

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví Praha – Velká Chuchle



Školní vzdělávací program

TRENÉRSTVÍ DOSTIHOVÝCH A SPORTOVNÍCH KONÍ



Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle www.dostihovaskola.cz
Zřizovatel:	Magistrát Hlavního města Prahy
Název školního vzdělávacího programu:	Trenérství dostihových a sportovních koní
Kód a název oboru vzdělání:	41-43-L/52 Trenérství dostihových a sportovních koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Froňková, Ph.D. reditel@dostihovaskola.cz
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Květoslava Snížková teorie@dostihovaskola.cz
Číslo jednací:	
Podpis ředitele:	
Razítko školy:	

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle
Název školního vzdělávacího programu:	Trenérství dostihových a sportovních koní
Kód a název oboru vzdělání:	41-43-L/52 Trenérství dostihových a sportovních koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Jedná se o tříleté dálkové nástavbové studium určené absolventům oboru vzdělání Jezdec a ošetřovatel dostihových koní, Jezdec a chovatel koní, oboru vzdělání Chovatel koní - jezdec nebo příbuzných biologických oborů. Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

V tomto studijním oboru se žáci připravují pro výkon náročných činností povolání v chovu koní, dostihovém a jezdeckém sportu, nebo pro vybrané technickohospodářské funkce provozního charakteru.

Hlavní důraz je kladen na individuální odbornou praxi, která je zaměřena zejména na upevňování a prohlubování intelektuálních a manuálních dovedností vyplývajících z odborných teoretických předmětů. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech pak na výuku českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků (němčina nebo angličtina) pro přípravu k maturitní zkoušce. Z odborných předmětů je stěžejní fyziologie a metodika tréninku, chov koní, teorie a taktika jízdy, dostihový provoz, jezdecké soutěže a ekonomika podnikání.

Ke studiu, které se otevírá zpravidla jedenkrát za dva roky, je přijímáno 30 uchazečů.

Přijímací zkouška se, v případě většího počtu uchazečů než je volných míst, koná z českého jazyka a biologie, odborných znalostí z chovu koní, dostihového a jezdeckého sportu.

Absolvent se uplatní v podnicích a výrobních provozech zemědělské výroby nebo v samostatné podnikatelské činnosti zaměřené na trénink dostihových a sportovních koní, zejména v povolání asistenta trenéra a trenéra. Dále se uplatní jako vedoucí jízdářských provozů a oddílů, cvičitel, trenér v agroturistice, školitel v rekreačním ježdění, agroturistice a dalších provozech zaměřených na chov koní a také se uplatní jako zootechnik, farmář nebo jako samostatný podnikatel, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, apod.. Absolventi se mohou ucházet o další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání.

Výčet kompetencí absolventa

Kompetence odborné

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- **Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v chovu koní, tzn. aby absolventi:**

- uplatňovali při práci s koňmi kladný vztah a zodpovědný přístup, zabezpečili welfare a ochranu koní proti týrání;
- poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech jejich využití;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov a chov všech kategorií koní, sledovali jejich růst a vývin;
- připravovali, konzervovali a skladovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, posuzovali jejich kvalitu, počítali krmné dávky;
- posuzovali morfologické a fyziologické vlastnosti koní a jejich vliv na výkonnost a plemenitbu;
- využívali vhodné metody plemenitby, zajišťovali inseminaci a embryotransfer v chovu koní, odborně vykonávali úkony při říji, připouštění, zjištění březosti, porodu a ošetření po porodu;
- obsluhovali a pečovali o chovatelská zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní a posuzovali mikroklima ve stáji;
- obsluhovali a pečovali o technická výcviková a pohybová zařízení a mechanizaci, ošetřovali postrojový a sedlový materiál;
- posuzovali zdravotní stav koní, rozpoznali příznaky onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře, realizovali preventivní opatření.

- **Vykonávat pracovní činnosti v oblasti trenérství koní, tzn. aby absolventi:**

- respektovali fyziologické zásady přípravy koně k výcviku, zásady základního výcviku pro jezdecké soutěže a pro cvalový i klusácký sport;
- řídili trénink jezdce i koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní na základě speciálních poznatků metodiky tréninku;
- vedli základní výcvik jezdce, používali správné pokyny a pomůcky;
- řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření;
- aplikovali v tréninkovém procesu vědomosti o požadavcích na dostihová závodiště a tréninková centra, o poslání a rozdělení dostihů a jejich propozicích;
- podíleli se na pořádání jednotlivých jezdeckých soutěží a v přípravě na ně, dodržovali pravidla skokových soutěží, drezurních soutěží, soutěží všestranné způsobilosti, soutěží spřežení a voltiže.

