

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví Praha – Velká Chuchle



Školní vzdělávací program

JEZDEC A CHOVATEL KONÍ SE ZAMĚŘENÍM NA DOSTIHOVÝ SPORT 41-53-H/02



Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle www.dostihovaskola.cz
Zřizovatel:	Hlavní město Praha
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport
Kód a název oboru vzdělání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Froňková, Ph.D. reditel@dostihovaskola.cz
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Květoslava Snížková teorie@dostihovaskola.cz
Číslo jednací:	
Podpis ředitele:	
Razítko školy:	

Obsah:

1.	Úvodní identifikační údaje	1
2.	Profil absolventa školního vzdělávacího programu	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu pro denní formu	7
4.	Charakteristika školního vzdělávacího programu pro dálkovou formu	20
5.	Učební plán pro denní formu	33
6.	Učební plán pro dálkovou formu.....	35
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6.	Učební osnovy	37
	Český jazyk a literatura.....	37
	Anglický jazyk.....	45
	Německý jazyk	51
	Základy společenských věd	57
	Matematika	64
	Přírodovědné vzdělávání.....	70
	Tělesná výchova	78
	Informační a komunikační technologie	84
	Ekonomika.....	89
	Výživa a krmivářství.....	93
	Chov zvířat.....	97
	Chov koní.....	101
	Teorie jízdy	105
	Dostihový řád.....	109
	Pravidla jezdeckých soutěží.....	114
	Technická zařízení	117
	Životospráva jezdce	122
	Odborný výcvik	126
7.	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	133
8.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	136

1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport
Kód a název oboru vzdělání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní zejména v povoláních jezdec, ošetřovatel a chovatel koní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, v lesním hospodářství, rekreačním a hipporehabilitačním ježdění, agroturistice, podnicích s potažní dopravou a dalších provozech zaměřených na chov koní. Absolvent se uplatní v oblasti sportovního nebo dostihového ježdění, chovu koní a odchovu hříbat. Absolvent je tedy připraven pro práci v jízdárnách, v dostihových i sportovních stájích, plemenářských zařízeních a také pro soukromé podnikání v zemědělství. Absolventi se mohou profesně vzdělávat do náročných funkcí cvičitelů, trenérů a vedoucích jízdářenských provozů.

Absolvent tohoto ŠVP se uplatní zejména při vykonávání kvalifikovaných prací spojených s ošetřováním všech kategorií dostihových koní a zejména jako jezdci dostihových koní.

1.2 Výčet kompetencí absolventa

Kompetence odborné

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- **vykonává pracovní činnosti v chovu koní**
- **vykonává pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví,**
- **vykonává provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní,**
- **dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,**
- **usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,**
- **jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Absolvent:

- ošetřuje jednotlivé kategorie koní, sleduje jejich růst a vývin,
- připravuje vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie koní,
- posuzuje kvalitu krmiv a krmiva vhodně uskládňuje,
- obsluhuje a pečuje o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřuje postrojový a sedlový materiál,

- pečuje o zdraví koní, posuzuje jejich zdravotní stav a rozpozná příznaky a příčinu běžných onemocnění,
- poskytne koni první pomoc, asistuje při veterinárních zákrocích,
- pečuje o kopyta, asistuje při podkování koní,
- pozná a vhodně využívá plemena koní,
- zajišťuje reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně,
- provádí základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži; vykonává základní a speciální výcvik jezdce,
- připravuje mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži,
- používá zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži,
- realizuje trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní,
- účastní se jezdeckých soutěží a dostihů,
- připravuje koně ke zkouškám výkonnosti,
- řídí se pravidly jezdeckých subjektů,
- vede chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy,
- pečuje o pracovní a životní prostředí, respektuje specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství,
- při práci uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečuje pohodu zvířat (welfare),
- využívá poradenství zaměřené jak na chov, tak na možnosti využívání dotačního systému.

Další výsledky vzdělávání

- Rozumí přiměřeně obtížnému textu v anglickém nebo německém jazyku a je schopen s ním pracovat. S použitím slovníku a počítače je schopen napsat a přeložit text odpovídající jeho znalostem. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
- Uplatňuje český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje a obhájí své názory.
- Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
- Zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, chápe mechanismus trhu, má přehled o hospodaření v podniku, vyzná se ve financích a daňové problematice podniku. Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.
- Chápe podstatu a cíle podnikání, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- Získá poznatky potřebné pro založení živnosti, poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele.
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, porozumí základům práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

Kompetence klíčové

Absolvent byl veden tak, aby u něj byly rozvinuté následující klíčové kompetence:

- **kompetence k učení,**
- **kompetence k řešení problémů,**
- **komunikativní kompetence,**
- **personální a sociální kompetence,**
- **občanské kompetence a kulturní povědomí,**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,**
- **matematické kompetence,**
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.**

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro denní formu

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport
Kód a název oboru vzdělání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Historie školy

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví sídlí v těsném sousedství závodiště ve Velké Chuchli již více než 50 let. Škola navázala na předchozí vzdělávací instituce tohoto druhu u nás. V roce 1946 byla z podnětu Československého Jockey Clubu založena ve Velké Chuchli pokračovací učňovská škola jezdčků, ze které později vznikla učňovská škola zemědělská. Prvním sídlem školy byla Trnová u Prahy. V roce 1955 byla výuka přemístěna do Malé Chuchle. To již ale vyrůstala budova dnešní školy, kde byla výuka v učebním oboru chovatel koní - jezdec z povolání zahájena ve školním roce 1956/57. V roce 1962 vzniklo zemědělské odborné učiliště, které se dále zabývalo přípravou mladých adeptů dostihového sportu. Po roce 1974 bylo zřízeno i dálkové studium, které dosud umožňuje řadě významných pracovníků chovu koní a dostihového sportu získat potřebnou kvalifikaci. V roce 1991 bylo ze stávajícího zemědělského odborného učiliště zřízeno Ministerstvem zemědělství České republiky střední odborné učiliště zemědělské, které bylo pověřeno zajišťováním přípravy v učebním oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní v denním, dálkovém a externím studiu. Od školního roku 1994/95 pak bylo v učilišti otevřeno nástavbové studium Trenérství dostihových a sportovních koní a rekvalifikační studium pro absolventy středních škol s maturitou se stejným zaměřením. V souvislosti se zavedením výuky 4 letého oboru vzdělání Chovatelství se zaměřením na dostihový sport, který se začal vyučovat ve školním roce 2007/08, došlo v roce 2006 ke změně názvu školy na Střední školu dostihového sportu a jezdeckví. Od 1. září 2010 začala výuka dosavadního oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní pod vlastním školním vzdělávacím programem s názvem Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport. Proto je tato škola, jako jediná v České republice, komplexním vzdělávacím zařízením pro přípravu dostihových jezdců a vedoucích pracovníků na úseku chovu a tréninku dostihových a sportovních koní. Za dobu své existence vychovala více než tisíc absolventů, z nichž řada se stala významnými žokeji a trenéry.

Do denní formy vzdělávání je každý školní rok přijímáno 60 žáků a žákyň z celé České republiky. Dálková forma studia je otevírána jednou za 3 roky a je přijímáno 30 žáků.

Výukové strategie vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje

ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Škola definovala zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k profesi.
- Začlenit žáky již v průběhu vzdělávání mezi odborníky dostihového sportu, umožňovat jim navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si budou vážit, a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých dostihových a chovatelských akcích v rámci regionu i celé ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, která jim umožňuje vzdělávat se v profesi.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Škola klade hlavní důraz na odborný výcvik. Žáci již v průběhu vzdělávání jezdí cvalové i klusácké dostihy a účastní se odborných stáží ve významných tréninkových a dostihových centrech v České republice i v zahraničí. Ze všeobecně vzdělávacích předmětů je kladen největší důraz na výuku cizího jazyka vzhledem k internacionalizaci turfú a tělesnou výchovu, což souvisí se sportovním charakterem oboru vzdělání. V odborných předmětech je kladen důraz na výuku chovu koní, teorie jízdy, dostihového řádu a životosprávy jezdce.

2.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence k učení a komunikativní kompetence

Nejvíce se rozvíjí v českém jazyce. Je kladen důraz na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastní divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy i na dalších akcích pořádaných školou. Interpretací literárních děl zdůvodňuje své názory, postoje a myšlenky. Žáci vyjadřují vlastní prožitky z literárních děl, zpracovávají referáty písemnou formou. Potřebné informace získávají z odborné literatury a

internetu. Pracují s textem, interpretují ho, vyjadřují vlastní názor referátem a diskusí. Hodnotí zhlédnuté divadelní a filmové představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vystupování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování.

Žáci písemně zpracovávají seminární práce v předmětech přírodovědného charakteru a v odborných předmětech s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury, učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, učí se vhodně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Žáci si osvojí odbornou slovní zásobu pro svůj obor v cizím jazyce. Je u nich rozšiřována slovní zásoba a učí se popsat technologické postupy chovu koní v chovatelských zařízeních, postupy při ošetřování koní, uzdění, postrojování, sedláni a zapřahání. Umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu. S žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka a zlepšila se jejich schopnost komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence

Žák se aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru, diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazení přednášek, rozhovorů, rozborů literárních děl a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Řešit samostatné běžné pracovních i mimopracovních problémy

Zadáváním samostatných úkolů a zpracováváním samostatných prací ve všeobecně vzdělávacích předmětech jako jsou gramatická cvičení a překlady, které umožňují žákům aplikovat znalosti gramatických pravidel a slovní zásoby a zhodnotit a odůvodnit své výsledky. Hledání řešení problémových situací – v teorii jízdy, chovu koní a dalších odborných předmětech při řešení odborných úkolů jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací. Určení množství potřebných krmiv pro koně, pomůcek a potřeb pro kvalitní trénink, volba tréninkových metod, správné technologie pro odchov koní vede u žáků ke schopnosti porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací a žákovských projektů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence:

Při řešení příkladů v matematice, přírodovědném vzdělávání a při konkrétních technologických výpočtech žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, umí provést reálný odhad výsledku řešení. V odborných předmětech chov koní, technická zařízení a v odborném výcviku volí správný postup při výpočtu množství krmiv pro určenou kategorii zvířat, velikosti skladovacích prostor a kapacitu stáje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Při odborném výcviku, ale i při návštěvě Úřadu práce, z internetových stránek a odbornými exkurzemi, získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Pracují se Zákoníkem práce a ostatními pracovně právními normami, aby se naučili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Učí se základy podnikové dokumentace a evidence, seznamují se s živnostenským zákonem a obchodním zákoníkem, které vedou k získání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Učí se adaptovat na pracovní prostředí, reagují na nové požadavky, přijímají a plní svěřené úkoly, pracují samostatně i v týmu, získávají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, seznamují se s požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi. Získají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

2.1.2 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací. Aplikace (realizace) průřezových témat je na úrovni jednotlivých předmětů řešena v učebních osnovách.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Sociálně patologické jevy:

Toto téma je realizováno formou referátů, prezentací a diskuzí se zaměřením na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog, krádeže, šikana, rasismus a xenofobie. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Ve svých prezentacích navrhuji a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

Finanční gramotnost:

Je zakomponována v předmětech matematika a ekonomika.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

S ohledem na charakter oboru vzdělání je nejvíce kladen důraz na aplikaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Toto téma realizujeme v souladu s metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V rámci tématu je řešena otázka kvality životního prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny. Dále do tohoto tématu patří likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, využití obnovitelných zdrojů energie, problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etický, citový, estetický). Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků a diskuzí. V rámci odborného vzdělávání je řešen vliv pracovního prostředí na zdraví a využití moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Formou besed, exkurzí a návštěv úřadů práce se zaměřením na hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž) na trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů. Žáci se seznámí s možnostmi pokračování ve vzdělávání v nástavbovém studiu. Učí se prezentovat při vstupu na trh práce (písemná i verbální sebe prezentace), pracují s medií při vyhledávání pracovních příležitostí.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Pro aplikaci tohoto průřezového tématu je využívána počítačová učebna s pevným připojením na internet, která slouží k dalšímu vzdělávání a získávání informací pro tvorbu samostatných prací, žákovského projektu a referátů (vyhledávání informací, jejich vyhodnocování, zpracování).

2.2 Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou teoretického a praktického vyučování a to:

- formou běžného (frontálního) vyučování,
- formou praktického vyučování ve školní stáji,
- formou zařazení do pracovního procesu na smluvních pracovištích pod dohledem učitelů odborného výcviku a instruktorů,
- formou besed s odborníky z praxe,
- formou účasti na pořádání různých chovatelských akcí, dostihových dnech jednotlivých závodů a účasti v seriálu žákovských dostihů
- formou exkurzí do významných tréninkových a dostihových center a dalších chovatelských zařízení v ČR i v zahraničí,

Vyučovací týden se skládá z teoretického vyučování i odborného výcviku jako základní formy praktického vyučování. Škola má z důvodu specifických podmínek organizace výuky povolenu Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy odlišnou organizaci školního roku. To znamená, že odborný výcvik se vyučuje i ve dnech pracovního volna a pracovního klidu za dodržení pětidenního vyučovacího týdne. Dále dochází k přesunutí 15 dnů praktického vyučování do období školních prázdnin. Odborný výcvik je zajišťován ve vlastní dostihové stáji a na pracovištích fyzických a právnických osob (smluvních pracovištích). Rozsah vyučovacího předmětu odborný výcvik je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, do kterých se žáci aktivně zapojují nebo jichž se účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost výchovně vzdělávacího působení na žáky je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém i praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany

zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. Všichni žáci, zákonní zástupci žáků a zaměstnanci školy jsou povinni se seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení se Školním řádem probíhá každý školní rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Klasifikace a hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Uvádí kriteria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kriteria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky konání opravných zkoušek.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben a pracovišť praktického vyučování
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k praktickému vyučování
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 29 o bezpečnosti, § 30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století

Odborný výcvik ve školní stáji a na smluvních pracovištích zajišťují učitelé odborného výcviku a instruktoři žáků a je organizován tak, aby žáci poznali režim pracovních činností ve stájích. Mezi běžné každodenní činnosti patří krmení a ošetřování koní, sledování zdravotního stavu zvířat, zachovávaní jejich biorytmu, pohybování koní, výcvik mladých koní pod sedlem a v zápřahu, pastevní odchov, péče o chovné klisny a hřebata, způsoby plemenitby, veterinářství a podkovářství včetně dodržování bezpečnosti práce ve všech činnostech. Dílčí činnosti v chovu koní vyžadují celodenní režim. Proto je výuka nastavena tak, že žáci absolvují odborný výcvik dopoledne, přes poledne mají část teoretického vyučování a odpoledne druhou, kratší část odborného výcviku, při které je nutno koně vyčistit a nakrmit. Tak je zajištěna celodenní kvalitní péče o zvířata a jejich specifický trénink. Žáci jsou rozděleni na jednotlivé úseky školní stáje a tyto skupiny se v průběhu roku střídají podle plánu. Od druhého ročníku žáci na základě smlouvy navštěvují i smluvní pracoviště, kde se zapojují do reálného provozu dostihové stáje. Každé pracoviště odborného výcviku je svým specifickým zaměřením důležité pro získání zkušeností ve všech oblastech problematiky v chovu a tréninku koní. Jednotlivé skupiny nastupují na přidělená pracoviště dle celoročního plánu tak, aby byla dodržena u jednotlivých žáků pracovní doba. V 1. ročníku maximálně 6 hodin a ve 2. a 3. ročníku 7 hodin včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami. K odborné výuce slouží i dílny, kovárna a místnost se třemi dostihovými trenažéry, na kterých si žáci upevňují své jezdecké dovednosti.

Učitelé odborného výcviku a instruktoři zodpovídají za plnění osnov, stanovených pro jednotlivá pracoviště zástupkyní ředitele pro praktické vyučování. Kromě učitelů odborného výcviku se i instruktoři žáků podílí na hodnocení žáků, které je integrováno do výsledné známky.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy a dalších pronajatých prostorách. Jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením (tabule, počítač s připojením do sítě a na internet, dataprojektor, zpětný projektor, magnetofony pro výuku jazyků, plošné i prostorové pomůcky, ukázky surovin a materiálů apod.), tak učebny specializované – učebna výpočetní techniky, minitělocvična, tělocvična, multimediální učebna s možností dataprojekce s televizním okruhem.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Vzdělávání vede k získávání a rozvíjení požadovaných profesních vědomostí, dovedností a vlastností. Zejména znalost odborné terminologie a technologie využívané v oblasti chovu koní a dostihového sportu. U žáků je rozvíjeno profesní vystupování, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné

jednání, estetické cítění. Žáci se učí spolupracovat s odbornými spolupracovníky a odpovědně rozhodovat. Tomu odpovídají adekvátní metody a formy výuky.

Výuka je vedena metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky. Do výuky jsou zařazována samostatná řešení úkolů a skupinové práce, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu i z odborného výcviku. Výuka využívá informace z odborných časopisů a odborné literatury, využívá internet, odborné exkurze, stáže, přednášky firem i setkání s odborníky. Součástí výuky jsou žákovské projekty s následnou prezentací. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik:

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku v rámci školní stáže. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, přecházet na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Prohlubování pracovních návyků je považováno za stěžejní, spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce. Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku u smluvních pracovišť.

3. ročník

Upevňovat adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku na smluvních pracovištích. Klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

2.3 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická:

- nehodnotí jen sám učitel – využívá formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení
- hodnocení dává perspektivu všem žákům – zvláště slabým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Formy hodnocení: písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různými způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí žáky.

Nedílnou součástí hodnocení znalostí a dovedností žáků jsou soutěže v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, které mají návaznost v oblastních a regionálních kolech.

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- ústní projev
- písemný projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání).

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků během vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se kvalita jednotlivých pracovních úkonů a splnění zadaných úkolů. Na smluvních pracovištích, kde žáci vykonávají odborný výcvik pod vedením instruktorů žáků, je způsob hodnocení stejný jako na školních pracovištích, přihlíží se navíc ke stanovisku zaměstnance firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, součástí je sebehodnocení žáka.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a matematické kompetence a jak znalosti a dovednosti prezentuje.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých okruhů. Žáci jsou seznámeni s požadavky, které na ně budou kladeny.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, snížený počet hodnocených jevů, případně menší počet úkolů. Kladně je hodnocen každý individuální pokrok. Je tolerována zhoršená grafická úprava.

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole se vzdělává stále více žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.). Při práci s žáky s VPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogicko-psychologická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení

speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči. Žáci jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných metod. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

2.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci, jejichž nadání se projevuje v odborném výcviku. Těmto mimořádně nadaným žákům škola umožňuje účastnit se dostihů a absolvovat odborné stáže v dostihově vyspělých zemích. Ve výjimečných případech lze také umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

2.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Konkrétně škola zajišťuje BOZP a PO žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování následovně:

Počátek školního roku - vstupní poučení žáků v rámci školy, zodpovídá třídní učitel a učitel praktického vyučování.

Osnova poučení:

- školní řád a klasifikační řád školy
- bezpečné chování ve třídě, na chodbě, na schodišti, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy, na veřejnosti a na komunikacích
- zákaz přinášení předmětů do školy, jež nesouvisí s vyučováním
- postup při úrazech
- nebezpečí vzniku požáru, postup v případě požáru

- škodlivé vlivy alkoholu a kouření, návykových látek
- dopravní kázeň
- nebezpečí při koupání

Počátek první vyučovací hodiny - vstupní poučení žáků v rámci předmětu, zodpovídá učitel předmětu. Důraz je kladen především na bezpečnost v rámci výuky tělesné výchovy, informatiky a odborného výcviku.

Poučení se týká zejména poskytnutí první pomoci, umístění lékárničky, hlavních uzávěrů, jak se mají žáci chovat, co smí a co nesmí.

Poučení před prázdninami (zodpovídá třídní učitel předmětu)

Prázdniny: podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční a hlavní.

Osnova poučení:

- upozornění na nebezpečí konzumace alkoholu, kouření, styk s neznámými osobami, konzumace drog (různé bonbóny, cigarety, drogy)
- upozornění na nebezpečí při koupání, především v místech, která neznáme, v souvislosti s tím vysvětlit žákům povinnost pomoci při poskytování první pomoci a zajistit neprodleně přivolání lékaře, nejen při utonutí, ale i při dopravní nehodě
- upozornění na dopravní kázeň jak chodců, tak cyklistů
- upozornit žáky na povinnost ihned hlásit telefonem na nejbližší místo zpozorovaný požár, popř. jiné nebezpečí (nález munice)
- upozornění na rizika používání pyrotechnických směsí, atd.
- chování na veřejnosti

Poučení před školními aktivitami mimo vyučování (exkurze, návštěva kulturních a sportovních akcí apod.) - zodpovídá třídní učitel předmětu vedoucí akce určený ředitelem školy.

