdělí nemoci koní - charakterizuje koliky, katary, záněty šlach a kloubů - orientuje se v nakažlivých nemocech - charakterizuje metody aktivního a pasivního odpočinku a vyhodnotí jejich účinnost - popíše práci ošetřovatele nemocného koně	2 Nemoci koní - nenakažlivé nemoci koní - nakažlivé nemoci koní
- definuje nemoci – nadmutí, cizí těleso v trávicím traktu, otoky vemene, ulehnutí a další - orientuje se v nakažlivých chorobách, jejich původcích, příznacích - navrhne léčebná opatření a prevenci při nakažlivých nemocích	3 Nemoci skotu - nenakažlivé nemoci skotu - nakažlivé nemoci skotu
- charakterizuje katary, zácpy - definuje křivici a měknutí kostí - charakterizuje nakažlivé nemoci – původce, léčbu, prevenci - popíše ektoparazity i endoparazity a navrhuje ochranná opatření při jejich výskytu	4 Nemoci prasat - nenakažlivé nemoci prasat - nakažlivé nemoci prasat
- charakterizuje nemoci přenosné na člověka, navrhuje ochranná opatření - objasní prevenci proti zoonózám	5 Zoonózy - nemoci přenosné na člověka

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Výuka ekonomie by měla žáky seznámit se základními principy fungování, problémy a otázkami světové, národní i podnikové ekonomie. Žák se naučí racionálně ekonomicky myslet a chovat v osobním i profesním životě. Je schopen hodnotit a zpracovávat získané informace a uvádět je do souvislostí. Žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti znalosti aktuálních ekonomických informací a k vlastnímu zájmu vyhledávat si tyto informace. Žák chápe a umí na příkladu objasnit vztah ekonomického a ekologického chování společnosti. Chápe důležitost lidského chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání a také částečně ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání v rámci vzdělávacího programu. Učivo je zaměřeno na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z nich mohli absolventi vycházet a správně se orientovat v podmínkách ekonomické praxe. Jsou jim poskytovány i aktuální informace, aby si uvědomili, že ekonomika není věda neměnná. Předmět má blízké vztahy k předmětu základy společenských věd a matematice.

1.3 Výukové strategie

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. a 4. ročníku. Vyučující volí metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku včetně motivačních prvků – her, soutěží, projektů atd. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a samostatnému myšlení. Vyučující klade důraz na kultivovanost psaného i mluveného projevu a správné používání odborné terminologie.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Při písemném hodnocení se posuzuje správnost, přesnost a odbornost. Při ústním zkoušení je hodnocena především přesnost formulace z odborného hlediska. Typ hodnocení je volen s ohledem na motivační funkci hodnocení, podle úrovně žáků ve třídě. Důraz je kladen na schopnosti žáků aplikovat poznatky v praxi. Vyučující přikládá velký význam slovnímu hodnocení žáků, především pochvale a snaží se o maximální objektivnost hodnocení. Dále pak vyučující hodnotí projevy aktivity a zájmu žáků ve vyučování.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické
- využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k efektivní práci a učení, využívají vhodné informační zdroje. Jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů různé způsoby myšlení a řešili samostatně i v týmu běžné pracovní úkoly. Je u nich vyžadována komunikace s použitím správných odborných výrazů a sdělování vlastních názorů. Jsou vedeni k tomu, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, aby se aktivně zajímali o politické, hospodářské a společenské dění. Získávají poznatky a návyky potřebné na trhu práce, přemýšlejí o možnostech svého pracovního uplatnění a podnikání. Ve výuce jsou aplikovány matematické kompetence. Žáci pracují s běžným aplikačním vybavením, mají přehled o používaných ekonomických programech. Žáci vědí, kde mají hledat informace z ověřených zdrojů a jak je vyhledávat a vyhodnocovat.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Učí se ekonomickému chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Přípravují se pro uplatnění na trhu práce tím, že poznají své možnosti, práva a povinnosti na trhu práce. Předmět je realizován za pomoci výpočetní techniky, žáci řeší problémy s využitím informačních a komunikačních technologií.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu a funkci ekonomie - vysvětlí podstatu makroekonomie a mikroekonomie - uvede vědy, se kterými ekonomie spolupracuje	1 Ekonomie jako věda - předmět ekonomie - ekonomie makro a mikro - vztah ekonomie k jiným vědám
- rozliší jednotlivé ekonomické systémy a chápe jejich souvztažnost k praxi - popíše základní znaky nejznámějších ekonomických teorií	2 Základní ekonomická východiska - základní ekonomické systémy - historický vývoj ekonomických teorií - zákon vzácnosti a zákon ekonomie času

- charakterizuje Zákon vzácnosti a Zákon ekonomie času - vysvětlí vztah potřeb člověka k jeho ekonomickému chování, rozčlení potřeby a statky	- teorie potřeb
- vysvětlí podstatu hospodářského procesu, uvede fáze hospodářského procesu, pohovoří o výrobních faktorech – práce, přírodní zdroje, kapitál - vysvětlí pojmy mzda, renta, zisk, úrok - vysvětlí, co je to spotřeba výrobní konečná, jednorázová a dlouhodobá a uvede konkrétní příklady	3 Hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, hranice produkčních možností - rozdělování a přerozdělování - směna - spotřeba
- popíše historický vývoj směny - objasní funkce peněz - vysvětlí pojmy individuální, dílčí, agregátní nabídka a poptávka - pomocí grafů znázorní zákony nabídky a poptávky a vysvětlí jejich podstatu, pomocí grafu objasní interakci nabídky a poptávky - objasní pojmy rovnovážné množství a cena - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vysvětlí pojmy dokonalá a monopolistická konkurence a jejich vztah k praxi, uvede konkrétní příklady, objasní pojmy oligopol a monopol - vysvětlí možné důvody selhání trhu	4 Trh a jeho zákony - zboží, peníze - zákony trhu - konkurence, hospodářská soutěž - selhání trhu
- uvede ukazatele hodnocení národního hospodářství (magický čtyřúhelník) - provede srovnání HDP a HNP - vypočítá produkční a důchodovou metodou HDP - vysvětlí pojem běžné a stálé ceny, nominální, reálná, skutečný a potencionální HDP - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	5 Hodnocení národního hospodářství - ukazatele hodnocení národního hospodářství - HDP a HNP, metody výpočtu
- vysvětlí pojem ekonomická rovnováha, převis agregátní nabídky a poptávky - popíše a zakreslí fáze hospodářského cyklu	6 Cyklický vývoj hospodářství - ekonomická rovnováha - fáze hospodářského cyklu
- uvede druhy stanovení ceny, vysvětlí, jak se liší cena podle zákazníků, míst a období	7 Ceny a inflace - ceny a hodnota peněz

- řeší jednoduché kalkulace ceny - vysvětlí pojem inflace - popíše inflaci taženou nabídkou a poptávkou - objasní pojem spotřebitelský koš, vysvětlí podstatu inflační spirály	- inflace a její příčiny - typy inflace - inflační spirála
- popíše situaci na trhu práce - vysvětlí pojmy rovnost nabídky a poptávky na trhu práce, převis nabídky, převis poptávky (práce) - vysvětlí rozdíl mezi nezaměstnaností dobrovolnou a nedobrovolnou - vysvětlí pojem tripartita a její funkci - uvede příčiny nezaměstnanosti, popíše nezaměstnanost frikční, strukturální, cyklickou - vysvětlí úlohu státu při řešení nezaměstnanosti	8 Nezaměstnanost - situace na trhu - příčiny nezaměstnanosti - úloha státu - tripartita
- uvede definici živnosti a zákon, kterým se živnostenské podnikání řídí - vyjmenuje podmínky provozování živnosti, rozdělí živnosti s uvedením konkrétních příkladů a stručně je charakterizuje - popíše, k čemu slouží živnostenský rejstřík - uvede základní členění Obchodního zákoníku, jeho působnost, obecná ustanovení - objasní pojem podnik, obchodní jmění, obchodní firma - vysvětlí, co je to Obchodní rejstřík a k čemu slouží - uvede rozdělení obchodních společností a jejich charakteristické rysy - uvede podmínky zahájení a ukončení podnikání - popíše základní znaky obchodních společností, družstva a státního podniku	9 Firmy a jejich právní formy - živnosti - obchodní zákoník - obchodní společnosti, družstva, státní podniky
- uvede, co je všechno potřeba zvážit při zakládání podniku - popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - objasní pojem zakladatelský rozpočet (rozpočet nákladů a výnosů a rozpočet dlouhodobého a oběžného kapitálu)	10 Zakládání podniku, majetková a kapitálová výstavba podniku, dlouhodobý majetek - zakládání podniku - majetková a kapitálová výstavba (aktiva a pasiva) - dlouhodobý majetek