- **Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:**

- vedli prvotní chovatelskou evidenci (identifikace koně), evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy;
- samostatně sestavovali pracovní záznamy, hodnotili množství a kvalitu vykonané práce, vypočítali odměnu za vykonanou práci;
- sestavovali kalkulace služeb a ovládali tvorbu cen, posuzovali ekonomické ukazatele výroby;
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů a účetnictví s využitím výpočetní techniky;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku a nabídce služeb;
- realizovali podnikatelské aktivity v oblasti tréninku dostihových a sportovních koní, v chovu koní, agroturistice apod.

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolvent:

- ošetřuje jednotlivé kategorie koní, sleduje jejich růst a vývin,
- připravuje vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie koní,
- posuzuje kvalitu krmiv a krmiva vhodně uskládňuje,
- obsluhuje a pečuje o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřuje postrojový a sedlový materiál,
- pečuje o zdraví koní, posuzuje jejich zdravotní stav a rozpozná příznaky a příčinu běžných onemocnění,
- poskytne koni první pomoc, asistuje při veterinárních zákrocích,
- pečuje o kopyta, asistuje při podkování koní,
- pozná a vhodně využívá plemena koní,
- zajišťuje reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další
- využití koně,

- provádí základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeží; vykonává základní a speciální výcvik jezdce,
- připravuje mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeží,
- používá zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeží,
- realizuje trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní,
- účastní se jezdeckých soutěží a dostihů,
- připravuje koně ke zkouškám výkonnosti,
- řídí se pravidly jezdeckých subjektů,
- vede chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy,
- pečuje o pracovní a životní prostředí, respektuje specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství,
- při práci uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečuje pohodu zvířat (welfare),
- využívá poradenství zaměřené jak na chov, tak na možnosti využívání dotačního systému.

Další výsledky vzdělávání

- Rozumí přiměřeně obtížnému textu v anglickém nebo německém jazyku a je schopen s ním pracovat. S použitím slovníku a počítače je schopen napsat a přeložit text odpovídající jeho znalostem. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
- Uplatňuje český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje a obhájí své názory.
- Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
- Zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, chápe mechanismus trhu, má přehled o hospodaření v podniku, vyzná se ve financích a daňové problematice podniku. Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.
- Chápe podstatu a cíle podnikání, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- Získá poznatky potřebné pro založení živnosti, poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele.
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, porozumí základům práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

Kompetence klíčové

Absolvent byl veden tak, aby u něj byly rozvinuté následující klíčové kompetence:

Klíčové kompetence nástavbového studia navazují na klíčové kompetence pro obory středního vzdělání s výučním listem (kategorie H).

• Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

• Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních

i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

- **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

- **Matematická a finanční gramotnost**

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO DÁLKOVOU FORMU

Název a adresa školy:	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví U Závodiště 325/1 159 99 Praha 5 – Velká Chuchle
Název školního vzdělávacího programu:	Trenérství dostihových a sportovních koní
Kód a název oboru vzdělání:	41-43-L/52 Trenérství dostihových a sportovních koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018

Popis celkového pojetí vzdělávání

Historie školy

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví sídlí v těsném sousedství závodiště ve Velké Chuchli již více než 50 let. Škola navázala na předchozí vzdělávací instituce tohoto druhu u nás. V roce 1946 byla z podnětu Československého Jockey Clubu založena ve Velké Chuchli pokračovací učňovská škola jezdců, ze které později vznikla učňovská škola zemědělská. Prvním sídlem školy byla Trnová u Prahy. V roce 1955 byla výuka přemístěna do Malé Chuchle. To již ale vyrůstala budova dnešní školy, kde byla výuka v učebním oboru chovatel koní - jezdec z povolání zahájena ve školním roce 1956/57. V roce 1962 vzniklo zemědělské odborné učiliště, které se dále zabývalo přípravou mladých adeptů dostihového sportu. Po roce 1974 bylo zřízeno i dálkové studium, které dosud umožňuje řadě významných pracovníků chovu koní a dostihového sportu získat potřebnou kvalifikaci. V roce 1991 bylo ze stávajícího zemědělského odborného učiliště zřízeno Ministerstvem zemědělství České republiky střední odborné učiliště zemědělské, které bylo pověřeno zajišťováním přípravy v učebním oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní v denním, dálkovém a externím studiu. Od školního roku 1994/95 pak bylo v učilišti otevřeno nástavbové studium Trenérství dostihových a sportovních koní a rekvalifikační studium pro absolventy středních škol s maturitou se stejným zaměřením. V souvislosti se zavedením výuky 4 letého oboru vzdělání Chovatelství se zaměřením na dostihový sport, který se začal vyučovat ve školním roce 2007/08, došlo v roce 2006 ke změně názvu školy na Střední školu dostihového sportu a jezdeckví. Od 1. září 2010 začne výuka dosavadního oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní pod vlastním školním vzdělávacím programem s názvem Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport. Proto je tato škola, jako jediná v České republice, komplexním vzdělávacím zařízením pro přípravu dostihových jezdců a vedoucích pracovníků na úseku chovu a tréninku dostihových a sportovních koní. Za dobu své existence vychovala více než tisíc absolventů, z nichž řada se stala významnými žokeji a trenéry.