Formulace poučení:

„Žáci byli poučení o BOZP a PO na počátku školního roku (ev. na počátku první vyučovací hodiny; před podzimními, vánočními, pololetními, jarními, velikonočními, hlavními prázdninami; před školním výletem; exkurzí, praxí; apod.) podle osnovy poučení.“

Odborný výcvik

Při praktických činnostech v rámci odborného výcviku žáci:

- chápou bezpečnost práce a požární prevenci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznají možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují odstranění závad a možných rizik
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sami poskytnout

2.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Při přijímacím řízení se bere v úvahu prospěch na základní škole, výška, hmotnost, tělesná zdatnost, zájem o obor vzdělání a zdravotní stav. Podmínky zdravotní způsobilosti vyplývají z Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Zdravotní způsobilost:

Dobrý zdravotní stav na základě posouzení tzv. epikrízy příslušného registrujícího praktického lékaře. Zejména vylučující:

- alergická a chronická onemocnění dýchacích cest, kůže a spojivek
- poruchy vidění
- závažná onemocnění páteře
- duševní poruchy
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné pouze po konzultaci s lékařem.

2.8 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Škola je zařazena do projektu Nová závěrečná zkouška a závěrečná zkouška tedy probíhá podle jednotného zadání.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro dálkovou formu

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport
Kód a název oboru vzdělání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Historie školy

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví sídlí v těsném sousedství závodiště ve Velké Chuchli již více než 50 let. Škola navázala na předchozí vzdělávací instituce tohoto druhu u nás. V roce 1946 byla z podnětu Československého Jockey Clubu založena ve Velké Chuchli pokračovací učňovská škola jezdčků, ze které později vznikla učňovská škola zemědělská. Prvním sídlem školy byla Trnová u Prahy. V roce 1955 byla výuka přemístěna do Malé Chuchle. To již ale vyrůstala budova dnešní školy, kde byla výuka v učebním oboru chovatel koní - jezdec z povolání zahájena ve školním roce 1956/57. V roce 1962 vzniklo zemědělské odborné učiliště, které se dále zabývalo přípravou mladých adeptů dostihového sportu. Po roce 1974 bylo zřízeno i dálkové studium, které dosud umožňuje řadě významných pracovníků chovu koní a dostihového sportu získat potřebnou kvalifikaci. V roce 1991 bylo ze stávajícího zemědělského odborného učiliště zřízeno Ministerstvem zemědělství České republiky střední odborné učiliště zemědělské, které bylo pověřeno zajišťováním přípravy v učebním oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní v denním, dálkovém a externím studiu. Od školního roku 1994/95 pak bylo v učilišti otevřeno nástavbové studium Trenérství dostihových a sportovních koní a rekvalifikační studium pro absolventy středních škol s maturitou se stejným zaměřením. V souvislosti se zavedením výuky 4 letého oboru vzdělání Chovatelství se zaměřením na dostihový sport, který se začal vyučovat ve školním roce 2007/08, došlo v roce 2006 ke změně názvu školy na Střední školu dostihového sportu a jezdeckví. Od 1. září 2010 začala výuka dosavadního oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní pod vlastním školním vzdělávacím programem s názvem Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport. Proto je tato škola, jako jediná v České republice, komplexním vzdělávacím zařízením pro přípravu dostihových jezdců a vedoucích pracovníků na úseku chovu a tréninku dostihových a sportovních koní. Za dobu své existence vychovala více než tisíc absolventů, z nichž řada se stala významnými žokeji a trenéry.

Dálková forma vzdělávání je otevírána jednou za 3 roky a je do ní přijímáno 30 žáků a žákyň z celé České republiky. Probíhá jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi v rozsahu 200 až 220 hodin konzultací za rok. Slouží pro pracovníky u koní, kteří si potřebují doplnit kvalifikaci. Pokud již mají jiné střední vzdělání, je jim na základě žádosti toto vzdělání uznáno a jsou vzděláváni a hodnoceni pouze z vyučovacích předmětů, jejichž studium nedoložili vysvědčením.

Výukové strategie vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody byt' sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Škola definovala zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k profesi.
- Začlenit žáky již v průběhu vzdělávání mezi odborníky dostihového sportu, umožňovat jim navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si budou vážit, a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých dostihových a chovatelských akcích v rámci regionu i celé ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, která jim umožňuje vzdělávat se v profesi.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Škola klade hlavní důraz na odborný výcvik. Žáci již v průběhu vzdělávání jezdí cvalové i klusácké dostihy a účastní se odborných stáží ve významných tréninkových a dostihových centrech v České republice i v zahraničí. Ze všeobecně vzdělávacích předmětů je vzhledem k internacionalizaci turfu kladen největší důraz na výuku cizího jazyka. V odborných předmětech je kladen důraz na výuku chovu koní, teorie jízdy, dostihového řádu a životosprávy jezdců.

3.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence k učení a komunikativní kompetence

Nejvíce se rozvíjí v českém jazyce. Je kladen důraz na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastní divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy i na dalších akcích pořádaných školou. Interpretací literárních děl

zdůvodňuje své názory, postoje a myšlenky. Žáci vyjadřují vlastní prožitky z literárních děl, zpracovávají referáty písemnou formou. Potřebné informace získávají z odborné literatury a internetu. Pracují s textem, interpretují ho, vyjadřují vlastní názor referátem a diskusí. Hodnotí zhlédnuté divadelní a filmové představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vystupování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování.

Žáci písemně zpracovávají seminární práce v předmětech přírodovědného charakteru a v odborných předmětech s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury, učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, učí se vhodně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Žáci si osvojí odbornou slovní zásobu pro svůj obor v cizím jazyce. Je u nich rozšiřována slovní zásoba a učí se popsat technologické postupy chovu koní v chovatelských zařízeních, postupy při ošetřování koní, uzdění, postrojování, sedlání a zapřahání. Umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu. S žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka a zlepšila se jejich schopnost komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence

Žák se aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru, diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazení přednášek, rozhovorů, rozborů literárních děl a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Řešit samostatné běžné pracovních i mimopracovních problémy

Zadáváním samostatných úkolů a zpracováváním samostatných prací ve všeobecně vzdělávacích předmětech jako jsou gramatická cvičení a překlady, které umožňují žákům aplikovat znalosti gramatických pravidel a slovní zásoby a zhodnotit a odůvodnit své výsledky. Hledání řešení problémových situací – v teorii jízdy, chovu koní a dalších odborných předmětech při řešení odborných úkolů jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací. Určení množství potřebných krmiv pro koně, pomůcek a potřeb pro kvalitní trénink, volba tréninkových metod, správné technologie pro odchov koní vede u žáků ke schopnosti porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho

řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací a žákovských projektů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence:

Při řešení příkladů v matematice, přírodovědném vzdělávání a při konkrétních technologických výpočtech žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, umí provést reálný odhad výsledku řešení. V odborných předmětech chov koní, technická zařízení a v odborném výcviku volí správný postup při výpočtu množství krmiv pro určenou kategorii zvířat, velikosti skladovacích prostor a kapacitu stáje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Při odborném výcviku, ale i při návštěvě Úřadu práce, z internetových stránek a odbornými exkurzemi, získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Pracují se Zákoníkem práce a ostatními pracovně právními normami, aby se naučili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Učí se základy podnikové dokumentace a evidence, seznamují se s živnostenským zákonem a obchodním zákoníkem, které vedou k získání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Učí se adaptovat na pracovní prostředí, reagují na nové požadavky, přijímají a plní svěřené úkoly, pracují samostatně i v týmu, získávají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, seznamují se s požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi. Získají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

3.1.2 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací. Aplikace (realizace) průřezových témat je na úrovni jednotlivých předmětů řešena v učebních osnovách.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování

občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Sociálně patologické jevy:

Toto téma je realizováno formou referátů, prezentací a diskuzí se zaměřením na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog, krádeže, šikana, rasismus a xenofobie. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Ve svých prezentacích navrhuji a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

Finanční gramotnost:

Je zakomponována v předmětech matematika a ekonomika.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

S ohledem na charakter oboru vzdělání je nejvíce kladen důraz na aplikaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Toto téma realizujeme v souladu s metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V rámci tématu je řešena otázka kvality životního prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny. Dále do tohoto tématu patří likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, využití obnovitelných zdrojů energie, problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etický, citový, estetický). Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků a diskuzí. V rámci odborného vzdělávání je řešen vliv pracovního prostředí na zdraví a využití moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Formou besed, exkurzí a návštěv úřadů práce se zaměřením na hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž) na trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů. Žáci se seznámí s možnostmi pokračování ve vzdělávání v nástavbovém studiu. Učí se prezentovat při vstupu na trh práce (písemná i verbální sebeprezentace), pracují s medií při vyhledávání pracovních příležitostí.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Pro aplikaci tohoto průřezového tématu je využívána počítačová učebna s pevným připojením na internet, která slouží k dalšímu vzdělávání a získávání informací pro tvorbu samostatných prací, žákovského projektu a referátů (vyhledávání informací, jejich vyhodnocování, zpracování).

3.2 Organizace výuky

Výuka probíhá formou konzultací teoretického a praktického vyučování a to:

- formou běžného (frontálního) vyučování,
- formou praktického vyučování ve školní stáji,
- formou zařazení do pracovního procesu na smluvních pracovištích pod dohledem učitelů odborného výcviku a instruktorů,
- formou besed s odborníky z praxe,
- formou účasti na pořádání různých chovatelských akcí, dostihových dnech jednotlivých závodů a účasti v seriálu žákovských dostihů
- formou exkurzí do významných tréninkových a dostihových center a dalších chovatelských zařízení v ČR i v zahraničí,

V dálkové formě se vyučuje podle učebních osnov pro denní formu vzdělávání. Obsah a rozsah učiva v tematickém plánu si přizpůsobí vyučující podle počtu konzultačních hodin uvedených v učebním plánu dálkové formy. Upravený tematický plán schvaluje ředitel. Počty konzultačních hodin v ročníku stanovené učebním plánem pro dálkovou formu jsou závazné a musí se rovnoměrně rozložit do obou pololetí školního roku. Konzultace týkající se teoretické výuky jsou organizovány vždy jeden nebo dva dny v měsíci. Jedná se o čtvrtek, případně pátek. Odborné předměty se vyučují dle rozvrhu ve čtvrtek, všeobecně vzdělávací předměty v pátek. Odborný výcvik obsahuje specifické učivo sloužící k prohloubení odborné orientace žáků. Konzultace odborného výcviku se konají obvykle o víkendech a prázdninách nebo dle domluvy.

Škola má z důvodu specifických podmínek organizace výuky povolenu Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy odlišnou organizaci školního roku. To znamená, že odborný výcvik se vyučuje i ve dnech pracovního volna a pracovního klidu za dodržení pětidenního vyučovacího týdne. Dále dochází k přesunutí 15 dnů praktického vyučování do období školních prázdnin. Odborný výcvik je zajišťován ve vlastní dostihové stáji a na pracovištích

fyzických a právnických osob (smluvních pracovištích). Rozsah vyučovacího předmětu odborný výcvik je vyjádřen v učebním plánu počtem konzultačních hodin. Konzultační hodiny stanovené pro odborný výcvik se soustřeďují do větších celků (např. 20 konzultačních hodin je možné soustředit do 3 dnů). Tyto konzultační hodiny slouží na doplnění a upevnění odborných dovedností.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, do kterých se žáci aktivně zapojují nebo jichž se účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost výchovně vzdělávacího působení na žáky je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém i praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. Všichni žáci, zákonní zástupci žáků a zaměstnanci školy jsou povinni se seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení se Školním řádem probíhá každý školní rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Klasifikace a hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Uvádí kriteria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kriteria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky konání opravných zkoušek.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben a pracovišť praktického vyučování
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k praktickému vyučování
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 29 o bezpečnosti, § 30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)

- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století

Odborný výcvik ve školní stáji a na smluvních pracovištích zajišťují učitelé odborného výcviku a instruktoři žáků a je organizován tak, aby žáci poznali režim pracovních činností ve stájích. Mezi běžné každodenní činnosti patří krmení a ošetřování koní, sledování zdravotního stavu zvířat, zachovávání jejich biorytmu, pohybování koní, výcvik mladých koní pod sedlem a v záprahu, pastevní odchov, péče o chovné klisny a hřebata, způsoby plemenitby, veterinářství a podkovářství včetně dodržování bezpečnosti práce ve všech činnostech. Dílčí činnosti v chovu koní vyžadují celodenní režim. Proto je výuka nastavena tak, že žáci dálkové formy mohou absolvovat odborný výcvik ve větších vyučovacích celcích (např. 20 konzultačních hodin je možné soustředit do 3 dnů). Průběh vyučování je rozdělen na dopolední a odpolední část. V dopolední části probíhá hlavní náplň výuky včetně jízdy. V odpolední části se žáci věnují čištění a krmení koní. Žáci se tak učí zajišťovat celodenní kvalitní péči o zvířata a provádět jejich specifický trénink. Žáci musí v průběhu každého ročníku absolvovat minimálně 3 dny (tzn. 15 vyučovacích hodin) ve školní stáji. Ostatní hodiny mohou absolvovat na smluvních pracovištích profesionálních dostihových trenérů, kteří potvrdí a oznámují průběh odborného výcviku žáka. Na těchto pracovištích se žáci zapojují do reálného provozu dostihové stáje. Každé pracoviště odborného výcviku je svým specifickým zaměřením důležité pro získání zkušeností ve všech oblastech problematiky v chovu a tréninku koní. Žáci nastupují na přidělená pracoviště tak, aby byla dodržena pracovní doba. V 1. ročníku maximálně 6 hodin a ve 2. a 3. ročníku 7 hodin včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami. K odborné výuce slouží i dílny, kovárna a místnost se třemi dostihovými trenažéry, na kterých si žáci upevňují své jezdecké dovednosti.

Učitelé odborného výcviku a instruktoři zodpovídají za plnění osnov, stanovených pro jednotlivá pracoviště zástupkyní ředitele pro praktické vyučování. Na hodnocení žáků se kromě učitelů odborného výcviku podílí i instruktoři žáků a profesionální dostihoví trenéři na pracovištích praktického vyučování, jejichž hodnocení je integrováno do výsledné známky.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy a dalších pronajatých prostorách. Jsou

využívány jak běžné učebny se základním vybavením (tabule, počítač s připojením do sítě a na internet, dataprojektor, zpětný projektor, magnetofony pro výuku jazyků, plošné i prostorové pomůcky, ukázky surovin a materiálů apod.), tak učebny specializované – učebna výpočetní techniky, minitělocvična, tělocvična, multimediální učebna s možností dataprojekce s televizním okruhem.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Vzdělávání vede k získávání a rozvíjení požadovaných profesních vědomostí, dovedností a vlastností. Zejména znalost odborné terminologie a technologie využívané v oblasti chovu koní a dostihovém sportu. U žáků je rozvíjeno profesní vystupování, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání, estetické cítění. Žáci se učí spolupracovat s odbornými spolupracovníky a odpovědně rozhodovat. Tomu odpovídají adekvátní metody a formy výuky.

Výuka je vedena metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky. Do výuky jsou zařazována samostatná řešení úkolů a skupinové práce, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu i z odborného výcviku. Výuka využívá informace z odborných časopisů a odborné literatury, využívá internet, odborné exkurze, stáže, přednášky firem i setkání s odborníky. Součástí výuky jsou žákovské projekty s následnou prezentací. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik:

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku v rámci školní stáže, příp. smluvních pracovištích praktického vyučování. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a dodržování termínů klasifikace. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, přecházet na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Prohlubování pracovních návyků je považováno za stěžejní, spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce. Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku u smluvních pracovišť.

3. ročník

Upevňovat adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku na smluvních pracovištích. Klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická:

- nehodnotí jen sám učitel – využívá formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení
- hodnocení dává perspektivu všem žákům – zvláště slabým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Formy hodnocení: písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různými způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí žáky.

Nedílnou součástí hodnocení znalostí a dovedností žáků jsou soutěže v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, které mají návaznost v oblastních a regionálních kolech.

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- ústní projev
- písemný projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání).

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků během vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se kvalita jednotlivých pracovních úkonů a splnění zadaných úkolů. Na smluvních pracovištích, kde žáci vykonávají odborný výcvik pod vedením instruktorů žáků, je způsob hodnocení stejný jako na školních pracovištích, přihlíží se navíc ke stanovisku zaměstnance firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, součástí je sebehodnocení žáka.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a matematické kompetence a jak znalosti a dovednosti prezentuje.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých okruhů. Žáci jsou seznámeni s požadavky, které na ně budou kladeny.

Žáci dálkové formy vykonají po splnění potřebného počtu konzultací zkoušky ze všech vyučovacích předmětů, kterým se podle učebního plánu v příslušném pololetí vyučovalo (v jednom dni se doporučuje konat zkoušky max. ze 3 předmětů).

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, snížený počet hodnocených jevů, případně menší počet úkolů. Kladně je hodnocen každý individuální pokrok. Je tolerována zhoršená grafická úprava.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole se vzdělává stále více žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.). Při práci s žáky s VPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogicko-psychologická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči. Žáci jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných metod. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci, jejichž nadání se projevuje v odborném výcviku. Těmto mimořádně nadaným žákům škola umožňuje účastnit se dostihů a absolvovat odborné stáže v dostihově vyspělých zemích. Ve výjimečných případech lze také umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Konkrétně škola zajišťuje BOZP a PO žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování následovně:

Počátek školního roku - vstupní poučení žáků v rámci školy, zodpovídá třídní učitel a učitel praktického vyučování.

Osnova poučení:

- školní řád a klasifikační řád školy
- bezpečné chování ve třídě, na chodbě, na schodišti, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy, na veřejnosti a na komunikacích
- zákaz přinášení předmětů do školy, jež nesouvisí s vyučováním
- postup při úrazech
- nebezpečí vzniku požáru, postup v případě požáru
- škodlivé vlivy alkoholu a kouření, návykových látek
- dopravní kázeň
- nebezpečí při koupání

Počátek první vyučovací hodiny - vstupní poučení žáků v rámci předmětu, zodpovídá učitel předmětu. Důraz je kladen především na bezpečnost v rámci výuky informatiky a odborného výcviku.

Poučení se týká zejména poskytnutí první pomoci, umístění lékárničky, hlavních uzávěrů, jak se mají žáci chovat, co smí a co nesmí.

Poučení před prázdninami (zodpovídá třídní učitel předmětu)

Prázdniny: podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční a hlavní.

Osnova poučení:

- upozornění na nebezpečí konzumace alkoholu, kouření, styk s neznámými osobami, konzumace drog (různé bonbóny, cigarety, drogy)
- upozornění na nebezpečí při koupání, především v místech, která neznáme, v souvislosti s tím vysvětlit žákům povinnost pomoci při poskytování první pomoci a zajistit neprodleně přivolání lékaře, nejen při utonutí, ale i při dopravní nehodě
- upozornění na dopravní kázeň jak chodců, tak cyklistů
- upozornit žáky na povinnost ihned hlásit telefonem na nejbližší místo zpozorovaný požár, popř. jiné nebezpečí (nález munice)
- upozornění na rizika používání pyrotechnických směsí, atd.
- chování na veřejnosti

Poučení před školními aktivitami mimo vyučování (exkurze, návštěva kulturních a sportovních akcí apod.) - zodpovídá třídní učitel předmětu vedoucí akce určený ředitelem školy.

Formulace poučení:

„Žáci byli poučeni o BOZP a PO na počátku školního roku (ev. na počátku první vyučovací hodiny; před podzimními, vánočními, pololetními, jarními, velikonočními, hlavními prázdninami; před školním výletem; exkurzí, praxí; apod.) podle osnovy poučení.“

Odborný výcvik

Při praktických činnostech v rámci odborného výcviku žáci:

- chápou bezpečnost práce a požární prevenci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznají možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují odstranění závad a možných rizik
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sami poskytnout

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Při přijímacím řízení se bere v úvahu prospěch na základní škole, výška, hmotnost, tělesná zdatnost, zájem o obor vzdělání a zdravotní stav. Podmínky zdravotní způsobilosti vyplývají z Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Zdravotní způsobilost:

Dobrý zdravotní stav na základě posouzení tzv. epikrízy příslušného registrujícího praktického lékaře. Zejména vylučující:

- alergická a chronická onemocnění dýchacích cest, kůže a spojivek
- poruchy vidění
- závažná onemocnění páteře
- duševní poruchy
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné pouze po konzultaci s lékařem.