- uvede rozdělení majetku firmy (aktiva a pasiva) - rozčlení dlouhodobý majetek, popíše způsoby pořízení, oceňování a odepisování, rozliší druhy a funkce odpisů, spočítá odpisy metodou rovnoměrného a zrychleného odepisování - uvede základní evidenci dlouhodobého majetku - vypracuje jednoduchý podnikatelský plán a zakladatelský rozpočet	
- rozčlení oběžný majetek - objasní pojmy materiál, nedokončená výroba, polotovar, výrobek, zboží, zvířata, peníze - popíše koloběh oběžného majetku - uvede zásady racionálního zásobování a plán zásobování formou bilance - popíše metodu ABC řízení zásob - vysvětlí pojmy zásoba běžná, pojistná a technická - objasní pojem logistika - uvede nejdůležitější doklady vystavené dodavatelem a odběratelem	11 Zásobování a logistika - členění oběžného majetku - plán zásobování - řízení zásob - logistika
- charakterizuje funkci ekonomických informací v řízení organizace - popíše rozdíl mezi kalkulací předběžnou a výslednou, spočítá kalkulaci ceny pro zákazníka při vlastní výrobě (nákladově orientovaná cena) - vysvětlí, co je to účetnictví (základní funkce), pro koho mají význam účetní informace, jaká existují pravidla pro vedení účetnictví, v jakém časovém intervalu účtujeme, co jsou to hospodářské operace a k čemu slouží účetní doklady, umí jmenovat náležitosti účetního dokladu a zná jejich druhy, má přehled o oběhu účetních dokladů - definuje aktiva a pasiva, vysvětlí strukturu rozvahy a k čemu slouží, dokáže sestavit rozvahu dle zadání příkladu - definuje náklady a výnosy, popíše, co a jak se zapisuje do výkazu zisku a ztráty, dokáže zapsat do výkazu zisku a ztráty dle zadání příkladu, spočítá hospodářský	12 Ekonomický informační systém, účetnictví a daňová evidence - kalkulace - účetnictví - aktiva a pasiva, rozvaha - náklady a výnosy, výkaz zisku a ztráty

výsledek a objasní, co hospodářský výsledek ukazuje - uvede základní fakta o daňové evidenci	
- pohovoří o marketingu jako o nauce o trhu, popíše stručnou historii vývoje marketingu, má přehled o informacích, se kterými marketing pracuje a o způsobech jejich získávání - vyjmenuje vědy, které marketing využívá - vysvětlí co je to tržní segment, zná výhody a rizika segmentace trhu - popíše základní marketingové strategie a uvede konkrétní příklady jejich použití - charakterizuje úroveň marketingového plánování - uvede využití matice BCG a SWOT analýzu - vyjmenuje prvky marketingového mixu (výrobek, cena, propagace, distribuce) - popíše, co je to výrobek, na grafu S křivky popíše životní cyklus výrobku, zakreslí křivku životního cyklu konkrétních výrobků, uvede užitek značky výrobku - jmenuje cenové cíle, objasní pojem cenová elasticita a zakreslí do grafu cenově pružnou a nepružnou poptávku, uvede metody stanovení ceny, spočítá nákladově orientovanou cenu, rozpozná běžné cenové triky - vysvětlí pojem propagace, popíše jednotlivé prvky propagačního mixu - vysvětlí pojem distribuce, uvede členění distribučních cest, vysvětlí pojmy velkoobchod a maloobchod, uvede jejich výhody a nevýhody a jejich typy - uvede činnosti probíhající při prodeji - na příkladu ukáže použití marketingových nástroj v oboru - vypracuje jednoduchý marketingový plán	13 Marketing - historický vývoj marketingu - podstata marketingu - segmentace trhu - strategické plánování v marketingu - marketingový mix - prodej
- jmenuje vlastní a cizí zdroje financování a rozliší zdroje financování z časového hlediska - uvede možnosti zhodnocení volných finančních zdrojů firmy - vyjmenuje cíle finančního řízení firmy	14 Financování firmy - zdroje financování - investování firem - cíle finančního řízení podniku

- spočítá ukazatele finanční analýzy (rentabilita, produktivita, účinnost a náročnost)	
--	--

4. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše význam pracovní síly pro firmu - uvede druhy pracovně právních vztahů mezi firmou a zaměstnancem - jmenuje možnosti vzniku pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy, možnosti ukončení a změny pracovního poměru, formy základní mzdy - uvede základní zásady BOZP - vypracuje návrh pracovní smlouvy	1 Personalistika - pracovně právní vztahy - BOZP
- uvede definici managementu a manažera, roli a funkci manažera - určí druhy manažerů podle stylu řízení a úrovně řízení - jmenuje funkce manažera sekvenční i průběžné - vysvětlí proces plánování, organizování, výběru zaměstnanců, vedení lidí a kontroly - vysvětlí podstatu metody MBO (Řízení podle cílů) - třídí organizační struktury podle formálnosti, druhu sdružování činností, rozhodovací pravomoci, centralizace a trvání - jmenuje, co se obvykle u zaměstnanců hodnotí, kdo hodnotí, jaké jsou systémy odměňování - objasní co to je teorie X a Y, komu a k čemu slouží - vysvětlí význam motivace zaměstnanců, zná základní zásady motivace - objasní Maslowovu teorii hierarchii lidských potřeb a vysvětlí, komu v rámci managementu slouží - uvede klasifikaci kontrolních procesů a fáze kontrolního procesu	2 Management - definice managementu a manažera - role manažera - manažerské funkce
- vysvětlí co je to daň a proč ji stát vybírá - zařadí daně mezi daně přímé, nepřímé a k ochraně životního prostředí	3 Daňový systém - struktura daňové soustavy - DPH

- popíše pojmy plátce, poplatník, základ daně, sazba daně, daně důchodové, majetkové, univerzální a selektivní - uvede základní fakta o DPH (kdo je plátce, poplatník, sazbu, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, kdo vybírá DPH), vypočítá DPH - vysvětlí jaký je předmět spotřební daně, kdo je plátce a poplatník, zdaňovací období, sazbu daně, umí ji vypočítat - vysvětlí pojem daň z příjmu FO a PO, vysvětlí jaký je předmět daně, kdo je plátce a poplatník, zdaňovací období, sazbu - vysvětlí jaký je předmět daně silniční, kdo je plátce a poplatník, zdaňovací období, na čem je závislá sazba daně - vysvětlí jaký je předmět daně dědické, darovací a z převodu nemovitostí, kdo je plátce a poplatník, sazbu daně - vysvětlí jaký je předmět daně z nemovitosti, kdo je plátce a poplatník, zdaňovací období, sazbu daně - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce - vyhotoví daňové přiznání	- spotřební daň - daň z příjmu - daň silniční - daň dědická, darovací, z převodu nemovitostí - daň z nemovitosti
- uvede, který zákon upravuje zdravotní pojištění, kdo ho platí, k čemu je určeno, jaké instituce ho spravují - uvede, který zákon upravuje sociální pojištění, kdo ho platí, k čemu je určeno, jaké instituce ho spravují a z jakých částí se skládá - provádí mzdové výpočty, vypočte sociální a zdravotní pojištění	4 Sociální a zdravotní pojištění - zdravotní pojištění - sociální pojištění
- uvede zákon upravující oblast cel - objasní funkci cla - jmenuje zákonem vymezená cla v EU - uvede, co obsahuje celní sazebník - objasní funkci celních úřadů - vysvětlí, co je to GATT (Všeobecná dohoda o clech a obchodu)	5 Celnictví
- popíše členění finančního trhu - charakterizuje peněžní trh, zná nástroje peněžního trhu, popíše, kdo vystavuje depozitní certifikáty, co je to směnka, kdo schvaluje, kdo schvaluje vydávání směnek,	6 Finanční trhy - struktura finančních trhů - peněžní trh - kapitálový trh