3.8 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Škola je zařazena do projektu Nová závěrečná zkouška a závěrečná zkouška tedy probíhá podle jednotného zadání.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4. Učební plán pro denní formu

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport

Kód a název oboru vzdělání: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2020

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
Povinné				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Matematika	1	1	2	4
Přírodovědné vzdělávání	2	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	1	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Výživa a krmivářství	2	-	-	2
Chov zvířat	3	-	-	3
Chov koní	-	3	3	6
Teorie jízdy	1	1	1	3
Dostihový řád	1	1	1	3
Pravidla jezdeckých soutěží	-	1	1	2
Technická zařízení	-	1	-	1
Životospráva jezdce	1	-	-	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Počet hodin celkem	34	34,5	34,5	103

Poznámka:

Žáci mají povinnou výuku jednoho cizího jazyka. Volí mezi anglickým a německým jazykem.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

5. Učební plán pro dálkovou formu

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport

Kód a název oboru vzdělání: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, dálkové

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2020

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet konzultačních hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
Povinné				
Český jazyk a literatura	20	20	20	60
Cizí jazyk	20	20	20	60
Základy společenských věd	10	10	10	30
Matematika	10	10	20	40
Přírodovědné vzdělávání	20	10	-	30
Tělesná výchova	-	-	-	-
Informační a komunikační technologie	10	10	10	30
Ekonomika	-	-	20	20
Výživa a krmivářství	20	-	-	20
Chov zvířat	30	-	-	30
Chov koní	-	30	30	60
Teorie jízdy	10	10	10	30
Dostihový řád	10	10	10	30
Pravidla jezdeckých soutěží	-	10	10	20
Technická zařízení	-	10	-	10
Životospráva jezdce	10	-	-	10
Odborný výcvik	40	50	50	140
Počet hodin celkem	210	200	210	620

Poznámka:

Žáci mají povinnou výuku jednoho cizího jazyka. Volí mezi anglickým a německým jazykem.

6. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5				
Kód a název RVP	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní				
Název ŠVP	Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
-český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	99
-cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	198
Společenskovední vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodovědné vzdělávání	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	198
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Chov koní	24	768	Výživa a krmivářství	2	66
			Chov zvířat	3	99
			Chov koní	6	198
			Technická zařízení	1	33
			Odborný výcvik	15	495
Jezdeckví	24	768	Teorie jízdy	3	99
			Dostihový řád	3	99
			Pravidla jezdeckých soutěží	2	66
			Životospráva jezdce	1	33
			Odborný výcvik	35	1155
Disponibilní hodiny	20	640			
Celkem	97	4004	Celkem	136	3435

5. Učební osnovy

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6 / 198

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Předmět český jazyk a literatura také dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce.

Prostřednictvím učiva literatury (umění) se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět Český jazyk a literatura ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura integruje učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění. Učivo souvisí zejména s vyučovacími předměty cizí jazyk a základy společenských věd.

Výuka Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným,
- uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci,
- kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- zaujíмали vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí,
- chápali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace.

1.3 Výukové strategie

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech,
- dovednost kritické práce s texty
- na samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuze,
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
- porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech,
- na zájem žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení (formativní metoda), při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude na základě učitelem předem stanovených kritérií v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- komunikativní
- občanské a sociální

Žák je veden tak, aby měl pozitivní vztah k vzdělávání, uplatňoval různé způsoby práce s texty a pracovními pomůckami, efektivně vyhledával a zpracovával informace a aplikoval je, s porozuměním poslouchal mluvené projevy a sledoval informace. K rozvoji komunikativních kompetencí napomáhá pokud se žák aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu. Rozvoji občanských a sociálních kompetencí se předmět věnuje tím, že přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů (dramatická výchova) a k předcházení osobních konfliktů, učí žáky nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí

V předmětu se žák procvičí v písemné a verbální sebeprezentaci při vstupu na trh práce, uvědomí si význam, důležitost a možnosti dalšího vzdělávání, uvědomuje si, že český jazyk je

základní znalostí. Předmět také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pravidla českého pravopisu, určuje v textu slovní druhy - určí ve větě základní větné členy provede rozbor věty jednoduché a souvětí	1 Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu
- orientuje se v textu - používá základní techniky čtení - rozumí obsahu textu i jeho částí - užívá klíčových slov při vyhledávání - pracuje s jazykovými příručkami a s internetem	2 Práce s textem, získávání informací - orientace v textu - druhy a techniky čtení - práce s informacemi a příručkami
- zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pracuje s denním tiskem a tiskem podle oboru vzdělání a svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách - získá informace a samostatně je zpracuje	3 Informatická výchova - zpracování a zdroje informací - reprodukce textu - transformace textu do jiné podoby
- chápe jazyk jako systém - orientuje se v soustavě jazyků - rozliší spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná nářečí - vysvětlí, proč se učí českému jazyku	4 Národní jazyk a jeho útvary - čeština – mateřský jazyk - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - spisovný a nespisovný jazyk
- uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev - aplikuje základní postupy v běžné komunikaci - samostatně stylizuje jednoduché projevy - vysvětlí a používá základní stylistické pojmy	5 Základy stylistiky - individuální styl - základní postupy v běžné komunikaci kultura osobního projevu
- samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu - volí vhodný způsob zprostředkování informací - písemně i ústně hodnotí výsledky svého pozorování	6 Projevy prostě sdělovací - informační útvary - projevy mluvené a psané - práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
- na různých mluvních cvičeních prohlubuje své jazykové znalosti a dovednosti	7 Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností
- objasní význam umění pro člověka - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - popíše funkci literatury	8 Umění a literatura - co je umění - druhy umění - literatura jako druh umění
- vysvětlí, proč je dobré číst a co nám dává literatura - vysvětlí a používá základní literární pojmy - na základě práce s textem chápe rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem - vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu	9 Základy teorie literatury - význam a funkce literatury - základní literární pojmy - rozdíl mezi poezií a prózou - literární interpretace
- uvede, jak si lidé dříve vykládali svět - objasní význam bible v dějinách lidstva i dějinách umění a literatury - sleduje vliv cizích kultur na českou kulturu, vnímá odlišnosti jiných kulturních tradic, je tolerantní k jiným kulturám	10 Lidové umění - lidová slovesnost - mytologie - bible - cizí kultury
- charakterizuje druhy literatury pro děti - vysvětlí základní význam (funkce) literatury ve výchově a vzdělávání - představí některé autory a referuje o jejich díle	11 Literatura pro mládež - čeští a světoví autoři literatury pro mládež
- uvede hlavní literární a umělecké směry, významné představitele české i světové literatury a umění - vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla - najde a vyjádří hlavní myšlenku textu nebo uměleckého díla	12 Významné osobnosti české a světové literatury a umění
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - respektuje principy a normy společenského chování - toleruje typické znaky kultur hlavních národností na našem území	13 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská výchova - kultura národností na našem území - kultura bydlení, odívání; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v textu určí slovní druhy - využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech	14 Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - opakování pravopisu
- osloví posluchače, naváže s ním kontakt, udrží jeho pozornost - vyjádří svůj postoj, vhodně argumentuje, obhájí své stanovisko - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, mezi monologem a dialogem	15 Komunikační situace a komunikační strategie - účel a cíl jednání - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev
- rozčlení text na odstavce - rozumí obsahu textu i jeho částem - sestaví osnovu daného textu - z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah	16 Výstavba textu - členění textu na odstavce - osnova, konspekt, výpisky
- charakterizuje odborný styl - rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a uměleckým - užívá odbornou terminologii – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	17 Útvary odborného stylu - odborný popis - popis pracovního postupu
- vyjmenuje publicistické útvary - vysvětlí vliv médií - rozpozná bulvár - posoudí úlohu reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	18 Publicistický styl, média I - publicistické útvary - masová média a jejich funkce; - přesvědčování v médiích, reklama v televizi, v denících a v časopisech; skrytá reklama
- napíše osobní a úřední dopis - vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání - napíše objednávku - vysvětlí a používá moderní způsoby komunikace	19 Krátké informační útvary - osobní dopis - úřední dopis - pozvánka, blahopřání, objednávka - moderní způsoby komunikace
- pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů - samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení	20 Práce s textem a ukázkami - všestranný jazykový rozbor - stylistická cvičení
- na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít	21 Opakování pravopisu

- rozliší význam slov humor, satira, ironie - chápe podstatu literární satiry - pracuje s časopisy - vytvoří vlastní kreslený vtip	22 Humor a satira v literatuře a filmu - kreslené vtipy
- předvede menší dramatické vystoupení nebo ukázkou z určité hry - rozliší pojmy tragédie a komedie - uvede významné české i světové dramatiky	23 Divadlo a dramatické umění - Národní divadlo v Praze - tragédie a komedie
- zhodnotí životní postoj, hodnoty a chování literárního hrdiny - hledá své literární vzory a idoly	24 Významné osobnosti české a světové literatury a umění do konce 19.století
- zajímá se o dobrodružnou literaturu - rozumí pojmům dobrodružná literatura, detektivka - na základě čtenářských i diváckých zážitků chápe kompozici detektivky	25 Dobrodružná literatura - dobrodružná literatura - detektivní příběhy
- rozvíjí své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí - seznamuje se s životním stylem dřívějších generací	26 Životní styl - kultura, životní prostředí, volný čas - kultura odívání, kultura bydlení
- vyjmenuje a stručně charakterizuje umělecké slohy - pozná vybraná slavná výtvarná a architektonická díla	27 Výtvarné umění a architektura - umělecké slohy - významné památky českého i světového výtvarného umění

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování - uplatní své vědomosti a dovednosti při přípravě a prezentaci mluvního cvičení - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - dovede pracovat samostatně i v týmu	28 Jazyková a řečová kultura - jazyková a řečová kultura - kultura osobního projevu - samostatná vystoupení žáků – průběžně
- samostatně stylizuje veřejný projev - užívá spisovné prostředky jazyka - dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes i vystupování - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - předvede vlastní prezentaci	29 Řečnické projevy - zásady mluveného projevu - samostatné projevy žáků - slovní zásoba typická pro obor vzdělání, terminologie
- rozpozná větu jednoduchou a souvětí - určí větné členy základní a rozvíjející	30 Skladba - opakování, procvičování

- v souvětí rozezná větu hlavní a větu vedlejší - využívá znalostí skladby při psaní interpunkčních znamének	- věta jednoduchá - souvětí
- samostatně sestaví strukturovaný životopis - napíše žádost o přijetí do zaměstnání, o uvolnění apod. - vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně - dodržuje grafickou a formální stránku útvarů administrativního stylu	31 Útvary administrativního stylu - životopis - žádost - grafická a formální stránka administrativních projevů
- interpretuje verbální a ikonické texty z novin, časopisů, internetu - tvoří slohové práce v publicistickém stylu - charakterizuje účinky médií a uvědomuje si možné důsledky závislosti na médiích	32 Publicistický styl, média II - publicistické útvary - zpravodajství v médiích; - tištěná média, především časopisy pro mládež, internet, digitální hry - účinky médií, závislost na médiích
- napíše úvahu na zadané a vlastní téma - vyjádří svůj vlastní názor, jak rozumí citátu, - provede rozbor daného názoru - jak názoru on sám rozumí či co autor názorem mohl mínit - diskutuje a obhajuje svůj názor	33 Úvaha - vlastní vyjádření myšlenky - citáty, názory
- vyjmenuje významné české a světové současné autory - vysvětlí termíny (např. beatnici); rozliší znaky literatury západní a východní po roce 1948 - určí jejich stěžejní literární díla, zvláště období české totality (samizdat) a demokracie - samostatně si vybírá a čte současnou literaturu	34 Literatura 2. pol. 20.stol. - demokracie, svoboda

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6 / 198

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se řadí mezi předměty jazykového vzdělávání a komunikace. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují dosažení minimálně referenční úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak v pracovní rovině. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, konkrétně z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce v rámcovém vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do těchto kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis), tématické okruhy a komunikační situace, jazykové funkce a realie. Výuka je zaměřena především na komunikaci a porozumění v daném jazyce v rámci všeobecných a odborných témat.

Učivo anglického jazyka navazuje zejména na předměty český jazyk, základy společenských věd, chov koní, teorie jízdy a životospráva jezdce.

1.3 Výukové strategie

Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým anglickým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory,

situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek (učebnice, časopisy, práce s textem, poslech, projekce a prostředky ICT).

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za kvalitu výkonu při ústním či písemném zkoušení, za domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení

Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v anglickém jazyce, tak i rodilého mluvčího.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k učení
- k řešení problémů
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující u žáků rozvíjí komunikativní kompetence tak, aby byli schopni se vyjadřovat v ústní a písemné formě, častým zařazováním dialogů, vypravování, diskuzí, interview, žáci píšou e-maily, dopis, přání, žádost, životopis. U žáků jsou rozvíjeny kompetence k učení tím, že si osvojují slovní zásobu, systém gramatiky, učí se porozumět cizí výpovědi nebo textu. Ke svému učení využívají učebnice, slovníky, cizojazyčné texty na internetu, beletrii a časopisy. Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny zadáváním samostatných prací, referátů. Žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace např. v simulačních situacích. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny zadáváním úkolů pro dvojice a skupiny. Žáci při jejich řešení uplatní své individuální vědomosti a dovednosti, učí se rozlišovat a respektovat role ostatních, budují si sebevědomí. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny tím, že jsou u žáků formovány pracovní návyky prostřednictvím vedení sešitu, příprav na hodinu apod.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

V rámci aplikace PT Občan v demokratické společnosti u žáka podněcujeme jeho národní uvědomění a zároveň ho vedeme k respektování odlišných kultur a k toleranci vůči odlišným kulturním tradicím jiných národů. U žáka posilujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce. Dále je aplikováno PT Informační a komunikační technologie. Aktivním používáním cizího jazyka žáci získávají rozšířený přístup k informacím. Žáci při řešení zadávaných úkolů čerpají informace z cizojazyčné literatury a cizojazyčných internetových serverů.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu učiva v daném ročníku, je si vědom způsobu hodnocení a požadavků, které na něj učitel klade - čte foneticky správně text, aniž by všem slovům či obsahu textu zcela rozuměl	1 Úvod do angličtiny, prověření znalostí z předcházejícího vzdělávacího programu, fonetika - odlišnosti v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce - fonetické symboly k výslovnosti odlišně znějících hlásek v anglickém jazyce, spelling
- pozdraví, představí sebe i přátele, omluví se - používá osobní zájmena v 1. pádě - rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým - časuje sloveso „to be“ - časuje slovesa v přítomném čase prostém - vytvoří větu oznamovací - vytvoří větu tázací inverzí	2 První kontakt, seznamování - slovní zásoba k danému tématu, základní fráze - základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy - osobní zájmena - užití členu - sloveso to be - časování sloves v přítomném čase prostém - sloveso to have - stavba anglické věty oznamovací a tázací
- vyjmenuje některá povolání - zdůvodní výběr oboru vzdělání - popíše dům nebo byt - popíše členy rodiny - používá ukazovací zájmena - rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým - zařazuje do věty způsobová slovesa - počítá do 100	3 Stáří, povolání, bydliště, rodina - druhy povolání, zaměstnání rodičů, příbuzných - ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena nesamostatná - přítomný čas způsobových sloves can, may, must - základní číslovky - dopis
- vyjádří svá přání a představy při nakupování - komunikuje v roli zákazníka a prodáváče - objednává zboží z katalogu nebo přes internet - používá rozkazovací způsob a identifikuje infinitiv - rozlišuje použití přítomného času	4 Nákupy - slovní zásoba, základní fráze při nakupování - objednávka - infinitiv a rozkazovací způsob - přítomný čas průběhový - tvoření slov v angličtině

prostého a průběhového - odliší některé předpony a koncovky, sloužící k tvorbě anglických slov - tvoří jednoduché věty s použitím přivlastňování - utvoří větu oznamovací i tázací s vazbou „there is/are“	- přivlastňovací pád - vazba „there is, there are“
- vyjmenuje druhy jídel, základní suroviny používané při vaření - popíše oblíbené jídlo - komunikuje při návštěvě v restauraci - vytvoří větu tázací s pomocí pomocného slovesa to do - používá časové údaje - rozpozná používání jediného záporu v anglické větě - identifikuje umístění příslovčí častosti opakování děje - aplikuje rozkazovací způsob i do záporné věty - používá řadové číslovky	5 Jídlo a pití, stravování, v restauraci - slovní zásoba - stravovací návyky - jídelníček - návštěva restaurace - přítomný čas prostý, zápor a otázka s pomocí „to do“ - hodiny, dny - jediný zápor ve větě - postavení příslovčí častosti opakování děje - záporný rozkazovací způsob 2.os. jednotného a množného čísla - číslovky řadové
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v popisu koně, předvedení, chody, apod.	6 Kůň - slovní zásoba a odborná terminologie k tématu kůň

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzích o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově - tvoří jednoduché anglické oznamovací a tázací věty - reaguje na základní pokyny a informace	7 Bydlení, stěhování - slovní zásoba - revize učiva 1. ročníku - opakování časování pomocných sloves to do, to be, tvoření přítomného času prostého a průběhového - opakování stavby anglické věty oznamovací a tázací
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o přípravách rodinných oslav nebo party - stupňuje pravidelná přídavná jména ve větách - je seznámen s používáním základních nepravidelných přídavných jmen - používá porovnání	8 Jídlo a pití, nákupy a vaření, oslava narozenin - slovní zásoba - dvě cesty stupňování přídavných jmen - nepravidelná přídavná jména - porovnávání
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovoru se známou osobností	9 V televizním studiu - slovní zásoba - tvoření příslovčí koncovkou -ly

- rozlišuje tvary přídavných jmen a příslovčí, včetně jejich stupňovaných forem	- stupňování příslovčí - společné tvary přídavných jmen a příslovčí
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o možnostech zlepšování fyzické zdatnosti ve fitnesscentrech - využívá zjednodušení věty vynecháním spojky that - používá budoucí čas s pomocí will - rozliší podstatná jména počítatelná a nepočítatelná	10 Ve fitnessu - slovní zásoba - vynechání spojky that - budoucí čas s will - podstatná jména počítatelná a nepočítatelná /abstraktní, látková/
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při plánování výletů, dovolené, apod. - aplikuje vyjádření množství pomocí mnoho a málo - rozpoznává použití přítomného času průběhového v přítomnosti a do blízké budoucnosti	11 Cestování, kam na dovolenou - slovní zásoba - vyjádření českého mnoho a málo - blízká budoucnost pomocí průběhového času přítomného
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při sedlání, uzdění	12 Výstroj koně - slovní zásoba

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. popisem stávajícího českého vzdělávacího systému a diskuzí o volbě povolání - popisuje průběh událostí v čase přítomném prostém, průběhovém, budoucím - používá stupňování přídavných jmen a příslovčí v jednoduchých větách a porovnání	13 Škola, povolání - slovní zásoba - revize a opakování učiva 2. ročníku - čas přítomný prostý, průběhový - čas budoucí s will a blízká budoucnost - stupňování přídavných jmen a příslovčí
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. formou simulovaného work shopu – nabídky nejružnějších aktivit - aplikuje vazbu budoucího času going to - využívá správné tvary some, any a no ve větách - uvádí věty tázacími částicemi who, what, which	14 Volný čas a koníčky - slovní zásoba - budoucí čas - vazba going to - some, any, no - tázací zájmena who, what, which a otázka na podmět

- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. popisem jednotlivých částí těla, diskuzí o vhodných /nebo nevhodných / činnostech, která žák dělal pro získání lepší tělesné kondice - utváří minulý čas prostý pravidelných sloves a používá jej ve větách, také v otázce a záporu	15 Tělo a zdraví - slovní zásoba - prostý minulý čas pravidelných sloves - otázka a zápor s did
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi na téma: „Jaké zvíře bych choval, kdyby...“ - používá správné tvary základních nepravidelných sloves - používá věty v podmiňovacím způsobu pomocí sloves would, could, should	16 Zvířata se zaměřením na chov koní - slovní zásoba - minulý čas nepravidelných sloves - podmiňovací způsob přítomný - I would, could, should
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech na téma „Už jsi někdy byl...?“ - aplikuje vazbu let me, let us - rozlišuje nutnost použití předpřítomného času - vytváří kreativně složeniny some, any, no - reaguje na použití dovětky, aplikuje jej v jednoduchých větách	17 Cestování, popis cesty - slovní zásoba k danému tématu - vazba let me, let us + infinitiv bez to - předpřítomný čas prostý - složeniny some, any, no - dovětky - vyjádření českého že?, že ano?, že ne?
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu - např. diskuze na téma dostihový (jezdecký) sport v ČR a ve světě	18 Dostihový sport, jezectví - slovní zásoba

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem výuky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Předmět má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět vychází zejména ze vzdělávací oblasti Společenské vzdělávání uvedené v RVP. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě). Úzké mezipředmětové vztahy má tento předmět zejména s ekonomikou a s českým jazykem.