zná druhy směnek, ví, který zákon upravuje náležitosti směny, zná funkce směny - používá nejběžnější platební nástroje, směny peníze podle kursovního listu - charakterizuje kapitálový trh a jeho nástroje (cenné papíry), zná základní charakteristiky akcií, podílových listů, obligací a hypotečních zástavních listů (kdo je emituje, druhy, práva spojená s podílovými listy, co je to podílový fond) - vysvětlí pojem burza a burzovní obchody - provede rozdělení burz, uvede příklady burz - vyjmenuje druhy burzovních obchodů, vysvětlí, jak se tvoří cena cenných papírů - popíše bankovní systém ČR, základní úkoly a nástroje centrální banky, charakterizuje obchodní banky, zná aktivní a pasivní bankovní operace, jmenuje nejdůležitější bankovní služby - vysvětlí stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí pojem pojišťovnictví, rozčlení pojištění z hlediska dobrovolnosti, vysvětlí pojmy životní a neživotní pojištění, vyjmenuje druhy komerčního pojištění (pojištění osob, penzijní připojištění, autopojištění, pojištění majetku, cestovní pojištění, pojištění podnikatelů a průmyslu) - vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- burzy a burzovní obchody - bankovníctví - pojišťovnictví
- objasní vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje světové ekonomiky, vysvětlí pojem absolutní a komparativní výhody - popíše nejdůležitější úkoly MMF a z jakých institucí se skládá světová banka - pohovoří o základech historie EU, stupních mezinárodní ekonomické integrace, uvede pilíře EU (vysvětlí pojmy hospodářská a měnová unie, spolupráce v oblasti justice a vnitřních věcí, společná zahraniční a bezpečnostní politika), vysvětlí, co je to Maastrichtská smlouva, konvergenční kritéria	7 Světové trhy a mezinárodní obchod (5 hodin) - absolutní a komparativní výhody v mezinárodním obchodě - MMF a Světová banka - Evropská unie - světová ekonomika

- charakterizuje orgány EU (Evropská centrální banka, Evropský parlament a jeho funkce, Evropská komise) - jmenuje zdroje financí rozpočtu EU a rozpočtové cíle EU, uvede největší výdajové položky; uvede, kde najde informace o možnostech financování z fondů EU - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	
--	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: PRAXE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/132 hod. celkem, individuální odborná praxe (IOP) 5/10 hod. celkem 1. – 3. ročník, 5 hodin 4. ročník, prázdninová dle odlišné organizace školního roku – 14 dní

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět praxe odborně připravuje žáky, aby byli schopni po ukončení přípravy oboru na základě odborných vědomostí a dovedností vykonávat a organizovat pracovní činnosti chovatele samostatně, aktivně a kvalitně. Jeho posláním je, aby si žáci osvojili dovednosti a návyky a vědomosti vyplývající z profilu absolventa a dovedli na požadované profesionální úrovni provádět práce v chovu koní a dostihovém sportu, bezpečně pracovat se stroji a zařízeními a udržovat je. Dále naučit žáky produktivním způsobům práce, dodržovat předpisy o ochraně zdraví, bezpečnosti při práci a péče o životní prostředí. Seznámit je se základními pojmy a dovednostmi a organizovat práce v chovu koní a dostihovém provozu, plemenářskou evidencí, chovatelskou technikou, výživou a krměním koní, významnými plemeny i zásadami veterinární prevence a příznaky běžných onemocnění koní, umožnit dle individuálních schopností podílet se na chodu stájí zabývajících se chovem nebo tréninkem koní.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti z teoretických odborných předmětů a aplikovat je na konkrétní situace, např. měření a vážení koní, popisování zevnějšku včetně grafického popisu zbarvení, čištění, mytí a ošetřování koní, posouzení kvality krmiv a krmění koní i při chovu klisen a odchovu hříbat a mladých koní, příprava sportovních a dostihových koní, účast v dostizích a sportovních soutěžích.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu praxe vychází z obsahových okruhů Aplikovaná biologie, Chov zvířat, Chov koní a jezdeckví v rámcovém vzdělávacím programu. Je zaměřena především na získání a procvičování odborných dovedností v chovu koní, základní terminologii používanou v chovu koní, jezdeckém a dostihovém sportu, etologických zásadách, výživě, krmění a ošetřování koní. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu praxe navazuje na předměty biologie a ekologie, výživa zvířat, pěstování rostlin, chov zvířat, veterinářství, ekonomika, chov koní, jezdeckví, fyziologie a metodika tréninku. Aplikace získaných teoretických a praktických znalostí a odborných dovedností na pracovištích praktického vyučování je velmi důležitá.

1.3 Výukové strategie

Při praktickém vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při praktické výuce jsou ukázky a instruktáže, metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda instruktáží s výkladem. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve skupinách, samostatnost při plnění činností ve stájích a tréninkovém procesu, práce při využití vhodných pomůcek (videoukázky, odborné časopisy, dostihové programy, dostihové ročenky apod.). Žáci se účastní praxe rozvrhové, individuální odborné a prázdninové. V rámci výuky jsou organizovány také odborné exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za předvedení odborných dovedností a znalostí. V prvním, druhém a třetím ročníku žáci na konci druhého pololetí odevzdají ročníkovou práci (např. model závodiště, překážky apod.) Hodnotí se také aktivita, samostatnost a spolehlivost žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu koní a dostihovém provozu, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučování předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh z chovatelské praxe, sportovních soutěží a dostihového provozu. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti chovu koní, jezdeckého a dostihového sportu.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - při ošetřování koní, jízdě v tréninku a příp. dostizích, sportovních soutěžích a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění na pracovišti - uvede povinnosti chovatele, ošetřovatele, jezdce, vedoucího pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
- nacvičí a předvede základní pracovní úkony, - zvolí správný pracovní postup - správně přistupuje ke zvířatům - organizuje práci ve skupině	2 Základní pracovní úkony - čištění boxů - čištění koní
- vysvětlí význam živin pro výživu koní - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně - sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně - organizuje pastvu koní a pečuje o pastevní porosty - popíše způsoby skladování krmiv	3 Výživa a krmení koní - živiny a jejich význam - objemná a jadrná krmiva - specifika jednotlivých kategorií koní

- vysvětlí význam a provede vyčištění žlábků a napáječek	
- vysvětlí význam jednotlivých staveb v chovu koní - hodnotí a udržuje správné mikroklima ve stáji a vyvozuje příslušná opatření pro chov zvířat - charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní - obsluhuje stájovou mechanizaci a provádí její údržbu, využívá jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí - vysvětlí požadavky na zařízení jízďáren, drezurní obdélník, povrchy jízďáren, jednotlivé typy překážek pro jezdecké soutěže, soutěže spřežení i soutěže všestranné způsobilosti - rozdělí dostihová závodiště, požadavky na jejich vybavení, startovací zařízení, typy drah, druhy překážek; podílí se na zajišťování jejich bezpečnosti a údržbě - popíše a obsluhuje jednotlivé druhy pohybových zařízení pro koně - vysvětlí pravidla přepravy koní a dodržuje bezpečnost práce při přepravě koní	4 Technologická zařízení - stavby a zařízení v chovu koní - ustájení koní - stájová mechanizace a skladovací prostory - pomůcky pro jízdu na koni - pomůcky tažných a kočárových koní - zařízení pro jezdecký sport, cvalové a klusácké dostihy - přeprava koní
- uvede rozdíl mezi pohlavní a tělesnou dospělostí - popíše příznaky říje, způsob připouštění - zjistí březost klisny, charakterizuje zkoušky březosti - asistuje při porodu klisny a ošetřuje klisnu a hříbě po porodu, uvede možné komplikace - popíše jednotlivé způsoby odchovu hříbat a přípravu k výcviku hříbat - ošetřuje jednotlivé kategorie koní - charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena - respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich ochranu proti týrání - provádí denní kontrolu zdraví koní, měří tělesnou teplotu koně, tepovou a dechovou frekvenci a zjištěné údaje vyhodnocuje - charakterizuje základní nemoci koní a běžná zranění, popíše prevenci chorob a zranění	5 Technika chovu koní - ošetřování koní - odchov a chov koní - prevence chorob - podkovářství - evidence - předvádění koní - právní předpisy