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,

- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

1.3 Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce

Ve výuce je aplikováno zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti, hlavně osobnostní a sociální výchova, u žáků je rozvíjena také mediální gramotnost. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a osvojují si poznatky z oblasti práva. Tím je aplikováno průřezové téma Člověk a svět práce.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování	1 Kultura - kulturní instituce - společenské chování
- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického - zařadí sám sebe do společenských skupin	2 Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - je veden k dodržování zásad slušného chování - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě	3 Malé sociální skupiny a vztahy v nich - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ soužití v rodině i v širší komunitě
- vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami	4 Velké sociální skupiny a vztahy v nich - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována	5 Vztahy mezi pohlavími - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	6 Náboženství a církve v současném světě - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	7 Média - svobodný přístup k informacím, funkce médií - kritický přístup k médiím - média jako zdroj poučení a zábavy

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní podstatu demokratického a totalitního režimu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb	8 Člověk jako občan - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu	9 Demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie
- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč	10 Hrozby demokracie - politický radikalismus a extremismus

- posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů	11 Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - vyhledá příslušnou právní instituci a navrhne pomoc při řešení konkrétního problému	12 Soustava právních institucí v ČR - soustava soudů v ČR, právnická povolání
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	13 Právní minimum - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
- vysvětlí zásady státní sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	14 Státní sociální politika - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	15 Česká státnost - české státní a národní symboly - státní svátky a významné dny
- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický	16 Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti
- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Romů	17 Ztráta samostatnosti ČSR
- popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat	18 Česká státnost po roce 1945
- vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	1 Historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro - Sametová revoluce
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním	2 Soudobý svět a Evropa - globální problémy - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - globalizace

nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	
- popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	3 Evropská unie - ČR a evropská integrace - OSN, NATO

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4 / 132

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět matematika navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují rozvoj abstraktního myšlení.

Obecným cílem předmětu je rozvíjet numerické dovednosti a návyky, použít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku, a aplikovat je na konkrétní situace, např. měření a vážení koní, grafický popis zevnějšku. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho chápat a interpretovat poznatky v odborném, ale i praktickém životě.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka matematiky vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání v RVP a je zaměřena především na rozšiřování poznatků a dovedností v jednotlivých vybraných okruzích učiva. Žák je připravován pro řešení různých matematických situací. Žák volí vhodné matematické postupy. Učí se efektivně pracovat s definicemi, vzorci a potřebnou literaturou. Je veden k samostatnosti a odpovědnosti. Matematické kompetence jsou využívány zejména v těchto vyučovacích předmětech: přírodovědné vzdělání, ICT, chov zvířat, výživa a krmivářství a technická zařízení, odborný výcvik.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování matematiky vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu. Učitel seznamuje žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, internet). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, modely těles). Učitel vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Učitel oceňuje a využívá snahu, aktivitu a zájem žáka, jeho znalosti, které získává i mimo výuku. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory postupů řešení úkolů, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů. Hodnotí se žákův vlastní názor a schopnost řešení úkolu různými postupy.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- matematické
- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- k pracovnímu uplatnění
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Předmět rozvíjí zejména matematické kompetence - žáci jsou vedeni k přesnému řešení problému. Kompetence k učení, k řešení problémů jsou rozvíjeny na dostatečném množství konkrétních příkladů vyznačujících obecné vlastnosti a souvislosti, tím se pak dostávají ke zobecnění a sami vytvářejí poznatek založený na osobní zkušenosti žáka; žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích. Kompetence komunikativní je podporována při práci ve skupinách, formulací a prezentací výsledků práce (ústní i písemná forma). Kompetence sociální a personální jsou formovány vytvářením a dodržováním pravidel týmové práce – je rozvíjena tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy. Kompetence občanské jsou rozvíjeny v aplikovaných úlohách. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou podporovány tak, že při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických znalostí v praxi. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jsou rozvíjeny přitom když žák pracuje se získanými informacemi při řešení úloh.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a svět práce. Žáci řeší úlohy z finanční matematiky (např. s využitím procentového počtu) a tak je u nich prohlubována finanční gramotnost. Při řešení úloh s ekologickou tematikou je aplikováno průřezové téma Člověk a životní prostředí. Žák čerpá z informačních zdrojů a upevňuje si dovednost pracovat

s ICT. aplikuje znalosti o procentech ve výpočtech finanční matematiky, na situacích z běžného života

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozšíří své znalosti v oblasti množin - má zkušenosti s využitím kladných záporných čísel - „pohybuje se“ po číselné ose - ujasní si základní rozdíly a vlastnosti jednotlivých číselných oborů	1 Množiny 2 Číselné obory - názvosloví - vlastnosti číselných oborů
- má zkušenosti s využitím záporných čísel (teploměrná stupnice...) - pracuje s číselnou osou - odvozuje operace se zápornými čísly - porovnává záporná čísla - sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla - používá ve výpočtech závorky - modeluje celky a jejich části - provádí převody jednotek	3 Celá čísla 4 Převody jednotek - čísla kladná, nula, záporná - čísla opačná - porovnávání celých čísel, uspořádání celých čísel - zobrazení na číselné ose - absolutní hodnota - převody jednotek
- upravuje zlomky, používá různé tvary zlomků - porovnává zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla - provádí operace se zlomky	5 Zlomky - zlomek, základní tvar, smíšené číslo - rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků - znázornění zlomků na číselné ose - operace se zlomky
- aplikuje učivo o zlomech - v textu rozlišuje souvislosti a závislosti mezi veličinami - čte z mapy (měřítko) - poměry aplikuje na situacích z běžného života (příprava krmiva v poměru) - přímou a nepřímou úměrnost vyjadřuje rovnicí	6 Trojčlenka - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - poměr, převrácený poměr
- pracuje s odborným textem, vyhledává údaje v procentech - s porozuměním používá procenta - zaokrouhluje, provádí odhady, využívá kalkulátor - aplikuje znalosti o procentech ve výpočtech	7 Procenta - procento, procentový základ - procentová část, počet procent - úlohy z praxe

finanční matematiky, na situacích z běžného života - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
- odvozuje operace se zápornými čísly - porovnává reálná čísla - sčítá, odčítá, násobí, dělí reálná čísla - používá ve výpočtech závorky - uvědomuje si nadřazenost jednotlivých početních úkonů	8 Reálná čísla - čísla kladná, nula, záporná - čísla opačná - porovnávání reálných čísel, uspořádání reálných čísel - zobrazení na číselné ose - operace s reálnými čísly
- řeší výpočtem situace vyjádřené druhou mocninou a odmocninou - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - řeší aplikační úlohy s využitím mocnin a odmocnin, využívá mocniny při výpočtech s malými a velkými čísly - provádí odhady - porovnává reálná čísla, umísťuje čísla na číselnou osu	9 Mocniny, odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - číselné výrazy s mocninami
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	10 Výrazy - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny - operace s mnohočleny - vzorce pro výpočet druhé mocniny součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	11 Výrazy – opakování 12 Výrazy lomené, podmínky řešení - výrazy s proměnnými - mnohočleny - operace s mnohočleny - vzorce pro výpočet druhé mocniny součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - provádí úpravy rovnic, hledá řešení, určuje	13 Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - lineární nerovnice

kořeny rovnic - rozlišuje množiny řešení u rovnic a nerovnic - ke grafickému řešení rovnic a nerovnic využívá soustavu souřadnic	- slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic - kvadratické rovnice
- sestrojí trojúhelník z daných prvků - rozliší shodné a podobné trojúhelníky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - určí obvod a obsah mnohoúhelníků - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu - analyzuje a řeší – početně i konstrukcí aplikační úlohy na využití Thaletovy kružnice, aplikační úlohy na využití Pythagorovy věty	14 Planimetrie - základní vlastnosti trojúhelníků - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - kružnice, kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice - Thaletova kružnice - délka kružnice - obsah kruhu - obvod a obsah mnohoúhelníků

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
- rozumí pojmu funkce - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - stanoví definiční obor funkce - umí pracovat s lineární funkcí - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích - porovnává velikosti úhlů užitím goniometrických funkcí - využívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku - formuluje a řeší reálnou situaci užitím goniometrických funkcí	15 Funkce - funkce, funkční hodnoty, definiční obor - grafické znázornění funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - goniometrické funkce a jejich užití
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa, aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - určuje a charakterizuje hranol, jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele - vytváří modely jehlanu, kužele - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, aplikuje	16 Stereometrie - podobnost útvarů - poměr podobnosti - dělení úsečky - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - objem a povrch hranolu a válce - objem a povrch jehlanu a kužele - objem a povrch koule

v praktických úlohách	
- vyhodnocuje a zpracuje data, porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián:	17 Základy statistiky - statistický soubor, statistický znak, četnost - statistické diagramy - aritmetický průměr, modus, medián

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí faktů, pojmů a procesů. Předmět se snaží vychovávat žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí

Přírodovědné vzdělávání navazuje na přírodovědné vzdělávání podle RVP ZV.

1.2 Charakteristika učiva

Podle rámcového vzdělávacího programu vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Skládá se ze tří okruhů vzdělávání: Fyzikální vzdělávání, Chemické vzdělávání a Biologické a ekologické vzdělávání.

Znalosti z biologického a ekologického učiva by si žáci měli osvojit především na základě umění šetrného hospodaření s přírodními zdroji, na kterých by mělo být založeno.

Cílem fyzikální složky je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim, na důkazech založené odpovědi.

Úkolem učiva chemie je poskytnout žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi.

Předmět rozvíjí vědomosti a formuje logické myšlení, představivost a klade důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života. Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří předpoklady pro vzdělávání v navazujících předmětech chov koní, životospráva jezdce, výživa a krmivářství, odborný výcvik, chov zvířat, základy společenských věd, ICT.

1.3 Výukové strategie

Při výuce přírodovědného vzdělávání vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je naučit žáky poznávat přírodu a věci s ní spojené. Žáci si osvojují vědomosti pomocí vizuálních pomůcek, exkurzí do přírody a prováděním experimentů, měření a vyhodnocováním získaných dat. Žáci se naučí komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi o přírodovědné a odborné tématické. Učitel zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory, situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek.

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících. V prvním ročníku probíhá výuka biologie, fyziky a anorganické chemie s dotací 66 hodin 2x týdně. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na biologii a organickou chemii s dotací 33 hodin 1x týdně.

Teoretická část výuky je doplněna exkurzemi do přírody. Žáci jsou děleni do skupin pro osvojení si skupinové spolupráce a vyhodnocení společně získaných dat. Minimálně jedna hodina měsíčně probíhá v počítačové učebně, kde si žáci osvojí vyhledávání informací a práci s výukovými programy z přírodovědné oblasti.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- matematické
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- personální a sociální

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny tím, že se žáci učí slušně a přesvědčivé argumentovat při zdůvodňování veřejného zájmu např. při obhajobě ochrany životního prostředí. Matematické kompetence jsou rozvíjeny např. při výpočtech v základech fyziky a chemie. Občanské kompetence a kulturní povědomí se posilují tím, že žáci jsou vedeni k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro život člověka, možnostech negativního působení člověka na životní prostředí a jsou vedeni k šetrnému přístupu k životnímu prostředí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jsou rozvíjeny tak, že jsou žákům zadávány úkoly vyžadující využívání informačních technologií, vyhodnocování informací a jejich aplikaci v ochraně životního prostředí nebo v běžném životě. Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny zadáváním samostatných prací, referátů. Žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace např. v simulačních situacích. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny zadáváním úkolů pro dvojice či skupiny. Žáci při jejich řešení osvojí své individuální vědomosti a dovednosti, učí se rozlišovat a respektovat role ostatních, budují si sebevědomí.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována všechna průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti předmět přispívá např. v tom, že vede žáka k rozvoji aktivní tolerance a vědomí o rovnosti ras.

Člověk a životní prostředí je nosným tématem předmětu, k pochopení přírodních zákonitostí směřuje celý předmět.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je mladé generaci velmi blízké a i v biologii, chemii a fyzice jsou využívány nové komunikační a informační technologie, především při samostatné práci.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Obecná biologie 33 hodin

Fyzika 15 hodin

Anorganická chemie 18 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Obecná biologie	
Žák: - charakterizuje jednotlivé biologické obory a metody jejich práce	1 Úvod do biologie - biologické vědy - metody práce - význam a cíle biologie
- charakterizuje vývoj a podstatu života - charakterizuje chemický základ a podmínky života	2 Charakteristika vzniku života a jeho podmínky - charakteristika života a jeho definice - vznik života - chemický základ života a podmínky jeho existence
- vyjmenuje a vysvětlí základní funkce buňky - popíše stavbu buňky a vysvětlí látkový a energetický metabolismus buňky - charakterizuje rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	3 Základy cytologie - buňka a její funkce - chemické složení a základní stavba buňky - látkový a energetický metabolismus buňky - živočišná versus rostlinná buňka
- charakterizuje systém živé přírody - popíše stavbu virů - popíše stavbu a vysvětlí funkci prokaryotních organismů – bakterií a sinic - obecně popíše stavbu a vysvětlí funkci eukaryotních organismů	4 Přehled systému živé přírody - úvod do taxonomie - viry - prokaryotní organismy – bakterie a sinice - eukaryotní organismy – houby, rostliny, živočichové
- popíše základní funkce a stavbu rostlin, živočichů a hub a porovná je - popíše rostlinné tělo, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rostlin, popíše rozmnožování rostlin - popíše rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami a popíše druhy semen a plodů - popíše stavbu živočišného těla včetně těla člověka - živočišné tkáně a orgánové	5 Základy organizace organismů - stavba a funkce rostlin – morfologie a anatomie kořen, stonek, list, květ, semena a plody - systém nahosemenných a krytosemenných rostlin - stavba a funkce živočichů včetně člověka, ontogeneze - systém živočichů – prvobuněční,

soustavy, řídicí soustavy živočichů: dýchací, vylučovací, hormonální, nervová, trávicí, kostra, oběhová, rozmnožování živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, popíše rozmnožování a ontogenezi živočichů - popíše systém živočichů, jednotlivé kmeny a jejich zástupce	mnohobuněční, členovci, obratlovci
Základy fyziky	
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - charakterizuje jednotlivé síly, které působí na tělesa a popíše druhy pohybů, které tyto síly vyvolávají - charakterizuje mechaniku práce a energie při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - vysvětlí a aplikuje Archimédův a Pascalův zákon při řešení úloh	6 Mechanika - úvod do mechaniky - pohyby přímočaré a pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - charakterizuje principy tepelných motorů - charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	7 Termika - teplota a teplotní roztažnost látek - přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- charakterizuje elektrický náboj, vysvětlí pojem elektrická síla a popíše kapacitu vodiče - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip použití polovodičových součástek s přechodem na PN - charakterizuje magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip střídavého proudu a jeho využití v energetice	8 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrického energie střídavým proudem
- charakterizuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - vysvětlí negativní vlivy hluku a popíše způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a princip jeho šíření, popíše jeho vlnovou délku a rychlost	9 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, funkce oka - elektromagnetické záření a rentgenové

šíření v různých prostředích - řeší úkoly na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - charakterizuje pojem elektromagnetické záření a jeho negativní vlivy na člověka, popíše princip rentgenu a ochranu před tímto zářením	záření
- charakterizuje strukturu atomu, jeho obal, jádro a jednotlivé částice v něm - charakterizuje radioaktivitu, její nebezpečné účinky a způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání jaderné energie a její využití	10 Fyzika atomu - model atomu - radioaktivita, nukleony a jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje sluneční soustavu - popíše jednotlivé planety a vznik a zánik hvězdy - charakterizuje komety	11 Vesmír - sluneční soustava, pohyby planet - komety, hvězdy a galaxie
Anorganická chemie	
Žák: - charakterizuje pozitivní a negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti - uvede jednotlivé chemické zákony - charakterizuje rozdíl mezi prvkem a molekulou, sloučeninou a iontem - popíše způsoby dělení směsí látek - charakterizuje pojem roztok a proces rozpouštění látek - charakterizuje periodickou soustavu, orientuje se v chemické tabulce	12 Obecná chemie - význam chemie a souvislost s ostatními vědami - základní chemické zákony - složení hmot, prvek, molekula, ion a sloučenina - soustava látek a roztoky - periodická soustava prvků
- popíše sestavení chemického vzorce a řeší chemické rovnice - určuje jednotlivé veličiny pro chemické výpočty, řeší jednoduché chemické úlohy - charakterizuje chemický děj a osvojí si jednotlivé druhy chemických reakcí - charakterizuje jednotlivé prvky přechodných a nepřechodných skupin a tvoří jejich sloučeniny - charakterizuje pojem katalyzátor a vysvětlí význam rychlosti chemické reakce - charakterizuje pojem pH, jeho vliv a význam, umí změřit pH roztoku - popíše princip acidobazických reakcí a jejich význam - popíše neutralizaci a uvede její příklady - popíše vliv dopravy, průmyslu a	13 Anorganická chemie - chemické vzorce a rovnice - chemické výpočty - chemický děj - nepřechodné a přechodné prvky - acidita, alkalita a pH - acidobazické reakce - chemie a ekologie - chemie a hygiena

zemědělství na životní prostředí - popíše základní návyky hygieny, negativní důsledky kouření a drog	
--	--

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Biologie 18 hodin

Organická chemie 15 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Biologie	
Žák: - popíše význam genetiky pro člověka - používá jednotlivé genetické pojmy - popíše chromozóm, transkripci, translaci a replikaci, popíše jednotlivé nukleové kyseliny - vysvětlí jednotlivé Mendelovy zákon, mutaci a hybridizaci	14 Základy genetiky - pojem a význam genetiky - dědičnost, proměnlivost a další genetické pojmy - základy molekulární genetiky - genetika buněk
- chápe pojem evoluce a umí vysvětlit vznik života na Zemi - charakterizuje evoluci rostlin, zná původ rostlin na Zemi - charakterizuje evoluci živočichů, rozeznává jednotlivá vývojová období, vysvětlí vývoj koní na planetě Zemi - popíše vývoj člověka na Zemi, zná jednotlivá lidská plemena	15 Evoluce - pojem evoluce, evoluční teorie a přirozený výběr - evoluce rostlin a živočichů - původ a vývoj člověka, lidská plemena
- charakterizuje pojem etologie - chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a chováním získaným, dokáže oba způsoby charakterizovat a demonstrovat na příkladech - zná projevy běžných savců a chápe jejich využití v praxi při chovu savců	16 Etologie - pojem etologie - etologie živočichů
- vysvětlí pojem ekologie - vysvětlí základní pojmy ekologie a jejich význam v přírodě - rozlišuje jednotlivé vztahy mezi organismy, popíše potravní řetězec a uvede jednotlivé příklady - popíše jednotlivé ekosystémy a uvede jednotlivé příklady - charakterizuje vliv člověka na přírodu - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro lidský život - vysvětlí pojem ekologické zemědělství a rozeznává jednotlivé ekologické značení	17 Ekologie - význam ekologie - základní ekologické pojmy - vztah organismů k prostředí - ekosystémy - vliv člověka na životní prostředí - ochrana životního prostředí - ochrana a tvorba krajiny v rámci zemědělské činnosti - ekologické značky
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	18 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Organická chemie	
Žák: - vysvětlí pojem organická chemie, popíše stavbu uhlíku a jeho vazby - rozděluje a pojmenovává uhlovodíky - charakterizuje jednotlivé zdroje uhlovodíků - objasní jejich význam jako surovinový zdroj a způsoby jejich recyklace - odvodí název uhlovodíku a vytvořit vzorec z názvu - uvede nejdůležitější příklady derivátů uhlovodíků, jejich výskyt a význam - definuje pojem heterocyklické sloučeniny a uvede jejich druhy, výskyt a význam v přírodě	18 Organická chemie - úvod do organické chemie - uhlík a jeho vazební vlastnosti - základní uhlovodíky a izomery v organických sloučeninách - zdroje organických sloučenin - názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků - heterocyklické sloučeniny
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - vysvětlí význam a popíše výskyt bílkovin, cukrů a tuků - objasní význam a výskyt nukleových kyselin a biokatalyzátorů	19 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje

- popíše jednotlivé biochemické děje	
- charakterizuje pojem makromolekula - vysvětlí význam a popíše zdroje přírodních a syntetických látek a uvede jejich příklady	20 Makromolekulární chemie - přírodní a syntetické makromolekulární látky
- vysvětlí pojmy toxicita, expozice a riziko - charakterizuje jednotlivá rezidua látek v těle - vyjmenuje základní toxické látky a jejich vliv na člověka a přírodu - rozlišuje jednotlivé symboly na etiketách toxických přípravků	21 Základy toxikologie - toxicita, expozice, riziko, rezidua látek - toxické látky a jejich vliv na člověka a přírodu

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6 / 198

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova nabývá s ohledem na obor se sportovním zaměřením zcela zásadní význam. Cílem předmětu je pomoci žákům osvojování si nových pohybových dovedností, seznámení se s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení, ale především i pro zvyšování výkonnosti, tělesné zdatnosti a kondice žáků. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, zejména s přírodovědným vzděláváním.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví v RVP. Je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikaci při pohybových činnostech, organizaci, hygienu a bezpečnost v tělesné výchově a sportu. Tematické celky jako kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, cvičení s hudebním doprovodem, míčové a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky (bruslení, lyžování, turistika, apod.) jsou praktikovány jednak v tělocvičně, ale především venku na čerstvém vzduchu s využitím místních podmínek.