- dovede poskytnout koni první pomoc - asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po zákroku dle pokynů veterináře - popíše kopyto jako anatomický útvar, předvede základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování - charakterizuje různé způsoby fixace koně pro podkovářské úkony a předvede správné držení končetin podle zásad BOZP - vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci dle platné legislativy - vede chovatelskou a další evidenci - dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní	
- popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel, nánosníků - popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství - předvede nasedlání koně - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů - popíše postroj a další pomůcky na klusáckého koně - předvede postrojení koně - popíše druhy a předvede praktické užití ochranných pomůcek (chrániče, zvony apod.) - dbá na čistotu udržování sedlového materiálu	6 Výstroj koně - pomůcky pro jízdu na koni a v sedle - pomůcky pro jízdu v zápřeži - ochranné pomůcky
- vysvětlí období základního výcviku	7 Základní výcvik koně - 4 období základního výcviku
- používá výstroj jezdce v souladu s předpisy BOZP, dbá na dodržování pravidel BOZP - předvede jízdu na koni ve všech chodech - předvede jízdu v sulce - předvede jízdu se spřežením - předvede lonžování vysvětlí, které faktory ovlivňují výkonnost koně	8 Základní výcvik jezdce - životospráva jezdce - vedení koně ve všech chodech - zdokonalování sedu - samostatná jízda v sedle - jízda v sulce - jízda se spřežením - výcvik mladých koní - lonžování
- charakterizuje obecné zásady chovu hospodářských zvířat	9 Chovy ostatních hospodářských zvířat a zpracovatelský průmysl

- popíše možnosti uskladnění a zpracování mléka	- odborné exkurze
---	-------------------

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm
- popíše krajiny těla koně - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel - určí jednotlivé části kostry - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti - popíše vnější a vnitřní faktory mající vliv na výkonnost: stavba těla, dýchací a oběhová soustava, vliv vnějších podmínek - popíše zevnějšek (exteriér) koně – rámec, stavbu těla, pohlavní výraz, barvy, odznaky - posoudí kondici, konstituci, temperament a další fyziologické vlastnosti koně - určí plemena koní chovaná v ČR, charakterizuje jejich využitelnost	2 Anatomie a fyziologie koní - názvosloví - tkáně, orgánové soustavy - morfologické a fyziologické vlastnosti
- posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně - sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně - popíše způsoby konzervace a skladování krmiv - provede vyčištění boxu - aplikuje správný postup při čištění koně - provede ošetření kopyt, asistuje při korektuře a podkování - udržuje výběhy a tréninkové dráhy	3 Krmení a ošetřování koní - živiny a jejich význam - objemná a jadrná krmiva - specifika jednotlivých kategorií koní - úprava boxu - čištění koní - ošetření kopyt - veterinární prevence
- připraví koně k předvedení - samostatně koně předvede - posoudí exteriér koně	4 Předvedení koně a posouzení exteriéru
- připraví koně k jízdě - nauzdí a nasedlá koně - předvede koně ve všech chodech	5 Jízda na koni - zdokonalování sedu jezdce

- připraví koně k zápřeží - nauzdí, postrojí koně, zapřáhne koně - předvede samostatnou jízdu - dbá na údržbu výstroje, sulek, kočárů	6 Jízda v zápřeží - zdokonalování jízdy v zápřeží
- vysvětlí a provede ošetření kopyt - předvede zvedání nohou a přípravu koně před kováním - vysvětlí prevenci chorob kopyt - vysvětlí postup při ošetření zraněných kopyt	7 Základy podkovářství - péče o kopyta
- přihlásí koně do dostihu - oznámí koně jako startujícího (OSK) - připraví výstroj do dostihu - připraví koně do dostihu - dodržuje dostihový řád	8 Účast koní v dostizích - formuláře - přihlášky - OSK - dostihový řád
- charakterizuje obecné zásady chovu hospodářských zvířat - popíše možnosti zpracování mléka a masa	9 Chovy ostatních hospodářských zvířat a zpracovatelský průmysl - odborné exkurze

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm
- vysvětlí význam živin pro výživu koní - sestaví krmnou dávku pro jednotlivé kategorie koní - udržuje výběhy a tréninkové dráhy	2 Krmení a ošetřování koní -specifika jednotlivých kategorií koní
- dodržuje zásady bezpečného zacházení s koňmi - popíše a předvede výcvik mladých koní - předvede lonžování mladého koně - popíše a předvede obsedání ročků a přivykání klusáka na sulku	3 Výcvik mladých koní pod sedlem a v sulce - BOZP - přivykání mladých koní na uzdečku a sedlo - lonžování mladých koní - obsedání ročků, přivykání klusáka na sulku
- vysvětlí průběh tréninkového procesu, pod vedením trenéra aplikuje vhodné tréninkové metody - popíše stavbu tréninkové jednotky, období, fáze, cykly tréninku a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně	4 Trénink dostihového koně - příprava koně k tréninku - trénink rovinového koně - trénink letounů, mílařů, středotrat'ářů, vytrvalců

	- zdokonalovací výcvik jezdce - trénink klusáka - trénink překážkového koně
- předvede přípravu koně před dostihem - popíše přípravu jezdce před dostihem - vysvětlí průběh dostihu, upozorní na nečastější přestupky proti DŘ v průběhu dostihu	5 Účast koní a jezdců v dostizích - příprava koně a jezdce před dostihem - životospráva dostihového jezdce - dostih dle DŘ
- uvede preventivní opatření v chovu a tréninku koní - definuje vnější a vnitřní příčiny nemocí u koní a ostatních hospodářských zvířat - popíše způsoby léčby nejčastějších chorob u koní - asistuje při veterinárních zákrocích	6 Veterinární diagnostika a prevence - prevence - způsoby léčby
- vysvětlí význam správné péče o kopyta - asistuje při podkování, držení nohou - zvolí vhodné podkovy pro určité sportovní disciplíny (dostihy)	7 Základy podkovářství - péče o kopyta - druhy podkov
- charakterizuje obecné zásady chovu hospodářských zvířat	8 Chovy ostatních hospodářských zvířat a zpracovatelský průmysl - odborné exkurze

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm
- vysvětlí průběh tréninkového procesu u dostihových koní - pod vedením trenéra aplikuje vhodné tréninkové metody - popíše období, fáze, cykly tréninku a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně - udržuje tréninkové dráhy a výběhy	2 Řízení tréninku dostihových koní - tréninková jednotka - metody tréninku
- vysvětlí průběh tréninkového procesu u sportovních koní	3 Řízení tréninku sportovních koní - tréninková jednotka - metody tréninku

- použije příslušné formuláře	4 Vedení dokumentace, styk s orgány JCČR, ČJF, pořadateli dostihů a jezdeckých soutěží - žádost o vydání licence - registrace stáje - poplatky
- předvede koně ve všech chodech	5 Zdokonalování a upevňování jezdeckých dovedností
- uvede významná tréninková centra	6 Exkurze do tréninkových a jezdeckých center
- uvede významné dostihy	7 Exkurze na významné dostihy
- vysvětlí podmínky účasti	8 Účast koní a jezdců v dostizích a sportovních soutěžích
- charakterizuje obecné zásady chovu hospodářských zvířat - posoudí ekonomiku chovu	9 Chovy ostatních hospodářských zvířat a zpracovatelský průmysl - odborné exkurze

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: CHOV KONÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U závodistiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chov koní je nosným předmětem oboru. Jeho posláním je, zvl. teoreticky, seznámit žáky s historií a současností chovu koní, základními pojmy, významnými plemeny, nejdůležitější plemenářskou evidencí, chovatelskou technikou, zásadami výživy a krmení koní, popisem exteriéru, příznaky běžných onemocnění a základy veterinární prevence.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi a především je aplikovat na konkrétní situace při měření, vážení a popisování exteriéru koní včetně popisu zbarvení s vrozenými i získanými odznaky, posuzování kvality krmiv a krmení koní zvláště pak dostihových, ale i v chovu klisen a odchovu hříbat a mladých koní, ošetřování, čištění, mytí a zvládat též estetické úpravy koní.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu chov koní vychází z obsahového okruhu Chov koní a jezdeckví v rámci vzdělávacího programu. Je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech ve světovém i tuzemském chovu koní, o základní terminologii oboru, výživě, krmení a ošetřování koní. Úkolem výuky je také seznámit žáky s nejdůležitějšími světovými i domácími plemeny koní, s metodami odchovu hříbat, s chovatelskou technikou při chovu mladých koní, klisen a hřebců. Předmět podá i informace o nemocech koní a jednoduchých léčebných zákrocích podle pokynů veterinárního lékaře. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů stanovených podle kategorií koní a respektování bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu v rámci mezipředmětových vztahů navazuje na poznatky získané z předmětů biologie a ekologie, chemie, pěstování rostlin, výživa zvířat, chov zvířat, stroje a technická zařízení a veterinářství. Získané vědomosti žáci využijí především v předmětu praxe.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce, které nejlépe vyhovují a odpovídají právě probírané látce. Metodami typickými pro výuku chovu koní je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor, výklad spojený s používáním didaktické techniky a názorných pomůcek (nástěnné obrazy, atlasy, fotografie, kopie dokumentů plemenářské evidence, odborné časopisy, dostihové programy a bulletiny). Aktivitu a zájem žáků vhodně povzbudí znalostní soutěže ve třídě, individuální i skupinové projekty i samostatná práce při

pozorování. Rámec výuky je doplněn exkurzemi do významných chovatelských ústavů v ČR, v rámci možností na chovatelské akce.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami i slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů nebo projektu. Hodnotí se též aktivita žáků a žáci se učí kriticky i objektivně hodnotit výsledky své práce. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používané odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu koní, schopnost zaujmout stanovisko či návrhy k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikování poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- matematické
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny tím, že žáci jsou v předmětu vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie, např. při popisu exteriéru koně, odbornými referáty. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence k řešení problémů a matematické kompetence zadáváním vhodných úloh z chovatelské praxe. Dále předmět klade důraz též na kompetence využití informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi, kdy žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti chovu koní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních vlivů a dopadu na životní prostředí při nesprávné volbě technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů. Během výuky využívají žáci různé pomůcky (modely), komunikační a informační technologie pro získávání podkladů pro zadávané práce, referáty, projekty apod. a tím si upevňují též dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s literaturou a učivem	1 Obecná zootechnika I - roztrídění kopytníků a equidů

- roztrídí ze zoologického hlediska koně - popíše vývoj a domestikaci koně - vysvětlí základy exteriéru - popíše vrozené a získané odznaky - charakterizuje barvy	- změny v utváření koně - druh zvířete, plemeno, příklady - popis těla koně - barvy, odznaky, víry - tetování, čip, jizvy - srst, odstíny
- popíše anatomickou stavbu těla - popíše druhy a spojení kostí - chápe funkci svalové soustavy - popíše a ukáže krajiny těla koně	2 Pohybová soustava koně - kosterní a svalová soustava - kosti, klouby, švy - druhy svaloviny na hlavě, trupu a končetinách
- vysvětlí zásady měření a vážení - charakterizuje zásady hodnocení	3 Měření koní - míry, pomůcky, využití - výstava, prodej - aukce
- vyjmenuje a specifikuje fyziologické vlastnosti koní	4 Fyziologické vlastnosti koní - kondice, konstituce, habitus - temperament, plodnost, růst a vývoj, mléčnost, rannost - svalová práce
- popíše trávicí soustavu - charakterizuje mezidruhové rozdíly	5 Trávicí soustava - dutina ústní, žaludek, střeva - býložravci, masožravci

2. ročník 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje významné živiny - pozná jednotlivá krmiva a odhadne jejich kvalitu a vhodnost - vysvětlí vhodnost pastvy koní - objasní význam a potřebu živin pro jednotlivé kategorie koní a uvede pro ně vhodná krmiva	1 Výživa a krmení koní - živiny a jejich význam - krmivářské tabulky - objemná a jaderná krmiva - jednotlivé kategorie
- objasní postup vyčištění a mytí koně - popíše úpravu koně - vysvětlí zásady péče o kopyta koně - popíše zásady brodění a plavení - zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce - zná a dodržuje zásady protipožární prevence	2 Péče o koně a bezpečnost práce - péče o srst, žíně, ohon a hřívu - péče o kopyta, korektura - využití hydroterapie - bezpečnost práce a ochrana zdraví lidí i zvířat, práce s ohněm
- uvede stručně systém řízení chovu koní	3 Organizace chovu koní v ČR

- popíše hlavní aktivity hřebčína - popíše hřebčince - vysvětlí rozdíly mezi ústavami pro CHK	- významné hřebčiny v ČR - ASCHK, chovatelské svazy - hřebčí, hřebčinec, hříbárna
---	---

3. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje změny v průběhu fylogenetického vývoje - vysvětlí způsob dělení plemen podle původu - charakterizuje jednotlivé plemenné skupiny a podskupiny - vyjmenuje, rozpozná a charakterizuje jednotlivá plemena koní, jejich význam a využití - pracuje s odbornou literaturou - vysvětlí základní genetické pojmy - objasní základní zásady dědičnosti - objasní rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením	1 Obecná zootechnika II - vývoj koňovitých - hlavní plemena koní ve světě - plemena koní v ČR a ve světě - výskyt ve světě a v ČR využití - plemena koní - typ koně, využití - atlasy, odborné knihy, časopisy - dostihový program a Věstník - základní genetické pojmy - metody plemenitby
- vysvětlí význam plemenného výběru a výkonnostních zkoušek - charakterizuje říji, připouštění a březost klisen - pozná říjící klisnu - popíše postup při připouštění - vysvětlí způsoby a výhody inseminace - dokáže vyplnit připouštěcí lístek - charakterizuje příznaky blížícího se porodu a vysvětlí postup při hřezení - popíše postup ošetření klisny a hříběte po porodu - uvede zásady odchovu hříbat, ošetřuje jednotlivé kategorie koní	2 Technika chovu - organizace plemenitby - odchov hříbat a mladých koní - připouštěcí stěna, pomůcky - specifikace - polohy plodu
- vysvětlí postup při dezinfekci, dezinsekci a deratizaci a použití účinných prostředků - hodnotí mikroklima ve stáji - popíše, jak zjistí teplotu, počet tepů a dechů - charakterizuje základní nemoci koní	3 Základy veterinární prevence I - zoohygiena v chovu koní - posouzení zdravotního stavu - trias, pomůcky - nejdůležitější nemoci

4. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - objasní, jak poskytnout koni první pomoc a asistuje při jednoduchých veterinárních zákrocích - uvede základní veterinární požadavky pro přesun koní	1 První pomoc, přeprava - první pomoc, vybavení lékárničky - fixace zvířat - BOZP, hygiena, přepravníky
- vysvětlí pojmy – odolnost a vnímavost organismu - charakterizuje odborné pojmy - objasní zásady ochrany před nákazou	2 Základy veterinární prevence II - imunita, imunizace - vakcinace - karanténa a izolace
- charakterizuje stádový pud a jeho projevy - vysvětlí zásady práce s koněm při základním výcviku - chápe potřeby koní při tvoření stád a organizaci pastvy	3 Etologie v chovu koní - rozmnožování - sociální chování - tvorba společenstev (societ)

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: JEZDECTVÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 10/320