1.3 Výukové strategie

V tělesné výchově je nutné zohledňovat věkové a individuální zvláštnosti. Volené metody a vyžadované výkony musí být úměrné fyzickému a duševnímu rozvoji žáků. Tělesná výchova by měla být všestranná a rozvíjející, měla by být zdrojem radosti a zdraví. Aktivitu žáků povzbudí soutěže a hry. Při výkladu a vysvětlování jednotlivých cviků je třeba vycházet z poznatků a vědomostí a aplikovat je na popisy mechanismů v tělesné výchově.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Vychází z platného klasifikačního řádu školy. Do hodnocení se zahrnují dosažené výkony a pohybové schopnosti, ale i celkový přístup žáků k pohybovým aktivitám a snaha žáků o dosažení co nejlepšího výkonu.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- komunikativní

Rozvíjeny jsou zejména personální a sociální kompetence tak, aby žáci měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Výuka předmětu rozvíjí tělesné dovednosti, což se uplatňuje v pracovní motorice a schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci. Žáci se učí zvyšování kondice, vytrvalosti a síly, zlepšení pružnosti, ohebnosti, hbitosti a postřehu. Žáci komunikují při pohybových činnostech a diskutují o svých výkonech.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Občan v demokratické společnosti

Těžištěm výuky je výchova ke zdraví. Žáci se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem k požadavkům budoucího povolání. Tím se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Dodržováním pravidel her a soutěží a snahou přispět co největší mírou k úspěchu celého družstva, respektováním osobnosti, ale i přijímáním odpovědnosti a důsledků plynoucích z přijatých rozhodnutí se realizuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně	1 Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- správně zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a udržuje je a ošetřuje je - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	2 Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací
- nastupuje do útvaru a dokáže velet družstvu - provádí relaxační cvičení, adaptuje se na aerobní a anaerobní zátěž - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost - provádí chůzi a běh - skáče přes švihadlo - udělá kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, hvězdu - provede roznožku a skrčku přes kozu - provede výmyk na hrazdě - procvičuje rovnováhu na kladině (lavičce) - skloubí pohyb s hudbou - odstartuje z nízkého startu - odliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu - uběhne danou trať v určeném čase	3 Pohybové dovednosti I Tělesná cvičení - pořadová - zaměřená na přípravu organismu na pohybovou činnost - rychlostně silová - kondiční - vytrvalostní - relaxační a protahovací - testování zdatnosti žáků Gymnastika a cvičení s hudbou - sportovní gymnastika - akrobacie - přeskok - cvičení na náradí - rytmická gymnastika - aerobní Lehká atletika - krátký běh

- natrénuje techniku skoku do výšky - zvolí správnou vzdálenost při odrazu skoku do dálky - zvládne hod kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu - provádí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj - základní kombinace aplikuje při hře - respektuje pravidla - technicky správně bruslí - učí se zvládat techniku klasického běhu na běžkách, bruslení - uplave nejméně 100 m jedním plaveckým způsobem /prsa, znak, kraul/ - vyzkouší si vybrané netradiční sporty (např. in-line skating, lezení na umělých horolezeckých stěnách) - dodržuje bezpečnostní pravidla	- vytrvalostní běh - cross - skok do výšky - skok do dálky - hod kriketovým míčkem Hry - míčové hry – přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, házená, fotbal - ostatní hry Bruslení Lyžování Plavání Netradiční sporty
---	--

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nastupuje do určeného útvaru a velí družstvu - hraje pohybové hry s různým zaměřením - cvičí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - využívá tělesných cvičení k rozvoji zdatnosti - adaptuje se na aerobní a anaerobní zatěžování organismu - cvičí se zátěží - spojuje jednotlivé cviky - udělá kotoul vpřed a vzad s roznožením a zášvihem - skočí roznožku a skrčku přes zvýšenou kozu - provádí podmet na hrazdě a spojí ho s výmykem - zacvičí základní cviky na kladině, lavičce - provádí základní skoky na malé trampolíně - skáče přes švihadlo určitý počet přeskoků za určitý čas - zacvičí sestavu na hudbu - uběhne krátký i vytrvalostní běh	4 Pohybové dovednosti II Tělesná cvičení - pořadová - zaměřená na přípravu organismu na pohybovou činnost - rychlostně silová - kondiční - vytrvalostní - posilovací - relaxační a protahovací - testování zdatnosti žáků Gymnastika a cvičení s hudbou - sportovní gymnastika - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - aerobik Lehká atletika - krátký běh - vytrvalostní běh - cross - skok do výšky - skok do dálky

v určeném čase - skočí technicky správně určenou výšku a dálku - hodí určenou vzdálenost kriketovým míčkem - používá herní kombinace a základní herní systémy a aplikuje je ve hře - technicky správně bruslí - zvládá techniku klasického běhu na běžkách, bruslení - uplave nejméně 100 m jedním plaveckým způsobem (prsa, znak, kraul) - vyzkouší si vybrané netradiční sporty - dodržuje bezpečnostní pravidla	- vrh koulí - hod kriketovým míčkem Hry - míčové hry – přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, házená, fotbal - ostatní hry Bruslení Lyžování Plavání Netradiční sporty
---	--

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdokonaluje pohybové projevy - využívá různé pohybové hry k rozvoji pohybových dovedností - cvičí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k budoucímu povolání - adaptuje se na fyzickou zátěž - posiluje s činkami, med. míči - provádí určený počet kliků - spojuje jednotlivé cviky v sestavy - skočí roznožku a skrčku přes zvýšenou kozu - zacvičí navazující cviky na kladině, lavičce - zacvičí sestavu na hudbu - uběhne krátký i vytrvalostní běh v určeném čase - skočí technicky správně určenou výšku a dálku - hodí určenou dálku kriketovým míčkem - používá herní kombinace a základní herní systémy a aplikuje je ve hře - zvolí vhodnou taktiku vzhledem k úrovni svých pohybových dovedností i dovedností spoluhráčů a protihráčů - technicky správně bruslí - zvládá techniku klasického běhu na běžkách, bruslení - uplave nejméně 100 m jedním plaveckým způsobem (prsa, znak, kraul)	5 Pohybové dovednosti III Tělesná cvičení - pořadová - zaměřená na přípravu organismu na pohybovou činnost - rychlostně silová - kondiční - vytrvalostní - posilovací - relaxační a protahovací - testování zdatnosti žáků Gymnastika a cvičení s hudbou - sportovní gymnastika - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - aerobik Lehká atletika - krátký běh - vytrvalostní běh - cross - skok do výšky - skok do dálky - hod kriketovým míčkem Hry - míčové hry – přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, házená, fotbal - ostatní hry Bruslení

- vyzkouší si vybrané netradiční sporty - dodržuje bezpečnostní pravidla	Lyžování Plavání Netradiční sporty
---	---

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se vzděláváním i budoucí praxí.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v RVP. Posloupnost probíraných učebních látek zachovává vhodné návaznosti učiva a podporuje výuku v ostatních předmětech. Současně jsou splněny další základní podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka mnohdy probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Mezipředmětové vazby – do výuky jsou začleňovány poznatky z oblasti odborných předmětů – ekonomika, chov koní, teorie jízdy a technická zařízení formou vyhledávání informací na internetu, a jejich dalším zpracováváním.

1.3 Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, je uplatňován projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy,

umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, praktických úkolů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Hodnocení se provádí veřejně, slovně a je uzavřeno výslednou známkou.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- k učení
- komunikativní

Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem, získával informace z internetu a pracoval s informacemi, jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci, dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, zejména při práci s internetem uměl myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek, vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a zkušeností nabytých dříve.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Téma Informační a komunikační technologie je vlastní náplní předmětu. V předmětu je aplikováno také průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci. Žáci jsou schopni čerpat informace z masmédií, tyto informace využít, zhodnotit a vytvořit si vlastní názor (mediální výchova).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - popíše strukturu dat a vysvětlí možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledává je, kopíruje, přesouvá, odstraňuje), rozpoznává základní typy souborů - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - učí se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením I - textový procesor

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
- pracuje s tabulkovým procesorem (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, provádí matematické operace, vytváří jednoduché grafy, připravuje tisk, tiskne); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	3 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – II - tabulkový procesor
- ovládá běžné práce s databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí) - vyjmenuje hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	4 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – III - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s přílohami - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat – chat, instant messenger, videokonference, IP telefonie a FTP	5 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, instant messenger, videokonference, IP telefonie a FTP
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a	6 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - internet

výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
--	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2 / 66

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k pochopení fungování tržní ekonomiky a k porozumění podstaty podnikání. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ a také částečně ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání v RVP. Učivo je rozděleno do 8 nosných celků. Hlavní důraz je kladen na podnikovou ekonomiku.

Výuka usiluje o to, aby žák získal základy ekonomického myšlení, aby dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání a vytvořil si bezpečné ekonomické prostředí pro sebe a svoji rodinu. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a nepodváděl zaměstnavatele. Předmět má blízké vztahy k předmětu základy společenských věd, matematice a je propojen s odbornými zemědělskými předměty.

1.3 Výukové strategie

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. ročníku. Ve výuce je dáována přednost řešení praktických úkolů. Vyučující volí metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, učí se činit opatření a předcházet rizikům.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, používání odborné terminologie a schopnosti aplikovat poznatky v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
- personální a sociální
- matematické
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

S ohledem na obsah vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny zejména kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Žáci se učí prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli, seznamují se s možnostmi podnikání ve svém oboru, jsou vedeni k ekonomickému myšlení,

učí se vypočítat mzdy a pojištění a orientovat se v daňové soustavě. Vyhledávají potřebné informace (např. o pojistných produktech) a pracují s prostředky ICT. Při výpočtech (např. úrokové míry) jsou rozvíjeny matematické kompetence. Rozvíjeny jsou kompetence personální a sociální např. tím, že se žáci připravují pro řešení sociálních a ekonomických aspektů života a je u nich rozvíjena finanční gramotnost.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání a je u nich rozvíjena finanční gramotnost. Téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje. Obsah celého předmětu úzce souvisí s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu rovnovážnou cenu - osvojí si nejzákladnější poznatky o ceně - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1 Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- charakterizuje základní znaky jednotlivých právních forem podnikání - posoudí vhodné právní formy pro obor - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	2 Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy, obchodní společnosti - podnikatelský záměr - podnikání podle živnostenského zákona a Obchodního zákoníku - podnikání v zemědělství
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich zdroje financování - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - chápe princip výpočtu hospodářského výsledku - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	3 Majetek podniku, hospodaření podniku - majetek podniku - zdroje financování majetku - oceňování majetku a závazků - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - marketing - management

- řeší jednoduché kalkulace ceny - orientuje se ve struktuře podnikových činností - charakterizuje nástroje marketingu a využívá je - popíše části procesu řízení a vysvětlí jejich funkci - charakterizuje práva a povinnosti zaměstnanců - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle	
- vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a reaguje na ně - vyhotovuje strukturovaný životopis - je schopen se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli - vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - provádí jednoduché výpočty mezd, včetně zdravotního a sociálního pojištění a daně z příjmu - orientuje se ve výplatním lístku - vysvětlí význam celoživotního vzdělávání - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	4 Pracovně-právní vztahy a související činnosti - zaměstnání, úřad práce, vznik, změna a ukončení pracovního poměru - celoživotní vzdělávání, nezaměstnanost, rekvalifikace - mzdová soustava, mzda časová a úkolová, složky mzdy, mzdové předpisy, daně z příjmů ze závislé činnosti, systém sociálního a zdravotního zabezpečení - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, Zákoník práce - organizace práce na pracovišti - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, vyplňuje doklady související s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	5 Styk s bankou, pojišťovací soustava - peníze - hotovostní a bezhotovostní styk - inflace - úroková míra - zahraniční měna - pojišťovací soustava

- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, pokusí se vybrat nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - orientuje se v základních daňových přiznáních - vysvětlí základní daňové pojmy - rozliší princip přímých a nepřímých daní	6 Daňová soustava - státní rozpočet - význam daní - přímé a nepřímé daně
- vede daňovou evidenci pro plátce, neplátce DPH - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	7 Daňová evidenční povinnost - doklady - evidence majetků a závazků - deník příjmů a výdajů
- sestaví rodinný rozpočet - orientuje se v sociální politice státu	8 Hospodaření rodiny - majetek rodiny, závazky - rodinný rozpočet - sociální politika státu

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: VÝŽIVA A KRMIVÁŘSTVÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2 / 66

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem výuky je, aby žáci pochopili, že správná výživa zvířat je jedním z limitujících faktorů úspěšnosti chovu a současně nástrojem, kterým lze ovlivňovat organismus zvířat. Vyučovací předmět výživa a krmivářství umožňuje žákům získat přehled o přírodních látkách obsažených v živých organismech, seznámit se s jejich charakteristikou, s živinami a jejich významem ve výživě hospodářských zvířat, s přeměnou látek a energie. Na předchozí obecné základy navazuje seznámení s objemnými krmivy a jadrnými krmivy, sestavení krmné dávky a problematika výroby pícnin. Obecným cílem je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu výživa a krmivářství vychází z obsahového okruhu Chov koní v RVP. Vede žáka ke správnému a hospodárnému využívání krmiv, k uvážlivé aplikaci dietetických zásad, která respektují specifika trávení jednotlivých druhů zvířat. Součástí výuky jsou vzorky krmiv a hodnocení krmiva při praktických ukázkách. Žáci se učí pracovat s krmivářskými tabulkami a dostupným krmivářským softwarem.

Výuka úzce souvisí s učivem vyučovacích předmětů: přírodovědné vzdělávání, chov zvířat a technická zařízení. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní v chovu koní a zejména v odborném výcviku. Cílem koordinace mezipředmětových vztahů (přírodovědné vzdělávání, chov zvířat, chov koní, odborný výcvik) je vytvoření ucelené soustavy poznatků a dovedností a komplexního pohledu na oblast krmení zvířat, zejména krmení koní.

1.3 Výukové strategie

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy výuky podle probíraného učiva. Metodami typickými pro výuku výživy a krmivářství je výklad spojený s používáním didaktické techniky a názorných pomůcek, řízená diskuze. Aktivitu žáků podporují soutěže v poznávání krmiv nebo sestavování krmných dávek.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni známkami i slovně. Na začátku školního roku jsou seznámeni se způsoby hodnocení a za co budou hodnoceni. Každý žák je hodnocen v průběhu vyučovacích hodin a také po zkoušení je mu slovně zdůvodněna známka. Kombinací slovního hodnocení se známkováním se žáci učí schopnosti kritického myšlení a objektivnosti při sebehodnocení. Je kladen důraz na používání odborné terminologie i schopnost zaujmout samostatný úsudek při řešení problémů z praxe.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence tím, že jsou žáci vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie a to formou ústního podání i písemnou. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. Žákům jsou zadávány vhodné úlohy z výživářské praxe, aby byla rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie i pracovat s informacemi. Matematické kompetence jsou rozvíjeny například při sestavování krmných dávek. Žáci pracují s odbornou literaturou (krmivářské tabulky, odborné časopisy a materiály od firem, které se zabývají výrobou a prodejem krmiv).

Ve vyučovacím předmětu je aplikováno zejména toto průřezové téma:

- Člověk a životní prostředí

Žáci si prohlubují přírodovědné poznatky v oblasti přírodních látek, živin, přeměn látek a energie. Učí se o správné manipulaci, nakládání s krmivy a ošetřování luk a pastvin s ohledem na životní prostředí.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje jednotlivé druhy přírodních látek - popíše jejich složení a funkci - uvede zástupce enzymů a jejich význam - definuje žlázy s vnitřní sekrecí, tvorbu hormonů a jejich funkci - rozdělí vitamíny a vybere krmiva, ve kterých jsou obsaženy	1 Přírodní látky - lipidy - sacharidy - bílkoviny - biokatalyzátory (enzymy, hormony vitamíny)
- vysvětlí význam živin pro výživu koní - vyjmenuje jednotlivé druhy živin - popíše složení a funkci živin	2 Živiny - organické živiny - anorganické živiny
- definuje procesy metabolismu - popíše jednotlivé fáze látkové přeměny - vysvětlí metabolismus dusíkatých látek sacharidů a tuků - určí zdroje energie a její význam pro živý	3 Přeměna látek a energie - metabolismus dusíkatých látek, sacharidů, tuků a energie - metabolismus vody, minerálních látek a vitamínů

organismus - popíše látkovou přeměnu minerálních látek a vitamínů - určí význam vody a vysvětlí její metabolismus - vymezí nároky koně na množství a kvalitu vody	
- rozdělí krmiva podle různých hledisek - roztrídí jednotlivá krmiva vhodná pro koně do skupin	4 Krmiva
- uvede význam rostlinných šťavnatých krmiv a zásady při jejich zkrmování - vyjmenuje zástupce jednotlivých píceň a vysvětlí jejich využití v krmné dávce pro koně - vyjmenuje zástupce víceletých píceň a vysvětlí jejich využití v krmné dávce pro koně	5 Objemná krmiva - rostlinná, šťavnatá - jednoleté píceň - víceleté píceň
- rozdělí jadrná krmiva do skupin - vyjmenuje obiloviny vhodné pro využití v krmné dávce pro koně a uvede jejich význam - vyjmenuje luštěniny, které jsou vhodné pro koně a uvede zásady jejich zkrmování - vysvětlí význam olejnin a jejich úpravu před zařazením do krmné dávky - vyjmenuje průmyslové odpady, které jsou vhodné pro koně - definuje výrobu krmných směsí a vymezí jejich význam pro výživu	6 Krmiva jadrná - jadrná krmiva statková - jadrná krmiva průmyslová - krmné směsi
- popíše technologický postup při výrobě siláže a senáže - vyjmenuje plodiny vhodné na výrobu siláže a senáže - popíše různé technologické postupy při výrobě sena - uvede způsoby uskladnění sena - vysvětlí význam sena v krmné dávce - zhodnotí kvalitu sena - vyjmenuje způsoby uskladnění jadrných krmiv - uvede podmínky skladování, které zajistí udržení biologické a nutriční hodnoty krmiv	7 Konzervace, manipulace a skladování krmiv - silážování, senážování - technologie výroby sena a úsušků - uchování jadrných krmiv - bezpečnostně technické požadavky pro konzervaci a skladování krmiv (vyhl. č. 191/2002 Sb.)
- definuje krmnou normu a předvede orientaci v krmivářských tabulkách - formuluje krmné jednotky - sestaví jednoduchou krmnou dávku pro	8 Zásady normování a sestavení krmné dávky - krmná dávka

konkrétního koně - určí předložené vzorky krmiv	- krmná norma
- vysvětlí význam různých druhů hnojiv pro travní porosty - popíše způsoby povrchové úpravy luk a pastvin - objasní správný vodní režim	9 Činitelé ovlivňující výnosy luk a pastvin - hnojení - povrchové úpravy - správný vodní režim
- definuje louky a vybere způsoby ošetřování a sklizně - zhodnotí význam pastvy pro jednotlivé kategorie koní - vyjmenuje způsoby pastvy a používaná technická zařízení - uvede zásady ošetřování spásaných ploch - určí preventivní a bezpečnostní opatření na pastvinách	10 Louky a pastviny - louky - ošetřování, hnojení, sklizeň sena - pastviny - ošetřování, hnojení - využívání porostů pastvou - ošetřování spásaných ploch - technická zařízení na pastvinách - preventivní opatření - bezpečnostně technické požadavky na zařízení na pastvinách

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: CHOV ZVÍŘAT

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chov zvířat poskytuje žákům informace o základních principech chovu hospodářských, zejména o stavbě těla zvířat, morfologických a fyziologických vlastnostech. Žáci získají také potřebné vědomosti o faktorech ovlivňujících zdraví zvířat a základech plemenářské práce.