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět jezdeckví seznamuje žáky s historií i současností jezdeckví a dostihového sportu, základními pojmy, teorií jízdy, technikou jízdy, technikou výcviku mladých koní pod sedlem a v zápřahu, bezpečností při ošetřování a jízdě na koni, používanou výstrojí, zásadami přepravy koní a příznaky běžných onemocnění koní, tréninkem dostihových a sportovních koní, dostihovým řádem.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi a aplikovat je na konkrétní situace, např. jízda na koni, sedláni dostihových koní či zápřah koní klusáckých, čištění, mytí a ošetřování koní, příprava jezdců a koní na dostihy a sportovní soutěže.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu Chov koní a jezdeckví v rámcovém vzdělávacím programu. Výuka předmětu jezdeckví je zaměřena především na získání vědomostí o historii a současných trendech při jízdě na koni, základní terminologii používané v dostihovém provozu. Část výuky je věnována seznámení žáky s tréninkem dostihových a klusáckých koní s cílem připravit žáky na samostatnost při tréninku koní. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu jezdeckví navazuje na odborné předměty chov koní, chov zvířat, výživa zvířat, veterinářství a úzce souvisí s předmětem fyziologie a metodika tréninku vyučovaným ve 4. ročníku. Získané vědomosti žáci využijí především v praxi. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích praktického vyučování je velmi důležitá.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu, nácviku a praktických ukázek. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (odborné časopisy, dostihové programy, dostihové ročenky apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu, praktické předvedení odborných dovedností. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory výcviku jezdců a koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z jezdecké praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k řešení problémů
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie např. při objasňování problému mladším nebo méně zkušeným spolužákům případně při vykonávání praxe vedoucím praxe, referáty. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh z jezdecké či cvičitelské praxe. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti dostihového a sportovního ježdění.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke koním, k pochopení práce s mladými koňmi. Žák se učí poznávat chování koní na začátku výcviku a posléze při samotném tréninku, učí se samostatné práci. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologie a výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s historií jezdeckví a dostihů	1 Historie a úvod do jezdeckví - historie jezdeckví - historie dostihů

- dbá na pravidla BOZP - seznámí se základními didaktickými pojmy předmětu (např. systematickosti práce, bezpečnosti práce, atd.) - popíše výstroj nutnou pro jízdu na koni - charakterizuje 3 etapy základního výcviku jezdce - rozdělí a charakterizuje pomůcky jezdce - popíše správný sed jezdce a nejčastěji se vyskytující chyby v sedu jezdce - charakterizuje těžiště jezdce a typy rovnováhy používané při jízdě na koni - popíše postup při výcviku jezdce na koni a základní povely na jízdárně	2 Základní výcvik jezdce - BOZP - základní jezdecké pojmy - základní výstroj jezdce, povely - sed, těžiště a typy rovnováhy - pomůcky jezdce - postup při základním výcviku jezdce 1. výcvikové období 2. výcvikové období 3. výcvikové období
- popíše nohosled koně v kroku, klusu, cvalu - popíše vady v mechanice pohybu	3 Mechanika pohybu - nohosled v jednotlivých chodech - vady v mechanice pohybu - základní pojmy
- popíše uzdečku a uzdu, předvede uzdění koně uzdečkou, charakterizuje různé typy udidel - popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství, nasedlá koně - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů - popíše postroj a další pomůcky na klusáckého koně - popíše druhy a užití ochranných pomůcek (kamaše, zvony apod.)	4 Výstroj koně - pomůcky pro jízdu na koni a v sedle - pomůcky pro jízdu v zápřeži - ochranné pomůcky
- rozdělí výcvik koně na jednotlivá období - charakterizuje činnosti probíhající v předvýcviku koně - rozdělí základní výcvik koně na jednotlivá období a popíše činnosti v jednotlivých obdobích - vysvětlí jednotlivé pojmy a smysl jejich zařazení do základního výcviku koně – lonžování, skákání ve volnosti, obsedání, výcvik na jízdárně, výcvik v terénu, skoková gymnastika, kavaletová práce - popíše výcvikovou škálu jezdeckého koně	5 Výcvik koně - předvýcvik koně - základní výcvik koně 1. výcvikové období 2. výcvikové období 3. výcvikové období

- Vysvětlí význam a systém fungování ČJF - Vysvětlí význam FEI - rozumí a umí číst zkratky mezinárodních jezdeckých závodů - charakterizuje jednotlivé disciplíny spadající pod ČJF	6 Sportovní ježdění na koni - orgány jezdeckého sportu (FEI, ČJF) - mezinárodní zkratky (FEI) - disciplíny ČJF
--	---

2. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje znalosti a dovednosti získané v 1. ročníku - charakterizuje základní pojmy: výkonnost, zdatnost, trénovatelnost, trénovanost - charakterizuje druhy únavy a příčiny a popíše postup při zotavení ze zátěže - popíše nemoci koní vzniklé jako důsledek neadekvátního tréninku - popíše zdroje energie pro výkon - charakterizuje typy vyšší nervové činnosti u koní - popíše vnitřní a vnější faktory ovlivňující výkonnost koní	1 Anatomie a fyziologie tréninku koní - názvosloví - únava a zotavení - nemoci koní - získávání energie
- charakterizuje tréninkové metody - popíše tréninkové období, kdy nastávají jednotlivá období - vysvětlí, co jsou tréninkové cykly a jaký je jejich význam	2 Trénink dostihových koní - tréninkové metody - tréninková období - tréninkové cykly
- charakterizuje taktiku jízdy v dostihu - popíše techniku jízdy v dostihu - charakterizuje vybavení dostihového střediska - popíše vybavení dostihového střediska a organizaci práce, denní režim	3 Dostihové ježdění - taktika jízdy - technika jízdy - vybavení dostihového střediska - organizace práce a denní režim stáje
- popíše výcvik koně pro skokové soutěže - charakterizuje stupnici výcviku a cíle drezurního ježdění - vyjmenuje a dokáže popsat základní i pokročilé drezurní cviky (např. dovnitř plec, dovnitř zád', ustupování	4 Výcvik a trénink koně v disciplínách ČJF - výcvik a trénink skokového koně - výcvik a trénink drezurního koně - výcvik a trénink koně pro spřežení - výcvik koně pro další jezdecké disciplíny

na holeň, obrat okolo předku, obrat okolo zádě,....)	
--	--

3. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše výběr vhodného koně, klusáckou výstroj - objasní základní trénink klusáka - popíše přípravu klusáka před startem, start a průběh dostihu	1 Výcvik a trénink klusáckého koně - výběr koně a výstroj - základní trénink klusáka - příprava klusáka před startem - start a průběh dostihu
- charakterizuje ČKA a ostatní orgány klusáckého provozu	2 Orgány klus. dostihového provozu - česká klusácká asociace - dostihová komise - disciplinární komise
- charakterizuje povinnosti dostihových funkcionářů	3 Dostihoví funkcionáři - předseda DK - členové DK - cílový rozhodčí - hl. startér - dostihový tajemník
- charakterizuje požadavky na pořadatele dostihů - charakterizuje majitele dostihového koně - vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání	4 Účastníci dostihového provozu - pořadatel dostihů - správce dráhy - majitel dostihového koně - jméno dostihové stáje, dostihové barvy - trenéři klus. dostihových koní - jezdci klus. dostihových koní
- vyjmenuje klusácká závodiště v ČR a zahraničí a jejich hlavní parametry pro pořádání dostihů - vyjmenuje nejvýznamnější dostihy - je informován o zásadách pořádání dostihů, účasti koní v dostizích - ovládá zásady dělení ceny dostihu a přiznávání premií - orientuje se v propozicích dostihů, podávání přihlášek a OSK - charakterizuje požadavky DŘ pro jízdu v klusáckém dostihu a v dostihu je využívá - respektuje opatření proti doppingu	5 Dostih - závodiště pro klusácké dostihy - významné dostihy - obecná ustanovení o pořádání dostihů - druhy klusáckých dostihů - účast koní v dostizích - propozice dostihů, změny propozic - přihlášky, OSK, škrtání, dělení dostihů - odkládání a rušení dostihů - startovní listina, dostihový program - neúčast koně v dostihu, neplatný dostih - opatření proti doppingu - sankce, protesty, odvolání

- objasní zásady ukládání sankcí, popíše postup při podávání protestu a odvolání - popíše výsledkovou listinu - ovládá význam zkratk uvedených ve výsledku dostihu	- výsledková listina - dostihová zpráva
- orientuje se v základech pravidel skokových, drezurních, pro všestrannost a spřežení	6 Pravidla jezdeckých soutěží - skokové - drezurní - všestrannost - spřežení - ostatní druhy soutěží

4. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se základními pojmy předmětu - charakterizuje JC ČR a jeho orgány - definuje funkci handicaper a vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích	1 Orgány dostihového provozu - JCČR - dostihová komise - pořádková komise - vrchní dostihový soud - handicaper - rozhodčí
- charakterizuje povinnosti dostihových funkcionářů	2 Dostihoví funkcionáři - dostihový tajemník - správce dostihové dráhy - hlasatel - vedoucí sboru pořadatelů
- charakterizuje požadavky na pořadatele dostihů - charakterizuje majitele dostihového koně - vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání - charakterizuje požadavky na jezdce dostihových koní - vysvětlí využití jezdeckých úlev	3 Účastníci dostihového provozu - pořadatel dostihů - majitel dostihového koně - jméno dostihové stáje, dostihové barvy - trenéři cvalových dostihových koní - jezdci cvalových dostihových koní
- orientuje se v požadavcích na zařízení a kategorizaci závodistišť - zná nejvýznamnější dostihy - vysvětlí pojem dostihový kůň, uvede jeho plemennou příslušnost, věk, pravidla pro získání jména, registrace a vystavení průkazu totožnosti	4 Dostih - požadavky na závodistiště - významné dostihy v ČR a zahraničí - jméno dostihového koně - věk dostihového koně - obecná ustanovení o pořádání dostihů

- je informován o zásadách pořádání dostihů, účasti koní v dostizích a stanovení hmotnosti, kterou kůň v dostihu ponese - zná zásady dělení ceny dostihu a přiznávání prémie - orientuje se v propozicích dostihů, podávání přihlášek a OSK - respektuje opatření proti dopingui - objasní zásady ukládání sankcí, popíše postup při podávání protestu a odvolání - popíše výsledkovou listinu - ovládá význam zkratk uvedených ve výsledku dostihu - respektuje opatření proti dopingui	- účast koní v dostizích - hmotnostní zatížení, penality a úlevy koní - cena dostihu, prémie - propozice dostihů, změny propozic - přihlášky, OSK, škrtní, dělení dostihů - odkládání a rušení dostihů - startovní listina, dostihový program - neúčast koně v dostihu, neplatný dostih - opatření proti dopingui - sankce, protesty, odvolání - výsledková listina - dostihová zpráva 5 Opatření proti dopingui
---	---

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: FYZIOLOGIE A METODIKA TRÉNINKU

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,

U Závodiště 325/1, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Chovatelství se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2/64

Platnost učební osnovy: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět fyziologie a metodika tréninku má za úkol seznámit žáky se základy zátěžové fyziologie u koní, vysvětlit základní pojmy a objasnit principy a metody tréninku u dostihových a sportovních koní. Taktéž seznámí žáky s nejčastějšími příčinami snížené výkonnosti u dostihových koní, základními metodami klinického vyšetřování a posouzení celkového zdravotního stavu. Umožní také žákům získat všeobecné a speciální poznatky v souvisejících disciplínách, jako je výživa dostihových a sportovních koní, zoohygiena a veterinární prevence. Předmět má poskytnout žákům celkový přehled o problematice tréninku dostihových a sportovních koní.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu fyziologie a metodika tréninku vychází z obsahového okruhu Chov koní a jezdeckví v rámcovém vzdělávacím programu. Je zaměřena především na získání teoretických vědomostí o tréninku dostihových a sportovních koní. Navazuje na již osvojené učivo z biologie a ekologie, chemie, chovu koní, výživy zvířat, veterinářství a opakuje a rozvíjí znalosti zejména z předmětu jezdeckví se zaměřením na fyziologii zátěže a principy tréninku u dostihových a sportovních koní. Taktéž rozvíjí problematiku výživy, zoohygieny a ošetřování sportovních koní a umožňuje tak získání přehledných vědomostí s cílem připravit žáky na samostatnost při tréninku a ošetřování koní.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje jeden rok. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (anatomické modely, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory výcviku jezdců a koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z jezdecké praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie např. při objasňování problému mladším nebo méně zkušeným spolužákům případně při vykonávání praxe vedoucím praxe, referáty. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti metodiky tréninku u koní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke koním. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologie a výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se se základními pojmy týkajícími se fyziologie zátěže a metodiky tréninku koní - seznámí se se současným stavem problematiky tréninku u koní	1 Úvod do studia - obecné pojmy - současný stav problematiky u nás a ve světě
- charakterizuje základní složení živého organismu - popíše stavbu buňky a vyjmenuje buněčné orgány, objasní jejich funkci - vysvětlí pojem homeostáza - popíše složení tělních tekutin	2 Opakování anatomie a fyziologie koně - organismus, jeho stavba a činnost - stavba a fyziologie buňky - vnitřní prostředí organismu
- vysvětlí pojmy stres, stresor, stresový syndrom - popíše obecnou reakci organismu na zátěž	3 Fyziologie zátěže - reakce a adaptace organismu na zátěž

- vyjmenuje a popíše jednotlivé fáze stresového syndromu - vyjmenuje základní živiny a vysvětlí jejich význam ve výživě sportovních a dostihových koní - vysvětlí pojem energetická bilance - vyjmenuje základní zdroje energie pro svalovou práci - charakterizuje aerobní a anaerobní metabolismus při zátěži	- stresový (adaptační) syndrom - energetický metabolismus
- popíše stavbu oběhového a dýchacího systému u koně - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše adaptaci oběhového a dýchacího systému na tréninkovou zátěž - vysvětlí pojem transportní systém kyslíku a objasní jeho funkci - vyjmenuje základní části pohybového systému u koně a vysvětlí jejich funkci - charakterizuje jednotlivé typy svalových vláken - charakterizuje vliv zátěže a tréninku na pohybový systém - vysvětlí základní principy neurohumorálních regulací - popíše jednotlivé smysly u koní a vysvětlí jejich funkci a význam při zátěži	4 Orgánové systémy a jejich adaptace na zátěž - kardiovaskulární systém u koně - dýchací systém - pohybový systém - neurohumorální regulace
- vysvětlí význam tréninku a jeho principy - zopakuje základní pojmy: výkonnost, zdatnost, trénovatelnost, trénovanost, kondice a forma - vyjmenuje a charakterizuje základní pohybové vlastnosti koně (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) - charakterizuje pojmy intenzita, objem, frekvence a jejich význam v procesu tréninku - vysvětlí pojem superkompenzace energetického potenciálu	5 Fyziologie tréninku koní - základní pojmy - základní pohybové vlastnosti koně - základní faktory v procesu tréninku - tréninkové cykly
- charakterizuje základní druhy tréninku (trénink zaměřený na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti) - vysvětlí základní fyziologická pravidla tréninku	6 Metodika tréninku - druhy tréninku - fyziologická pravidla tréninku - tréninkové metody - obecná struktura tréninkového procesu

- podrobně charakterizuje jednotlivé tréninkové metody - vysvětlí princip intervalového a kontinuálního tréninku - popíše jednotlivé fáze tréninkového procesu (fáze, etapy, období, cykly) - podrobně charakterizuje trénink jednotlivých kategorií koní (předtrénink hříbat, trénink dvouletých, tříletých a starších koní, trénink klusáků) - vyjmenuje možné negativní důsledky nesprávného tréninku	- trénink jednotlivých kategorií koní - negativní důsledky nesprávného tréninku
- vysvětlí pojem zátěžová intolerance - vyjmenuje nejčastější příčiny snížené výkonnosti u koní (kardiovaskulární, respirační, ortopedické, svalové a metabolické příčiny) - charakterizuje jednotlivá onemocnění způsobující sníženou výkonnost u koní - objasní pojmy přetrénování, únava	7 Zátěžová intolerance - příčiny snížené výkonnosti - sledování ukazatelů trénovanosti - zátěžové testy u koní
- charakterizuje základní vyšetřovací metody v klinické medicíně sportovních koní - provede základní klinické vyšetření a posouzení zdravotního stavu u koně - charakterizuje základní metody laboratorního vyšetření (hematologické a biochemické vyšetření krve, vyšetření moči apod.)	8 Veterinární diagnostika a prevence - vyšetřovací metody - základní klinické vyšetření u koně - laboratorní vyšetření