Obecným cílem předmětu je umožnit žákům získat přehled o anatomii a fyziologii, známých předcích i procesu domestikace hospodářských zvířat, osvojit si základní zootechnické pojmy, fakta o morfologických a fyziologických vlastnostech, zdraví, nemoci a hygieně, metodách plemenitby. Tyto vědomosti pak mohou žáci využít v odborném výcviku a pozdější praxi i jako teoretický základ pro další vzdělávání v předmětu chov koní.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět souvisí s obsahovým okruhem Chov koní v RVP. Umožňuje žákům chápat podstatu zemědělské výroby a přispívá k výchově moderního chovatele. Výuka se zaměřuje na získání vědomostí o stavbě těl hospodářských zvířat a funkci jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k požadované užitkovosti. Žáci si osvojují poznatky o reprodukčním cyklu zvířat – rozmnožování, březosti, porodu a výživě mláďat mateřským mlékem, získají informace o předcích hospodářských zvířat, domestikaci a základech plemenitby, o užitkových typech, nemocech a prevenci onemocnění. Žáci jsou vedeni k používání odborných termínů a výrazů.

Jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty přírodovědné vzdělávání, výživa a krmivářství, a odborný výcvik; poznatky z předmětu chov zvířat jsou dále rozvíjeny v chovu koní.

1.3 Výukové strategie

Metody a formy pedagogické práce volí vyučující se zřetelem na právě probíranou látku. Bývá to řízená diskuze, výklad, různé motivační a fixační metody a podobně, všechny tyto metody dbají na názornost. K té vede používání nástěnných obrazů, atlasů, odborných časopisů, schémat, modelů (i skutečné kostry koně), fotografií, ale také didaktické techniky (multimediální tabule spojená s výstupy internetu, DVD a videa).

Aktivitu žáků podporují znalostní soutěže, projekty, motivaci zlepšují exkurze do zemědělských podniků.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni slovně i známkami. Známkou jsou žáci hodnoceni při ústním a písemném zkoušení, při kontrole zadaných domácích prací, odborných referátů, projektů i za

aktivní přístup k práci. Slovně je každý žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny a také po zkoušení je mu známka slovně zdůvodněna.

Kombinace slovního hodnocení se známkováním umožňuje žákům naučit se posuzovat svou práci objektivně.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- sociální a personální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Komunikativní kompetence rozvíjí předmět tím, že vede žáky ke správnému a přesnému užívání odborné chovatelské terminologie. Tak se žáci mohou bez problémů domluvit s chovatelem koní i ostatních druhů hospodářských zvířat a kvalifikovaně se orientovat v odborné literatuře. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny při týmové práci a soutěžích. Kompetence řešit problémy a problémové situace, které se mohou vyskytnout v chovech zvířat, jsou posilovány tak, že žáci jsou vedeni k promýšlení různých zlepšení zemědělského provozu (např. návrhy řešení poruch reprodukce). Předmět umožňuje posilovat i kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi: žáci sami získávají nové poznatky při návštěvě chovatelských akcí, z odborné literatury, internetu, a učí se je posoudit a využít. Rozšíří si tak své vědomosti v oboru i v práci s ICT.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Výuka klade důraz na ochranu zájmů zvířat a přírody, navazuje na environmentální výchovu a rozvíjí tak průřezové téma Člověk a životní prostředí. Žáci prohlubují svůj vztah k přírodě, učí se chápat důležitost životního prostředí pro lidstvo i ostatní živé organizmy, uvědomují si že je nutné respektovat právní i etické normy týkající se ochrany zvířat a přírody. Žáci pracují s prostředky ICT při zpracovávání zadaných úkolů.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe význam předmětu a jeho vazby na praxi i další předměty - vysvětlí základní vzájemné vazby mezi chovem hospodářských zvířat a pěstováním rostlin - charakterizuje základní vývoj počtů kusů vybraných hospodářských zvířat v ČR	1 Úvod do předmětu - význam předmětu - vztah živočišné a rostlinné výroby - počty hospodářských zvířat v ČR
- pozná a určí krajiny těla koně, krávy a prasete - popíše typy tkání a jejich funkci - charakterizuje činnost pohybové soustavy - popíše stavbu a typy kostí, kostru koně - vyjmenuje druhy svalů a uvede příklady svalů z jednotlivých svalových skupin - vysvětlí činnost trávicí soustavy, princip trávení, vstřebávání a zažívání - vyjmenuje trávicí orgány koně, skotu a prasete - charakterizuje činnost oběhové soustavy - popíše funkci oběhových orgánů a krve - vysvětlí činnost dýchací soustavy - vyjmenuje dýchací orgány - popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy - vyjmenuje a popíše orgány kožní soustavy a jejich funkci - uvede stručnou charakteristiku žláz s vnitřní sekrecí - charakterizuje části a funkci nervové soustavy - vysvětlí činnost a stavbu smyslových orgánů	2 Stavba těl hospodářských zvířat - krajiny těla - buňka - tkáně - orgánové soustavy - trávicí - oběhová - dýchací - vylučovací - kožní - neurohormonální - endokrinní - nervová
- popíše stavbu a činnost samčího a samičího ústrojí - určí typy dospělosti a jejich význam - vysvětlí pojem říje, její průběh a délku - vyjmenuje způsoby páření hospodářských zvířat - vysvětlí pojmy oplození, zárodek a plod	3 Reprodukce - pohlavní ústrojí - dospělost - říje, páření - oplození; zárodek, plod - březost, porod - mléčná žláza

- popíše průběh březosti a fáze porodu - uvede činnosti porodníka - vysvětlí stavbu a činnost mléčné žlázy objasní pojem laktace	
- vyjmenuje divoké předky hospodářských zvířat se zvláštním zřetelem na předky koně - prokáže, že chápe pojem zdomácnění - vysvětlí základní chovatelské pojmy (rodina, linie apod.) - prokáže přehled o hlavních plemenech a jejich dělení - objasní pojmy chovný cíl a chovný standard - vysvětlí pojmy zevnějšek, habitus, užitkový typ; kondice, konstituce, temperament, charakter, dlouhověkost, ranost, produkce mléka, výkrmnost plodnost	4 Zootechnika - původ hospodářských zvířat - domestikace - základní chovatelské pojmy - plemena - rozdělení - chovný cíl a standard - užitkové vlastnosti hospodářských zvířat - morfologické - fyzilogické
- charakterizuje pojmy zdraví a nemoc - uvede rozdělení nemocí podle nakažlivosti a původu - vysvětlí pojmy dezinfekce, dezinsekce, deratizace; izolace, karanténa - popíše některé možnosti ochrany před nemocemi	5 Zdraví, nemoc - charakteristika - rozdělení nemocí - hygiena a prevence
- uvede možnosti výběru zvířat (selekce pozitivní, negativní; výkonnostní zkoušky koní atd.) - vysvětlí rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením - vyjmenuje základní metody čistokrevné plemenitby objasní pojem užitkové křížení prokáže přehled o organizaci plemenářské práce u nás	6 Plemenářská práce - výběr zvířat - metody plemenitby - organizace plemenář.práce

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: CHOV KONÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6 / 198

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chov koní je nosným teoretickým předmětem oboru. Jeho úkolem je seznámit žáky s historií i současností chovu koní, základními pojmy, významnými plemeny, nejdůležitější plemenářskou evidencí, chovatelskou technikou, zásadami výživy a krmení koní, příznaky běžných onemocnění a základy veterinární prevence.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci použili získané vědomosti v odborném výcviku a především v pozdější praxi tak, že je dokáží aplikovat na konkrétní situace při odchovu hříbat a chovu dalších kategorií koní, při posouzení kvality krmiv a krmení koní, při ošetřování, čištění, mytí, při měření, vážení a popisování zevnějšku koní.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu chov koní vychází z obsahového okruhu CHOV KONÍ. Výuka předmětu chov koní je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech ve světovém i tuzemském chovu koní, o základní terminologii oboru, výživě, krmení a ošetřování koní. Úkolem výuky je také seznámit žáky s nejdůležitějšími světovými i domácími plemeny koní, s metodami odchovu hříbat, s chovatelskou technikou při chovu mladých koní, klisen a hřebců. Předmět podává i informace o nemocech koní a jednoduchých léčebných zákrocích podle pokynů veterinárního lékaře.

Žáci jsou vedeni k citlivému a přitom rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů stanovených pro jednotlivé kategorie koní a respektování bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu v rámci mezipředmětových vztahů navazuje na poznatky získané z předmětů chov zvířat, přírodovědné vzdělávání, výživa a krmivářství, technická zařízení. V odborném výcviku se pak žáci učí získané teoretické vědomosti aplikovat na konkrétní problémy každodenní praxe.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí pedagog metody a formy práce, které nejlépe vyhovují a odpovídají právě probírané látce. Metodami typickými pro výuku je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor, výklad spojený s používáním didaktické techniky a názorných pomůcek (nástěnné obrazy, atlasy, fotografie, kopie dokumentů plemenářské evidence, odborné časopisy). Aktivitu a zájem žáků povzbuzují znalostní soutěže, individuální i skupinové projekty i samostatná práce při pozorování. Výuka je podporována exkurzemi do významných chovatelských ústavů a na chovatelské akce.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni známkami i slovně. Slovně je každý žák hodnocen v průběhu vyučovacích hodin a také po zkoušení je mu slovně zdůvodněna známka. Známkou jsou žáci hodnoceni při ústním a písemném zkoušení, při kontrole zadaných domácích prací, odborných referátů, projektů i za aktivní přístup k práci. Kombinací slovního hodnocení se známkováním se žáci učí posoudit svou práci objektivně.

Je kladen důraz na používání odborné terminologie i schopnost zaujmout konkrétní stanovisko při řešení problémů z praxe (například zhodnotit klady a zápory jednotlivých technologií používaných při ustájení koní).

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- sociální a personální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence tím, že jsou žáci vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie (například při popisech zevnějšku koně, porodu a podobně) a to formou ústního podání i písemnou (příprava referátů, zpracování zadaných témat). Týmová práce (například měření koní, zpracování projektů týkajících se původu zvířat a podobně) pomáhá posilovat kompetence personální a sociální. Zadávaním vhodných úloh z chovatelské praxe je rozvíjena i kompetence řešit problémy a problémové situace. Žáci získávají nové poznatky z různých informačních zdrojů (odborné literatury, provozních záznamů, internetu) a učí se je posoudit a využít. Rozšíří si tak své vědomosti v oboru i v práci s ICT.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Získáváním a prohlubováním kladného a zodpovědného vztahu ke zvířatům se žáci učí chápat důležitost životního prostředí pro lidstvo a význam péče o přírodu. Uvědomují si nebezpečí dopadu špatné volby technologií nebo nerespektování legislativních norem na životní prostředí. Žákům zpracovávají úkoly s využitím prostředků ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše zevnějšek (exteriér), užitkový typ, tělesný rámec a pohlavní výraz koně - posoudí jednotlivé části těla, mechaniku pohybu, barvy a odznaky (včetně grafického záznamu popisu), změřit a zvážit koně - zná zásady hodnocení typu a exteriéru (lineární popis), fotografování koní - dokáže posoudit kondici, konstituci, temperament, charakter a další fyziologické vlastnosti koně	1 Obecná zootechnika - morfologické a fyziologické vlastnosti
- zná významné živiny - pozná jednotlivá základní krmiva a umí odhadnout jejich kvalitu a vhodnost - dokáže sestavit jednoduché krmné dávky podle kategorií, organizovat pastvu koní	2 Výživa a krmení koní - živiny a jejich význam - krmivářské tabulky - objemná a jaderná krmiva - specifikace výživy a krmení podle jednotlivých kategorií
- charakterizuje stádový pud a jeho projevy - vysvětlí zásady práce s koněm při základním výcviku - chápe potřeby koní při tvoření stád a organizaci pastvy	3 Etologie v chovu koní - rozmnožování - sociální chování - tvorba společenstev (societ)
- dokáže správně vyčistit a umýt koně, upravit mu ohon a hřívu - vysvětlí zásady péče o kopyta koně - popíše zásady brodění a plavení - vždy dodržuje zásady bezpečnosti práce - zná a dodržuje zásady protipožární prevence	4 Péče o koně a bezpečnost práce - péče o srst, žíně - péče o kopyta - využití hydroterapie - bezpečnost práce a ochrana zdraví lidí i zvířat
- popíše zemské hřebčince - vysvětlí způsob registrace koně a hospodářství	5 Organizace chovu koní v ČR - systém řízení chovu koní - ústřední evidence - chovatelské svazy

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje změny v průběhu fylogenetického vývoje a vyjmenuje vývojovou řadu koní - vysvětlí způsob dělení plemen podle původu - charakterizuje jednotlivé plemenné skupiny a podskupiny - určí nejběžnější plemena	6 Speciální zootechnika - vývoj koňovitých - hlavní plemena koní ve světě - plemena koní v ČR
- objasní rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením - vysvětlí význam plemenného výběru a výkonnostních zkoušek - objasní základní zásady dědičnosti - pozná říjící klisnu - popíše postup při připouštění - vysvětlí způsoby a výhody inseminace - dokáže vyplnit připouštěcí lístek - charakterizuje příznaky blížícího se porodu a vysvětlí postup při hřebení	7 Technika chovu - metody plemenitby - organizace plemenitby - odchov hříbat a mladých koní
- vysvětlí postup při dezinfekci, dezinsekcí a deratizaci a použití účinných prostředků - hodnotí mikroklima ve stáji - popíše, jak zjistí teplotu, počet tepů a dechů - charakterizuje základní nemoci - objasní, jak poskytnout koni první pomoc a asistovat při jednoduchých veterinárních zákrocích - uvede základní veterinární požadavky pro přesun koní	8 Základy veterinární prevence - zoohygiena v chovu koní - posouzení zdravotního stavu - nejdůležitější nemoci

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: TEORIE JÍZDY

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět teorie jízdy je nosným předmětem oboru. Jeho posláním je seznámit žáky s historií i současností jezdeckví, základními pojmy, teorií jízdy, technikou jízdy, technikou výcviku mladých koní pod sedlem a v záprahu, bezpečností při ošetřování a jízdě na koni, používanou výstrojí, zásadami přepravy koní a příznaky běžných onemocnění koní, tréninkem dostihových koní

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku, a aplikovat je na konkrétní situace, např. jízda na koni, sedláni dostihových koní či záprah koní klusáckých, čištění, mytí a ošetřování koní, přeprava koní na dostihy.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu teorie jízdy vychází z obsahového okruhu JEZDECTVÍ. Výuka předmětu teorie jízdy je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech při jízdě na koni, základní terminologii používané v dostihovém provozu. Část výuky je věnována seznámení žáky s tréninkem dostihových a klusáckých koní s cílem připravit žáky na samostatnost při tréninku koní.

Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu teorie jízdy navazuje na předměty dostihový řád a technická zařízení. Získané vědomosti žáci využijí především v odborném výcviku, ale i v předmětu dostihový řád a provoz. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku je velmi důležitá.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (atlasy, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory výcviku jezdců a koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z jezdecké praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie např. při objasňování problému mladším nebo méně zkušeným spolužákům případně při vykonávání praxe vedoucím praxe, referáty. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných úloh z jezdecké či cvičitelské praxe. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti jízdy na koni.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke koním. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologie a výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - seznámí se se základními pojmy předmětu (např. Systematicnost práce, bezpečnost práce, atd. - popíše pomůcky a výstroj nutnou pro jízdu či záprah koně - charakterizuje 3 základní etapy výcviku - popíše, jak má vypadat ideální sed jezdce a kterých chyb se vyvarovat - charakterizuje těžiště jezdce a typy rovnováh používané při jízdě na koni	1 Výcvik jezdce - obecné pojmy - výcvik jezdce

- popíše postup při výcviku jezdce na koni - charakterizuje typy dostihových škol	
- popíše pomůcky a výstroj nutnou pro výcvik koně - vyjmenuje a popíše 4 základní etapy výcviku - charakterizuje fyziologické a morfologické zásady pro výcvik koní - charakterizuje druhy ježdění na koni - asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po zákroku dle pokynů veterináře;	2 Výcvik koní - obecné pojmy - výcvik koní
- pracuje s legislativními předpisy pro přepravu koní - popíše a vyjmenuje doklady nutné pro přepravu koní - vyjmenuje zásady nutné při přepravě zvířat z hlediska ochrany zvířat při přepravě - popíše, jak je možné přepravovat zvířata, vyjmenuje druhy přepravníků - popíše bezpečnostní zásady při nakládání zvířat - asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po zákroku dle pokynů veterináře.	3 Přeprava koní - legislativní předpisy - předpisy nutné vzhledem k ochraně zvířat při přepravě - typy přepravy - bezpečnost při přepravě koní

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše uzdečku a uzdu, předvede uzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel; - popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství; - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů; - popíše postroj a další pomůcky na klusáckého koně; - popíše druhy a užití ochranných pomůcek (kamaše, zvony apod.)	4 Výstroj koně - pomůcky pro jízdu na koni a v sedle - pomůcky pro jízdu v zápřeži - ochranné pomůcky
- objasní základní pojmy: výkonnost, zdatnost, trénovanost, kondice - popíše nemoci koní vzniklé jako důsledek aktivního tréninku - charakterizuje druhy únavy a příčiny a popíše postup při zotavení ze zátěže - popíše druhy energie a na jakém principu pracují funkční orgány při výkonu koně	5 Anatomie a fyziologie tréninku koní - názvosloví - nemoci koní - únava a zotavení - získávání energie

3. ročník: 1hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje tréninkové metody a vyhodnotí jejich účinnost - popíše tréninkové období, kdy nastávají jednotlivá období - vysvětlí, co jsou tréninkové cykly a jaký je jejich význam	6 Trénink dostihových koní - tréninkové metody - tréninkové období - tréninkové cykly
- charakterizuje obecné zásady při tréninku dvouletých koní a sestaví tréninkový plán pro dvouletého koně měsíc před dostihem - charakterizuje obecné zásady při tréninku sprinterů a sestaví tréninkový plán měsíc před dostihem - charakterizuje obecné zásady při tréninku mílařů a sestaví tréninkový plán měsíc před dostihem - charakterizuje obecné zásady při tréninku vytrvalců a sestaví tréninkový plán pro vytrvalce měsíc před dostihem - charakterizuje obecné zásady při tréninku překážkových koní a sestaví tréninkový plán měsíc před dostihem - charakterizuje obecné zásady při tréninku steeplerů koní a sestaví tréninkový plán měsíc před dostihem - charakterizuje obecné zásady při tréninku klusáckých koní a sestaví tréninkový plán měsíc před dostihem	7 Druhy tréninku - trénink dvouletých koní - trénink sprinterů - trénink mílařů - trénink vytrvalců - trénink překážkových koní - trénink steeplerů - trénink klusáckých koní

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: DOSTIHOVÝ ŘÁD

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět dostihový řád je základním předmětem oboru. Jeho úkolem je seznámit žáky s předpisy a ustanoveními dostihového řádu platného v ČR a všeobecnými ustanoveními, které k pořádání dostihů vydává JC ČR, ČKA a pořadatelé dostihů. Vzhledem k internacionalizaci turfů je nutné upozornit žáky i na odlišnosti DŘ v zahraničí, zejména ve Slovenské republice. Znalost dostihového řádu a všeobecných ustanovení je absolutně nutná pro všechny orgány a účastníky dostihového provozu.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku, a aplikovat je na konkrétní situace, např. činnost dostihových orgánů, požadavky na účastníky dostihového provozu, použití povolených pomůcek, a zejména pak na činnost jezdců před dostihem, v průběhu dostihu a po jeho skončení, pro zajištění regulérnosti dostihů, za účelem zjištění vlastní výkonnosti koně pro provádění kontroly užitkovosti a poskytnutí sportovního a společenského zážitku návštěvníkům dostihů. Žáci musí pochopit nutnost dodržování pravidel, která dostihový řád ukládá.

Výchovně vzdělávací cíle spočívají zejména ve vytváření kladných charakterových vlastností jako jsou píle, svědomitost, čestnost a smysl pro fair-play sportovního zápolení, které je zejména důležitou složkou harmonicky rozvinuté osobnosti jezdce dostihových koní.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu dostihový řád vychází z obsahových okruhů Chov koní a Jezdeckví v rámcovém vzdělávacím programu. Výuka je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech v dostihovém provozu, zejména na ty části dostihového řádu, které bezprostředně souvisí s úkolem a postavením jezdce v dostizích. V této souvislosti se vyučující zaměří na činnost dostihových orgánů a účastníků dostihového provozu s ohledem na jejich povinnosti pro regulérní průběh dostihů, práva jezdců ve vztahu k dostihovým orgánům, výběr vhodných povolených pomůcek ve cvalovém i klusáckém dostihu. Vyučující upozorní na nejčastější případy, kdy dochází k porušování zásad správného používání výstroje a povolených pomůcek. Základní pozornost je věnována činnosti jezdců v průběhu cvalového a klusáckého dostihu s ohledem na taktiku jízdy v jednotlivých fázích dostihu v souvislosti s průběhem dostihu, nejčastějším technickým přestupkům jezdců vzhledem k jednotlivým ustanovením dostihového řádu. Důraz je kladen na používání správné odborné terminologie a schopnost formulace odborných stanovisek ve vztahu k dostihovým orgánům, médiím, majitelům dostihových koní a trenérům. Žáci jsou informováni o úkolech pořadatelů dostihů, přípravě závodiště a povinnostech majitelů dostihových koní a trenérů při zajištění dostihového provozu.

Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu dostihový řád velmi úzce souvisí s předměty pravidla jezdeckých soutěží, chov koní a životospráva jezdce.

Velice důležitá je aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Při vyučování se využívají vědomosti žáků získané v odborném výcviku a ostatních odborných předmětech. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (úřední tiskoviny JC ČR a ČKA, odborné časopisy, internet apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, i názorné praktické ukázky. V rámci výuky mohou být organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost sebekriticky posoudit vlastní výsledky a úroveň ostatních jezdců v konkrétním dostihu.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh z dostihového provozu. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti chovu koní a dostihového řádu.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce

Při výchově k demokratickému občanství rozvíjíme kladné charakterové vlastnosti žáků, jako jsou píle, svědomitost, čestnost a smysl pro fair-play sportovního zápolení. Žáci jsou vedeni k dodržování jednotlivých ustanovení dostihového řádu. Z hlediska průřezového tématu člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje své povinnosti ve vztahu k dostihovým orgánům a dostihovým funkcionářům - vyjmenuje a využívá svá oprávnění a úlevy v dostizích, ve kterých startuje - využívá výstroj a povolené pomůcky do cvalového dostihu - charakterizuje zásady vážení jezdců před dostihem - popíše postup při přípravě jezdce k dostihu, povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu	1 Základní ustanovení cvalového DŘ - dostihové orgány a dostihoví funkcionáři (VDS,DS,PK,DK,DT) - jezdci žáci (požadavky, oprávnění a úlevy) - výstroj a povolené pomůcky do cvalového dostihu - vážení jezdců před dostihem - start cvalových dostihů - průběh cvalového dostihu - vážení jezdců po dostihu - výrok rozhodčího u cíle
- vyjmenuje své povinnosti ve vztahu k dostihovým orgánům a dostihovým funkcionářům - vyjmenuje a využívá svá oprávnění - využívá výstroj a povolené pomůcky do klusáckého dostihu - charakterizuje své povinnosti při startu klusáckých dostihů - využívá znalosti DŘ v průběhu klusáckého dostihu	2 Základní ustanovení klusáckého DŘ - dostihové orgány a dostihoví funkcionáři (VV ČKA, DiK, DK, DT) - jezdci žáci (požadavky, oprávnění) - výstroj a povolené pomůcky do klusáckého dostihu - start klusáckých dostihů - průběh klusáckého dostihu

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii dostihů v Anglii - popíše historii dostihů v ČR - popíše zásady selekce v chovu A 1/1 a klusáka, kontroly dědičnosti a uplatňování vrozených dispozic v dostizích	3 Historie dostihů, kontrola užitečnosti - historie dostihů v Anglii - historie dostihů v ČR - selekce, kontrola dědičnosti, rozvíjení a uplatňování vrozených dispozic
- charakterizuje JC ČR a jeho orgány - definuje funkci handicaper a vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích	4 Orgány cvalového dostihového provozu - JC ČR - handicaper a rozhodčí

- charakterizuje povinnosti dostihových funkcionářů	5 Dostihoví funkcionáři - správce dostihové dráhy, hlasatel, dostihový pokladník, licitátor
- charakterizuje požadavky na pořadatele dostihů - je informován o právech a povinnostech majitele dostihového koně - vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání - charakterizuje požadavky na jezdce dostihových koní a využívá jejich oprávnění a úlevy	6 Účastníci dostihového provozu - pořadatel dostihů - majitel dostihového koně - jméno dostihové stáje, dostihové barvy - trenéři cvalových dostihových koní - jezdci cvalových dostihových koní

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - orientuje se v požadavcích na zařízení a kategorizaci závodistišť - vysvětlí pojem dostihový kůň, uvede jeho plemennou příslušnost, věk, pravidla pro získání jména, registrace a vystavení průkazu totožnosti - je informován o zásadách pořádání dostihů, účasti koní v dostizích a stanovení hmotnosti, kterou kůň v dostihu ponese - zná zásady dělení ceny dostihu a přiznávání prémie - orientuje se v propozicích dostihů, podávání přihlášek a OSK - respektuje opatření proti dopingui - dodržuje disciplinární řád - objasní zásady ukládání sankcí, popíše postup při podávání protestu a odvolání - čte v dostihovém programu	7 Dostih - požadavky na závodistiště - jméno dostihového koně - věk dostihového koně - obecná ustanovení o pořádání dostihů, - účast koní v dostizích - hmotnostní zatížení, penality a úlevy koní - cena dostihu, prémie - propozice dostihů, změny propozic - přihlášky, OSK, škrtnání, dělení dostihů - odkládání a rušení dostihů - startovní listina, dostihový program - neúčast koně v dostihu, neplatný dostih - opatření proti dopingui - disciplinární řád - sankce, protesty, odvolání - dostihová zpráva
- charakterizuje ČKA a ostatní orgány klusáckého provozu - orientuje se v požadavcích na klusácká závodistiště - rozdělí klusácké dostihy a vysvětlí základní rozdíly - orientuje se v propozicích klusáckých dostihů - je informován o zásadách podávání přihlášek, OSK a postupu pořadatelů dostihů při dělení, rušení a otevírání	8 Další ustanovení klusáckého DŘ - Česká klusácká asociace - požadavky na klusácká závodistiště - propozice, zisk koně, rekord - druhy klusáckých dostihů - přihlašovateli, přihlášky, OSK, dělení, rušení a otevírání dostihů, neúčast koně v dostihu - zápisné a ceny dostihů - dostihový program - nevhodné zacházení s koněm, nevhodné

dostihů - popíše strukturu ceny dostihu - čte v klusáckém dostihovém programu - popíše správné zacházení s koněm a dodržování zásad vhodného vystupování jezdce - objasní zásady správného užívání léků, respektuje opatření proti dopingui - charakterizuje požadavky DŘ pro jízdu v klusáckém dostihu a v dostihu je využívá - orientuje se v podávání protestů i v udělování sankcí, popíše postup při podávání protestů a odvolání	vystupování - zásady užívání léků - jízda v dostihu, výsledky dostihu - protesty, odvolání, sankce
- vysvětlí odlišnosti v řízení dostihového provozu ve SR - respektuje odlišnosti při startu cvalových a klusáckých dostihů - popíše správný postup při podávání protestů a odvolání - charakterizuje oprávnění jezdce žáka ve cvalových a klusáckých dostizích	9 Základní ustanovení DŘ SR - odlišnosti DŘ SR - řízení dostihového provozu - starty cvalových a klusáckých dostihů - diskvalifikace v klusáckém dostihu - protesty a řízení o protestech, odvolání - oprávnění jezdce žáka

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: PRAVIDLA JEZDECKÝCH SOUTĚŽÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2 / 66

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem výuky je naučit žáky pravidla jednotlivých jezdeckých soutěží a rozvíjet u nich kladné charakterové vlastnosti důležité pro osobnost jezdce.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu pravidla jezdeckých soutěží vychází zejména z obsahového okruhu Jezdeckví v rámcovém vzdělávacím programu. Výuka předmětu vzhledem k paragrafovému znění, různých definic a přesně vymezených pojmů, je velmi náročná. Při výuce jednotlivých témat je důležité vymezení základního a rozšiřujícího učiva. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovních postupů a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu navazuje na předměty teorie jízdy, chov koní a technická zařízení. Získané vědomosti žáci využijí především v odborném výcviku. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku je velmi důležitá.

1.3 Výukové strategie

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. K osvojování legislativy jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti.

Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, využití vhodných pomůcek, odborných časopisů apod. Jsou využívány videoukázky.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce – schopnost samostatné a tvořivé práce.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní

- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace. Žáci jsou vedeni k upevňování kladných charakterových vlastností, jako jsou pílě, svědomitost, čestnost, jež jsou pro jezdce důležitou složkou harmonicky rozvinuté osobnosti. Předmět vede k chápání odpovědnosti za vykonanou práci.

Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. internet) k získávání nových poznatků.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce

Při výchově k demokratickému občanství rozvíjíme výše zmíněné klíčové kompetence. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel jednotlivých jezdeckých soutěží. Z hlediska průřezového tématu člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní - objasní význam mezinárodní jezdecké federace FEI	1. Orgány jezdeckého sportu České jezdecké federace
- vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích	2. Všeobecná pravidla jezdeckého sportu
- popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce	3. Pravidla drezurních soutěží
- uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce	4. Pravidla skokových soutěží

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

- uvede pravidla závodů ve všestrannosti, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce	5. Pravidla soutěží všestrannosti
- popíše systém soutěží ve spřežení, druhy soutěží a překážek	6. Pravidla soutěží ve spřežení
- uvede pravidla ostatních druhů soutěží	7. Pravidla ostatních druhů soutěží
- vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání	8. Licence - trenérské - jezdecké

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu technická zařízení je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o technických zařízeních a pomůckách používaných pro chov a výcvik koní, jezdecké a vozatajské soutěže a dostihový sport. Obecným cílem je využít získané vědomosti v odborném výcviku, který probíhá souběžně a žáci si osvojí a upevní dovednosti přímo při práci s koňmi v jednotlivých chovech. Dále i v předmětech teorie jízdy a chov koní.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu vychází z obsahového okruhu Chov koní v RVP a je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o technických zařízeních a pomůckách používaných v zařízeních pro chov koní. Žáci se seznámí se základní technikou v chovu koní, se způsoby ustájení koní, vybavením stájí, požadavky na životní prostředí, dále s technickými zařízeními a pomůckami pro práci s koňmi, pro výcvik mladých koní, pro jízdu na koni a pro jízdu se spřežením. Dále žáci získávají základní vědomosti o podkovářství a seznámí se s pomůckami pro ochranu zdraví koní. Součástí výuky jsou i zařízení pro jezdecký sport a dostihy, žáci si osvojují i znalosti o přepravě koní.

Učivo předmětu technická zařízení navazuje na předměty výživa a krmivářství, chov zvířat, dostihový řád.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami jednotlivých pomůcek a zařízení používaných v chovu koní a jezdeckví. Pro část nového učiva je využívána metoda výkladu. Vyučující doplňuje a rozšiřuje učivo o nové poznatky v tomto oboru. Aktivitu žáků vhodně povzbudí využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, odborné časopisy, pomůcky a zařízení z praxe, apod.). Jsou využívány videozáznamy, fotografie i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou pořádány i poznávací exkurze v zařízeních pro chov koní.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní nebo písemné zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používané odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií a ostatních pomůcek a zařízení pro chov a sportovní využití koní. A schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- k pracovnímu uplatnění
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Komunikativní kompetence předmět rozvíjí tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie např. při popisu strojů a ostatních pomůcek, a vypracování referátů. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny při týmové práci. Kompetence řešit problémy a problémové situace je u žáků rozvíjena zadáváním vhodných úloh z praxe. Kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi klade v tomto předmětu zejména důraz na žáky, že využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet) k získání nových poznatků v tomto předmětu.

.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pro společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technických zařízení. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro vypracování referátů, úloh apod.

.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše pomůcky k vázání koní (ohlávky, vazáky) - vyjmenuje způsoby čištění a mytí koní a používané pomůcky - charakterizuje zařízení a pomůcky pro připouštění a určí jejich význam - vyjmenuje způsoby značkování hříbat, zhodnotí jejich výhody a nevýhody a určí používané pomůcky	1 Zařízení a pomůcky používané v chovu koní - ohlávky, vazáky - pomůcky pro ruční a mechanické čištění a pro mytí - zkušební stěna, pouta, náhubek, přikrývka na kohoutek klisny, desinfekce - výžehy, tetování, čipy
- popíše uzdečku, vyjmenuje účely využití a určí základní druhy stihlových udidel - popíše uzdu a pákové udidlo a vysvětlí využití - popíše sedlo, vyjmenuje základní druhy sedel a příslušenství - vysvětlí význam použití poprsníku, náprsníku a martingalu a určí jejich součásti	2 Pomůcky pro jízdu na koni - uzdečka, stihlová udidla - uzda, páková udidla - sedlo příslušenství k sedlu - poprsník, náprsník, martingal
- vysvětlí význam staveb v chovu koní - určí požadavky na ustájení koní - hodnotí stájové mikroklima - popíše umístění hnojiště a kanalizace - zhodnotí význam a způsoby péče o životní prostředí - vyjmenuje způsoby ustájení koní podle jednotlivých kategorií - určí význam izolační a karanténní stáje a veterinární ošetřovny - uvede druhy porodních stájí a hodnotí jejich výhody a nevýhody	3 Stavby pro koně - rozměry stání a boxů, výška stáje - stájové mikroklima - hnojiště, kanalizace - desinfekce, desinsekce, deratizace - izolační a karanténní stáj, veterinární ošetřovna - porodní stáj
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vysvětlí význam stájového řádu, krmného řádu a řádu protipožární ochrany - popíše vybavení šatny, umývárny, sedlovny, postrojovny, komory na nářadí a kočárovny a určí jejich význam	4 Příslušenství stájí - stájový a krmný řád, řád protipožární ochrany - šatna, umývárna - sedlovna, postrojovna, komora na nářadí, kočárovna
- popíše přípravnu krmiv - využívá jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí	5 Skladovací prostory - přípravná krmiv - sklady píce, steliva, okopanin, obilí,

- vysvětlí vybavení skladů a staveb na krmiva a zhodnotí jejich význam	- stavby - pro siláže a senáže
- obsluhuje stájovou mechanizaci a provádí její údržbu - uvede požadavky na vodu určenou k napájení koní - vysvětlí způsoby napájení koní	6 Stájová mechanizace - strojní vybavení skladů - dopravníky - automatické napaječky
- vyjmenuje a popíše pomůcky k výcviku koní pod sedlem a ve voze - charakterizuje základní pomůcky pro pobídku koně a vysvětlí jejich význam	7 Pomůcky k výcviku mladých koní - sedlo, uzdečka, obnosek, poprsní postroj, lonž, obříšník, bič, vodítka, kláda k odtahování, výcvikový vůz
- popíše podkovu - vyjmenuje základní druhy podkov a určí jejich použití - charakterizuje podkovářské náčiní a určí jejich použití v praxi	8 Podkovářství - podkova - podkovářské náčiní
- uvede ochranné pomůcky - předvede jejich správné užití - určí jejich význam	9 Ochranné pomůcky pro koně - bandáže - chrániče na nohy - příkrývky
- popíše postroj pro koně na voltiž	10 Postroj pro koně na voltiž - uzdečka bez otěží, obnosek, vyvazovací otěže, obříšník s madly, lonž, voltižní bič
- popíše těžký chomoutový, anglický chomoutkový, poprsní (uherský) postroj - určí využití těchto postrojů - předvede správné ošetření postrojů	11 Postroje tažných a kočárových koní - postroj těžký chomoutový, anglický chomoutkový, poprsní (uherský)
- popíše základní druhy kočárů - vysvětlí jejich využití	12 Kočáry - faeton, viktorie, kupé, landauer, bryčka, lovecký, brek, kabriolet, maratonový kočár
- vyjmenuje vybavení otevřené a kryté jízdárny - určí druhy povrchů - popíše drezurní obdelník pro jezdecké soutěže a pro soutěže spřežení - uvede druhy parkurových překážek a rozdělí je do skupin - popíše kolbiště sportovních soutěží - charakterizuje překážky všestranné způsobilosti a uvede příklady - vyjmenuje základní parametry dostihových překážek a uvede příklady pro jednotlivé druhy dostihů - popíše druhy pohybových zařízení pro koně	13 Zařízení pro jezdecký sport a dostihy - sklad pro překážkový materiál, zázemí pro diváky, tribuna pro rozhodčí, zavlažovací zařízení, zrcadla - drezurní obdelník - parkurové překážky - překážky všestranné způsobilosti - dostihové překážky - pohybová zařízení pro koně
- charakterizuje jednotlivé druhy závodistišť - vyjmenuje způsoby startu cvalových i	14 Dostihová závodistiště - závodistiště určená pro rovinné, překážkové

klusáckých dostihů - popíše používaná startovací zařízení - uvede vybavení vážnice a šaten jezdců - určí zázemí závodiště	a klusácké dostihy - praporky, startovací guma, startovací boxy, start z met, autostart, vážnice, tribuna pro diváky, prostory pro sázení, věž rozhodčích, stáje, sedliště, padock, sociální zařízení
- popíše klusácký postroj a další pomůcky na klusáckého koně - uvede druhy ochranných pomůcek - vyjmenuje klusácké dostihové vozíky a uvede jejich význam	15 Zařízení a pomůcky pro provoz klusáckého sportu - klusácký postroj - ochranné prostředky a pomůcky - klusácké dostihové vozíky
- vyjmenuje dopravní prostředky pro přepravu koní - vysvětlí pravidla přepravy - dodržuje bezpečnost práce	16 Přeprava koní - dopravní prostředky - předpisy bezpečnosti práce

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ŽIVOTOSPRÁVA JEZDCE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 99

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět živospráva jezdce je jedním z odborných předmětů oboru. Patří do komplexního kodexu kvalifikovaného jezdce. Předmětem výuky je seznámení s lidským organismem jako biologickým systémem, metodami a přístupem k aktivnímu pěstování zdraví a duševní hygieny, optimálním stavem organismu, rozvojem kondice lidského organismu, racionální výživou, vybranými aspekty výživy, a to vše z pohledu dostihového jezdce.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku, a aplikovat je na konkrétní situace.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu živospráva jezdce vychází zejména z obsahového okruhu Jezdeckví v RVP. Je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o současných trendech moderní živosprávy = zásadách výživy, strategiích využití základních živin, nových poznatcích o lidském organismu, alternativních metodách péče o zdraví, pěstování pozitivních osobních postojů, ochraně organismu před škodlivými vlivy, charakteristice sportovního tréninku.

Učivo předmětu živospráva jezdce navazuje na předměty přírodovědné vzdělávání, tělesná výchova, výživa a krmivářství, dostihový řád a provoz a další. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku je velmi důležitá.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémové vyučování a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, názorné praktické ukázky, práce s internetem.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektů. Hodnotí se také aktivita žáků a vedení sešitů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory již používaných či moderních metod a zásad živosprávy, schopnost zaujmout stanovisko k poznatkům praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů,
- komunikativní,
- personální a sociální,
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi.

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie (např. anatomie těla, výživa). Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální, je kladen důraz na rozvíjení vztahu ke svému zdraví a péči o fyzický rozvoj. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných úloh, např. různé názory na zvolený životní styl (např. vegetariánství). Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti životosprávy, kompetence k pracovnímu uplatnění žáci získávají na základě nejen praktických, ale i teoretických znalostí (jsou teoreticky vybaveni).

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k sobě samému a odpovědnosti k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na fyzické i duševní zdraví. Dalším aplikovaným průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, kde si žáci uvědomují, že je jejich vlastním rozhodnutím, jaký životní styl si zvolí a v jakých legislativních mantinelech se budou v životě pohybovat a jaké najdou uplatnění. S tím samozřejmě souvisí i další průřezové téma - Člověk a svět práce. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdůvodní význam výuky předmětu v dostihovém a sportovním jezdeckví - vysvětlí, proč musí být jezdec teoreticky vzděláván	1 Význam životosprávy
- vysvětlí funkci trávicí a nervové soustavy - vyjmenuje jednotlivé části trávicí a nervové soustavy - vysvětlí co je podmíněný a nepodmíněný	2 Organismus a prostředí - řízení organismu - nervová soustava

reflex - zdůvodní funkci a důležitost podmíněných reflexů pro jezdce	- hormonální soustava - součinnost soustav a vliv prostředí
- vysvětlí pojmy zdraví a nemoc - uvede příklady správného či chybného režimu činnosti a odpočinku - vysvětlí pojem spánek a funkci spánku (zvláště pro proces učení) - na příkladech uvede druhy otužování a vysvětlí jeho důležitost pro zdraví jezdce - zdůvodní škodlivost návykových látek a činností (kouření, alkohol, léky, gamblerství), zvláště z pohledu bezpečnosti jezdce	3 Optimální stav organismu, aktivní pěstování zdraví - pojem zdraví a nemoc - režim činnosti a odpočinku - kompenzační aktivity - otužování - ochrana před škodlivými faktory
- diskutuje a uvádí příklady na základě své vlastní kondice - rozlišuje a bezpečně určuje výhody a nevýhody somatotypů pro dostihový sport a jezdectví - vysvětluje a zdůvodňuje vývojové změny organismu a aplikuje znalosti (např. na vlastní osobě)	4 Rozvoj kondice - základní pojmy - kondice, zdatnost, výkonnost, trénink, sportovní forma - somatotyp - funkční změny organismu v motorickém vývoji
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje složky tréninku - vysvětlí vzájemné vazby mezi jednotlivými složkami tréninku - provede korekci chyb (např. chybného sedu jezdce)	5 Zásady tréninku se zaměřením pro jezdce - BOZP - výsledky umístění žáků v dostizích
- vysvětlí funkci opěrného systému - vyjmenuje a určí jednotlivé části svalové soustavy - na sobě předvede jednotlivé svalové skupiny a svaly - předvede posilovací a protahovací cviky, zvláště z pohledu jezdce a výkonu povolání	6 Pohybová soustava jezdce - kostry lidského těla - svalový korzet
- vyjmenuje, rozpozná na slepé mapě a popíše části trávicí soustavy - vysvětlí funkci trávicí soustavy a jejích částí z pohledu jezdce - popíše proces vstřebávání a vysvětlí jeho význam	7 Trávicí soustava - složení a funkce - trávení v jednotlivých částech soustavy - vstřebávání
- rozliší jednotlivé skupiny živin - vysvětlí jejich funkci pro organismus - vyjmenuje zdroje jednotlivých živin a jejich význam ve výživě jezdce - vysvětlí pojem metabolismus - samostatně zjistí (internet) a představí	8 Racionální výživa - živiny a jejich význam - biologická a energetická hodnota potravy - prvky ohrožující zdraví - kombinace potravin

některé potraviny z hlediska živin (viz obaly) - na základě i vlastních zkušeností vysvětlí význam správné peristaltiky pro jezdce	- pročišťování organismu
- zdůvodní význam nekolísající hmotnosti jezdce - vysvětlí strategii redukce tělesné hmotnosti - vyjmenuje druhy kontroly hmotnosti a předvede jejich praktické použití - uvede základní kvantitativní a kvalitativní požadavky na výživu jezdce - vysvětlí pojmy katabolismus a anabolismus - stručně charakterizuje probrané diety - sestaví menu pro jezdce před a po soutěži - vysvětlí důležitost pitného režimu - charakterizuje některé sportovní nápoje - vysvětlí problematiku energetických nápojů - uvede některé jejich negativní důsledky - vysvětlí pojmy vegetariánství, veganství, makrobiotika a další probrané - získává informace nejen prostřednictvím výuky, ale sám je vyhledává na internetu a seznamuje s nimi ostatní žáky formou prezentací či referátů	9 Výživa jezdce - tělesná hmotnost - požadavky na výživu jezdce - výživa jezdce před a po soutěži - alternativní způsoby výživy - moderní poznatky

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Jezdec a ošetřovatel dostihových koní

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 50 / 1650

Platnost učební osnovy: od 1. září 2020 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět odborný výcvik odborně připravuje žáky, aby byli schopni po ukončení přípravy v tomto oboru vzdělání na základě odborných vědomostí a dovedností vykonávat pracovní činnosti jezdce a ošetřovatele dostihových koní samostatně, aktivně a kvalitně. Jeho posláním je, aby si žáci osvojili dovednosti a návyky vyplývající z profilu absolventa a dovedli na požadované profesionální úrovni provádět práce v chovu koní a dostihovém sportu, bezpečně pracovat se stroji a zařízeními a udržívat je. Dále naučit žáky produktivním způsobům práce, dodržovat předpisy o ochraně zdraví, bezpečnosti při práci a péče o životní prostředí. Seznámit je se základními dovednostmi, v chovu koní a dostihovém provozu, plemenářskou evidencí, chovatelskou technikou, výživou a krmením koní, významnými plemeny i zásadami veterinární prevence a příznaky běžných onemocnění koní, umožnit dle individuálních schopností podílet se na chodu stájí zabývajících se chovem nebo tréninkem koní.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti z teoretických odborných předmětů (např. Chov koní, Teorie jízdy, Technická zařízení, Výživa a krmivářství, apod.) a aplikovat je na konkrétní situace, např. měření a vážení koní, popisování zevnějšku včetně grafického popisu zbarvení, čištění, mytí a ošetřování koní, posouzení kvality krmiv a krmení koní i při chovu klisen a odchovu hříbat a mladých koní příprava sportovních a dostihových koní, účast v dostizích a sportovních soutěžích.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu odborný výcvik vychází z obsahových okruhů Chov koní a Jezdeckví v RVP. Je zaměřena především na získání a procvičování odborných dovedností v chovu, ve výživě, krmení a ošetřování koní. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu odborný výcvik navazuje na předměty chov koní, výživa a krmivářství, technická zařízení, teorie jízdy, životospráva jezdce, dostihový řád. Aplikace získaných znalostí a odborných dovedností na pracovištích odborného výcviku je velmi důležitá.

1.3 Výukové strategie

Při praktickém vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při praktické výuce jsou ukázky a instruktáže, metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda instruktáží s výkladem. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve skupinách, samostatnost při plnění činností ve stájích a tréninkovém procesu, práce při využití vhodných pomůcek (videoukázky, odborné časopisy, dostihové programy, dostihové ročenky apod.), samostatná práce na odborných referátech. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za předvedení odborných dovedností, za zpracování a prezentaci odborných referátů. . Hodnotí se také aktivita, samostatnost a spolehlivost žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu koní a dostihovém provozu, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných úloh z chovatelské praxe, sportovních soutěží a dostihového provozu. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti chovu koní, jezdeckého a dostihového sportu.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Žáci v rámci výuky poznají svět práce s ohledem na předpokládané uplatnění v oboru. Vyzkoušejí si práci v reálných pracovních podmínkách, osvojí si nezbytné pracovní návyky. U žáka dochází prostřednictvím práce s koňmi k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí možných negativních dopadů chovu koní na životní prostředí při nesprávné volbě technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 15 hodin týdně, celkem 495 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při ošetřování koní, jízdě v tréninku a dostizích, obsluze, běžné údržbě a čištění	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm

strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
- nacvičí a předvede základní pracovní úkony - zvolí správný pracovní postup - správně přistupuje ke zvířatům	2 Základní pracovní úkony
- vysvětlí význam živin pro výživu koní; - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně - sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně - organizuje pastvu koní a pečuje o pastevní porosty - popíše způsoby skladování krmiv - vysvětlí význam a provede vyčištění žlábků a napáječek	3 Výživa a krmení koní - živiny a jejich význam - objemná a jadrná krmiva - specifika jednotlivých kategorií koní
- vysvětlí význam jednotlivých staveb v chovu koní - hodnotí a udržuje správné mikroklima ve stáji - charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní - obsluhuje stájovou mechanizaci a provádí její údržbu, využívá jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí - vysvětlí požadavky na zařízení jízďáren, drezurní obdélník, povrchy jízďáren, jednotlivé typy překážek pro jezdecké soutěže, soutěže spřežení i soutěže všestranné způsobilosti - rozdělí dostihová závodiště, požadavky na jejich vybavení, startovací zařízení, typy drah, druhy překážek - podílí se na zajišťování jejich bezpečnosti - popíše a obsluhuje jednotlivé druhy pohybových zařízení pro koně - vysvětlí pravidla přepravy koní a dodržuje bezpečnost práce při přepravě koní	4 Technologická zařízení - stavby a zařízení v chovu koní - ustájení koní - stájová mechanizace a skladovací prostory - pomůcky pro jízdu na koni - pomůcky tažných a kočárových koní - zařízení pro jezdecký sport, cvalové a klusácké dostihy - přeprava koní
- uvede rozdíl mezi pohlavní a tělesnou	5 Technika chovu koní

dospělosti - popíše příznaky říje, způsob připouštění; - zjistí březost klisny, charakterizuje zkoušky březosti - asistuje při porodu klisny a ošetřuje klisnu a hříbě po porodu, uvede možné komplikace - popíše jednotlivé způsoby odchovu hříbat a přípravu k výcviku hříbat - ošetřuje jednotlivé kategorie koní; - popíše a provádí základní výcvik koně, charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena - respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich ochranu proti týrání - provádí denní kontrolu zdraví koní, měří tělesnou teplotu koně, tepovou a dechovou frekvenci a zjištěné údaje vyhodnocuje - charakterizuje základní nemoci koní a běžná zranění, popíše prevenci chorob a zranění - dovede poskytnout koni první pomoc - asistuje při veterinárních zákrocích ošetřuje koně po zákroku dle pokynů veterináře - popíše kopyto jako anatomický útvar, předvede základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování - charakterizuje různé způsoby fixace koně pro podkovářské úkony a předvede správné držení končetin podle zásad BOZP - popíše předloženou podkovu - vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci dle platné legislativy - vede chovatelskou a další evidenci - dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní	- ošetřování koní - odchov a chov koní - prevence chorob - evidence - právní předpisy
- popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel, nánosníků - popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství; - předvede nasedláni koně - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů; - popíše postroj a další pomůcky na klusáckého koně; - předvede postrojení koně	6 Výstroj koně - pomůcky pro jízdu na koni a v sedle - pomůcky pro jízdu v záprěži - ochranné pomůcky

- popíše druhy a předvede praktické užití ochranných pomůcek (kamaše, zvony apod.). - dbá na čistotu udržování sedlového materiálu	
- používá výstroj jezdce v souladu s předpisy BOZP, dbá na dodržování pravidel BOZP - předvede jízdu na koni ve všech chodech - dosáhne u koně pravidelného kroku, klusu, cvalu - předvede jízdu v sulce - předvede jízdu se spřežením - předvede lonžování - vysvětlí, které faktory ovlivňují výkonnost koně	7 Speciální činnost - základní výcvik jezdce - životospráva jezdce - vedení koně ve všech chodech - zdokonalování sedu - samostatná jízda v sedle - jízda v sulce - jízda se spřežením - výcvik mladých koní - lonžování

2. ročník: 17, 5 hodiny týdně, celkem 577,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše krajiny těla koně - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel - určí jednotlivé části kostry - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti - popíše vnější a vnitřní faktory mající vliv na výkonnost: stavba těla, dýchací a oběhová soustava, vliv vnějších podmínek - popíše zevnějšek (exteriér) koně – rámec, stavbu těla, pohlavní výraz, barvy, odznaky - posoudí kondici, konstituci, temperament a další fyziologické vlastnosti koně - určí plemena koní chovaná v ČR, charakterizuje jejich specifika a uvede jejich využitelnost	8 Anatomie a fyziologie koní - názvosloví - tkáně, orgánové soustavy - morfologické a fyziologické vlastnosti
- posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně - sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně - provede vyčištění boxu - aplikuje správný postup při čištění koně - provede ošetření kopyt, asistuje při korektuře a podkování	9 Krmení a ošetřování koní - živiny a jejich význam - objemná a jaderná krmiva - specifika jednotlivých kategorií koní - úprava boxu - čištění koní - ošetření kopyt - veterinární prevence

- připraví koně k předvedení - samostatně koně předvede - posoudí exteriér koně	10 Předvedení koně a posouzení exteriéru
- připraví koně k jízdě - nauzdí a nasedlá koně - předvede koně ve všech chodech	11 Jízda na koni - zdokonalování sedu jezdce
- připraví koně k zápřeži - nauzdí, postrojí koně, zapřáhne koně - předvede samostatnou jízdu - dbá na údržbu výstroje, sulek, kočárů	12 Jízda v zápřeži - zdokonalování jízdy v zápřeži
- vysvětlí a provede ošetření kopyt - předvede zvedání nohou, držení koní při kování - vysvětlí prevenci chorob kopyt - vysvětlí postup při ošetření zraněných kopyt	13 Základy podkovářství - péče o kopyta
- připraví výstroj do dostihu - absolvuje dostih dle pokynů trenéra - dodržuje Dostihový řád v průběhu dostihu	14 Účast v dostizích - životospráva jezdce - fyzická a psychická zdatnost jezdce - dostihový řád

3. ročník: 17, 5 hodiny týdně, celkem 577,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vysvětlí význam živin pro výživu koní - sestaví krmnou dávku pro jednotlivé kategorie koní	15 Krmení a ošetřování koní - specifika jednotlivých kategorií koní
- dodržuje zásady bezpečného zacházení s koňmi - přivyká mladé koně na uzdečku a sedlo - provádí lonžování mladých koní - provádí obsedání ročků, přivyká klusáka na sulku	16 Výcvik mladých koní pod sedlem a v sulce - BOZP - přivykání mladých koní na uzdečku a sedlo - lonžování mladých koní - obsedání ročků, přivykání klusáka na sulku
- vysvětlí průběh tréninkového procesu, pod - vedením trenéra aplikuje vhodné tréninkové metody - popíše období, fáze, cykly tréninku a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně	17 Trénink dostihového koně - příprava koně k tréninku - trénink rovinového koně - trénink letounů, mílařů, středotrat'ářů, vytrvalců - zdokonalovací výcvik jezdce - trénink klusáka - trénink překážkového koně
- předvede přípravu koně před dostihem - popíše přípravu jezdce před dostihem - vysvětlí průběh dostihu, upozorní na nečastější přestupky proti DŘ v průběhu	18 Účast v dostizích - příprava koně a jezdce před dostihem - dostih dle DŘ

dostihu	
- uvede preventivní opatření v chovu a tréninku koní - popíše způsoby léčby nejčastějších chorob u koní - asistuje při veterinárních zákrocích	19 Základy veterinární péče - prevence - způsoby léčby
- vysvětlí význam správné péče o kopyta - asistuje při podkování, držení nohou	20 Základy podkovářství - péče o kopyta - druhy podkov

6. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

6.1 Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který je tvořen kmenovými pracovníky školy, externími pedagogy a instruktory, kteří vedou na odborném výcviku procvičování dovedností žáků na smluvních pracovištích. Všichni kmenoví pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Externí učitelé jsou odborníky ve svém oboru a jsou zaměstnáni pouze na částečný úvazek.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Všichni vyučující se účastní akcí dalšího vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pedagogický pracovník – kmenový	Pracovní pozice	Kvalifikace	Kvalifikaci si doplňuje
Ing. Soňa Froňková	Ředitelka školy	Ano	Ne
Mgr. Květoslava Snížková	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
PhDr. Vlasta Bernatová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Ing. Jana Fatěnová	Učitelka odborných předmětů	Ano	Ne
Mgr. Ilona Miškovská	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Ing. Kateřina Vítková	Učitelka odborných předmětů Učitelka praktického vyučování	Ano	Ne
Ing. Oliva Horová	Učitelka odborných předmětů	Ano	Ne
Ing. Vendula Červenková	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Bc. Isabela Johanovská	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ne	Ano
Mgr. Petra Hyťhová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ano
Ing. Marcela Sýkorová	Vedoucí učitelka praktického vyučování	Ano	Ne
Ing. Renata Pátková	Učitelka odborného výcviku	Ne	Ano
Martin Laštovička	Učitelka odborného výcviku	Ne	Ano
František Mourek	Učitel odborného výcviku	Ne	Ano
Mgr. Bohumil Kopa	Vedoucí vychovatel	Ano	Ne

Martina Pechová	Vychovatelka	Ano	Ne
Hana Horská	Vychovatelka	Ano	Ne
Vladislava Chlumská	Vychovatelka	Ano	Ne
Lucie Kuthanová	Vychovatelka	Ano	Ne

Pedagogický pracovník – externí	Pracovní pozice	Kvalifikace	Kvalifikaci si doplňuje
Ing. Martina Krejčí, Ph.D.	Učitelka teoretických předmětů	Ne	Ne
MVDr. Pavlína Melková	Učitelka teoretických odborných předmětů	Ne	Ne
Ing. Ilona Růžicková	Učitelka teoretických odborných předmětů Učitelka praktického vyučování	Ne	Ne

V případě, že učitel nesplňuje kvalifikační požadavky, bude zajištěna kvalita vzdělání těmito prostředky:

- ustanovení tzv. zavaděcího učitele, který zajistí danému učiteli metodickou a odbornou pomoc
- náslechy u kvalifikovaných a zkušených pedagogů školy
- hospitační činnosti s důrazem na rozbor vyučovacích hodin ve vztahu ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu
- vytvořením podmínek k zahájení studia směřující k dosažení kvalifikačních požadavků, pokud učitel dosahuje výborných výsledků ve vlastní výchovně vzdělávací práci.

6.2 Materiální podmínky – prostory a vybavení

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Hl. město Praha. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Jedná se o budovu školy a domova mládeže. Dále má škola dlouhodobě pronajaty stáje od provozovatele dostihového závodiště – společnosti TMM s r. o. a pronajímá si i tělocvičnu a další výukové prostory.

Ve škole jsou k dispozici 4 učebny vybavené počítačem připojeným na školní síť a dataprojektorem. V jedné učebně je navíc videookruh s televizí, CCD kamera a zpětný projektor. K výuce slouží i malá učebna pro dělenou výuku, počítačová učebna a minitělocvična. Součástí školy je sborovna, kabinety pro učitele, kuchyně s jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Dostupné přístroje, nástroje, materiál a pomůcky umožňují plnit potřebné cíle a obsah vzdělávání.

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet prostřednictvím mikrovlnného spoje. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Její provoz je zajištěn externím správcem sítě. V současné době je v síti napojeno 31 PC převážně s operačním systémem Windows 7. K prezentacím slouží 4 dataprojektory.

Praktické vyučování probíhá v pronajatých stájích s kapacitou 30 boxů pro ustájení koní. Vlastní výuka jízdy probíhá v areálu dostihového závodiště, kde jsou k využití tréninkové

dráhy, cvičné startovací boxy a další zařízení. Odborný výcvik žáků druhých a třetích ročníků probíhá na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob na závodisti ve Velké Chuchli. Žáci třetího ročníku, kteří mají v druhém pololetí souvislý odborný výcvik, mohou tento vykonávat i na smluvních pracovištích mimo Velkou Chuchli. Seznámí se tak pod vedením instruktorů s provozem významných tréninkových center po celé České republice. Mezi odborná pracoviště školy patří také dílny, kovárna a místnost se třemi dostihovými trenažéry, na kterých si žáci upevňují techniku jízdy. Ve stájích se používají moderní pomůcky pro ošetřování koní a jízdu na koni i v sulce. K zajištění odborného výcviku slouží i autopark: traktor, avie, a tranzit s přívěsným vozíkem na přepravu koní. Další část praktického vyučování probíhá formou účasti na dostizích na všech závodistiích v ČR, příležitostně i v zahraničí, formou exkurzí ve významných dostihových stájích i tréninkových zařízeních i zahraničních odborných stáží (např. Francie, Anglie, Irsko, Německo, Slovensko, Maďarsko). Součástí odborné výuky je i organizace každoročního šampionátu žáků Hipospol Cup, při kterém se žáci účastní skutečných dostihů v rámci dostihových dní hlavně na závodisti ve Velké Chuchli.

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní minitělocvičnu a tělocvičnu pronajatou od TJ Sokol Velká Chuchle, která je vybavena potřebným náradím a zařízením pro jednotlivá témata tělesné výchovy. V době příznivých klimatických podmínek žáci navíc používají areál zdraví v Chráněné krajinné oblasti Chuchelský háj. Jednorázově je využíván i veřejný bazén pro výuku plavání a sportovní studia (např. pro spinning a posilovnu) v Praze.

Ubytování žáků je zajištěno na domově mládeže v budově školy, s celkovou kapacitou 60 lůžek, celodenním stravováním a možností mimoškolní činnosti ve formě sportovních aktivit, možnost využití prostoru klubovny s televizí a DVD přehrávačem. V prostorách domova mládeže je možné připojení notebooku žáků do vnitřní sítě školy pomocí wi-fi.

Stravování žáků pro neubytované žáky zajišťuje školní kuchyň s jídelnou.

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola využívá sociální partnery v široké míře v mnoha oblastech:

- pro rozvoj a řízení školy
- pro monitoring požadavků na profil absolventa a situace na trhu práce
- pro odbornou výuku- odborný výcvik, exkurze, soutěže, další vzdělávání
- pro konání zahraničních stáží, zejména v rámci projektů Leonardo da Vinci a projektu Operační program Praha Adaptabilita

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- Dostihová závodisti a pořadatelé dostihů v Benešově, Slušovicích, Lysé nad Labem, Praze – Velké Chuchli
- Jockey Club ČR, Česká klusácká asociace
- Hipospol Velká Chuchle, občanské sdružení
- Dostihové stáje, dostihoví trenéři a majitelé při zajišťování smluvních pracovišť pro výuku odborného výcviku a budoucího zaměstnání absolventů, např. JK Trnová
- Partnerské školy: SOUp Šařa, SOU sedlářské, SŠCHKaJ Kladruby nad Labem, ČJA Humpolec, SŠHS Kroměříž
- ČZU Praha
- NÚOV, UIV, MŠMT
- NA Leonardo: zajišťování zahraničních stáží pro žáky
- Grant v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita – inovace vzdělávacího programu Jezdec a ošetřovatel dostihových koní a Chovatelství

- Úřady práce celé ČR
- další sociální partneři individuálně dle žáků: např. dětský domov, sociální ústav apod.