6 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

6.1 Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který je tvořen kmenovými pracovníky školy, externími pedagogy a instruktory, kteří vedou v rámci praxe procvičování dovedností žáků na smluvních pracovištích. Všichni kmenoví pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Externí učitelé jsou odborníky ve svém oboru a jsou zaměstnáni pouze na částečný úvazek.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Všichni vyučující se účastní akcí dalšího vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pedagogický pracovník – kmenový	Pracovní pozice	Kvalifikace	Kvalifikaci si doplňuje
Ing. Soňa Froňková	Ředitelka školy	Ano	Ne
Mgr. Květoslava Snížková	Zástupkyně statutárního orgánu	Ano	Ne
Mgr. Miluška Voráčová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Alena Wrobllová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Barbora Podešvová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Ing. Oliva Horová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Ilona Miškovská	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Petra Křížová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Ing. Jana Fatěnová	Učitelka odborných předmětů	Ano	Ne
Ing. Kateřina Vítková	Učitelka odborných předmětů	Ano	Ne
Ing. Věra Freyová	Učitelka odborných předmětů	Ne	Ano
Ing. Marcela Sýkorová	Vedoucí učitelka praktického vyučování	Ano	Ne
Ing. Ilona Růžičková	Učitelka praktického vyučování	Ne	Ano
Mgr. Bohumil Kopa	Vedoucí vychovatel	Ano	Ne

Martina Pechová	Vychovatelka	Ano	Ne
Hana Horská	Vychovatelka	Ano	Ne
Vladislava Chlumská	Vychovatelka	Ano	Ne
Lucie Kuthanová	Vychovatelka	Ano	Ne
Bc. Jaroslav Černý	Vychovatel	Ano	Ne

Pedagogický pracovník – externí	Pracovní pozice	Kvalifikace	Kvalifikaci si doplňuje
Ing. Věra Freyová	Učitelka teoretických odborných předmětů	Ano	Ne
Ing. Martina Krejčí, Ph.D.	Učitelka teoretických předmětů	Ne	Ne
MVDr. Pavlína Melková	Učitelka teoretických odborných předmětů	Ne	Ne
Ing. Ilona Růžicková	Učitelka teoretických odborných předmětů	Ne	Ano

V případě, že učitel nesplňuje kvalifikační požadavky, bude zajištěna kvalita vzdělání těmito prostředky:

- ustanovení tzv. zavaděcího učitele, který zajistí danému učiteli metodickou a odbornou pomoc
- náslechy u kvalifikovaných a zkušených pedagogů školy
- hospitační činnosti s důrazem na rozbor vyučovacích hodin ve vztahu ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu
- vytvořením podmínek k zahájení studia směřující k dosažení kvalifikačních požadavků, pokud učitel dosahuje výborných výsledků ve vlastní výchovně vzdělávací práci.

6.2 Materiální podmínky – prostory a vybavení

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorech školy, jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Hl. město Praha. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Jedná se o budovu školy a domova mládeže. Dále má škola dlouhodobě pronajaty stáje od provozovatele dostihového závodiště – společnosti TMM s r. o. a pronajímá si i tělocvičnu a další výukové prostory.

Ve škole jsou k dispozici 4 učebny vybavené počítačem připojeným na školní síť, interaktivní tabulí a dataprojektorem. V jedné učebně je navíc videookruh s televizemi, CCD kamera a zpětný projektor. K výuce slouží i malá učebna pro dělenou výuku, počítačová učebna a minitělocvična. Součástí školy je sborovna, kabinety pro učitele, kuchyně s jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Dostupné přístroje, nástroje, materiál a pomůcky umožňují plnit potřebné cíle a obsah vzdělávání.

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet prostřednictvím mikrovlnného spoje. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Její provoz je zajištěn externím správcem sítě. V současné době je v síti napojeno 31 PC převážně s operačním systémem Windows 7. K prezentacím slouží 4 interaktivní tabule a 4 dataprojektory. V budově domova mládeže je i wi-fi síť pro využití žáků ve volném čase.

Praktické vyučování probíhá v pronajatých stájích s kapacitou 30 boxů pro ustájení koní. Vlastní výuka jízdy probíhá v areálu dostihového závodiště, kde jsou k využití tréninkové dráhy, cvičné startovací boxy, ohrazené prostory k pohybování koní, jízdárna a další zařízení. Praxe žáků probíhá ve školních stájích, na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob na závodišti ve Velké Chuchli i mimo Prahu. Individuální odborná praxe probíhá hlavně na těchto smluvních pracovištích mimo Velkou Chuchli, aby se žáci pod vedením instruktorů měli možnost seznámit s různými pracovišti, režimy práce a chovy různých hospodářských zvířat, nejen koní. Mezi odborná pracoviště školy patří také dílny, kovárna a místnost se třemi dostihovými trenažéry, na kterých si žáci upevňují techniku jízdy na dostihových koních. Ve stájích se používají moderní pomůcky pro ošetřování koní a jízdu na koni i v sulce. Kromě dostihových koní jsou zde ustájeni i koně pro základní výcvik jezdce a sportovní ježdění, hlavně parkur. K zajištění praxe slouží i autopark: traktor, avie, a tranzit s přívěsným vozíkem na přepravu koní. Další část praktického vyučování probíhá formou účasti na soutěžích a dostizích na různých místech a závodištích v ČR, příležitostně i v zahraničí. Další formou jsou exkurze ve významných chovatelských, dostihových a sportovních stájích i tréninkových zařízeních v ČR i zahraničí. Nadané žáky vysíláme i na zahraniční odborné stáže (např. Francie, Anglie, Irsko, Německo, Slovensko, Maďarsko). Součástí odborné výuky je i účast na „hobby“ parkurech a v parkurové soutěži Liga zemědělských škol“.

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní minitělocvičnu a tělocvičnu pronajatou od TJ Sokol Velká Chuchle, která je vybavena potřebným náradím a zařízením pro jednotlivá témata tělesné výchovy. V době příznivých klimatických podmínek žáci navíc používají areál zdraví v Chráněné krajinné oblasti Chuchelský háj. Jednorázově je využíván i veřejný bazén pro výuku plavání a sportovní studia (např. pro spinning a posilovnu) v Praze.

Ubytování žáků je zajištěno na domově mládeže v budově školy, s celkovou kapacitou 60 lůžek, celodenním stravováním a možností mimoškolní činnosti ve formě sportovních aktivit, možnost využití prostoru klubovny s televizí a DVD přehrávačem. V prostorách domova mládeže je možné připojení notebooku žáků do vnitřní sítě školy pomocí wi-fi.

Stravování žáků pro neubytované žáky zajišťuje školní kuchyň s jídelnou.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola využívá sociální partnery v široké míře v mnoha oblastech:

- pro rozvoj a řízení školy
- pro monitoring požadavků na profil absolventa a situace na trhu práce
- pro odbornou výuku - praxe, exkurze, soutěže, další vzdělávání
- pro konání zahraničních stáží, zejména v rámci projektů Leonardo da Vinci a projektu Operační program Praha Adaptabilita

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- Dostihová závodiště a pořadatelé dostihů v Benešově, Slušovicích, Lysé nad Labem, Praze – Velké Chuchli
- Jockey Club ČR, Česká klusácká asociace
- Česká jezdecká federace
- Hipospol Velká Chuchle, občanské sdružení
- sportovní a dostihové stáje, chovatelská zařízení, chovatelé, trenéři a majitelé při zajišťování smluvních pracovišť pro výuku praktického vyučování a odborných předmětů např. JK Trnová
- partnerské školy: SOUp Ša'a, SOU sedlářské, SŠCHKaJ Kladruby nad Labem, ČJA Humpolec, SŠHS Kroměříž
- ČZU Praha
- NÚV, UIV, MŠMT
- NA Leonardo: zajišťování zahraničních stáží pro žáky
- Grant v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita – inovace vzdělávacího programu Jezdec a ošetřovatel dostihových koní a Chovatelství
- Úřady práce celé ČR
- další sociální partneři individuálně dle žáků: např. dětský domov, sociální ústav apod.