Dálková forma vzdělávání je otevírána jednou za 3 roky a je do ní přijímáno 30 žáků a žákyň z celé České republiky. Probíhá jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi v rozsahu 200 až 220 hodin konzultací za rok. Slouží pro pracovníky u koní, kteří si potřebují

doplnit kvalifikaci. Pokud již mají jiné střední vzdělání, je jim na základě žádosti toto vzdělání uznáno a jsou vzděláváni a hodnoceni pouze z vyučovacích předmětů, jejichž studium nedoložili vysvědčením.

Osobnostní specifika dospělých a jejich vliv na výuku

Situační specifika vzdělávajících se dospělých do jisté míry korespondují s problematikou jejich specifík osobnostních. Obecně lze k osobnosti dospělých žáků říci, že zpravidla bývají zralejší, celkově zkušenější, a proto také cílevědomější a spolehlivější než děti nebo mladiství. Naproti tomu bývají často citlivější na případné studijní neúspěchy či selhání ve zkouškových situacích. Z obojího důvodu u nich obecně pozorujeme vyšší samostatnost a vycházíme z ní i při vymezení partnerských rolí učícího se a učitele, kdy učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci.

Základním rysem učitele dospělých by měl být taktní zájem o žáky spojený se snahou pochopit jejich těžkosti a zábrany související s výukou nebo učením. Podmínkou jeho práce je úcta k dospělému při respektování jeho osobnosti, zájmů, schopností, ale i jeho vlastních představ o sobě samém. S žákem jej spojuje společný učební cíl, který je realizován výhradně na základě jejich partnerství a spolupráce. Učitel tomu musí přizpůsobovat svou roli ve třídě i postupy práce při vyučování. Nemusí pak vadit ani vyšší věkový rozdíl mezi mladším učitelem a žákem, který ale musí být zároveň podložen empatií a pedagogickým taktem učitele. U dospělých v pozdějším aktivním věku je třeba nezřídka také počítat s fyziologickým zhoršením zraku či sluchu a preventivně tomu přizpůsobit všechny relevantní podmínky výuky (volba učebny, její uspořádání z hlediska moderních forem výuky, materiálně-technické vybavení pro potřeby výuky a samostudia atd.).

Základním didaktickým principem, který by se měl naučit respektovat každý vyučující, je oprostit se od snahy dospělého žáka vychovávat a formovat, neboť každý dospělý se vzdělává sám. V pedagogické praxi jsou nejvýznamnější ty principy, které by měly mít vliv na konkrétní výuku, tj. na vyučování na straně učitele a učení se na straně žáka. Nejčastěji jsou zmiňovány principy vědeckosti, spojování teorie s praxí, participativnosti, soustavnosti, přiměřenosti, individuálního přístupu, názornosti a trvanlivosti.

Pokud jde o **didaktické strategie**, ty se uplatňují za konkrétních učebních podmínek a jsou úzce spojeny s naplňováním vzdělávacích cílů a s obsahem vzdělávání. Neexistuje optimální didaktická metoda, každá má svoje výhody a nevýhody, silné nebo slabé stránky. Oblast vzdělávání dospělých by měla být průnikem klasických školských metod a vhodně zvolených metod jiných, které byly vyvinuty především pro další profesní vzdělávání. Významný podíl zde má samostudium žáků, proto by ve výuce měla být věnována náležitá pozornost metodám učení se. Významným prostředkem ve vzdělávání dospělých budou prostředky informačních a komunikačních technologií, které umožňují žákům získávat informace pro samostudium a pro průběžnou komunikaci žáka se školou z domácího prostředí.

Výukové strategie vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřené vyučování –

např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Škola definovala zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k profesi.
- Začlenit žáky již v průběhu vzdělávání mezi odborníky dostihového sportu, umožňovat jim navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si budou vážit, a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých dostihových a chovatelských akcích v rámci regionu i celé ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, která jim umožňuje vzdělávat se v profesi.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Škola klade důraz na odborné vzdělávání. Žáci mají již od 1. ročníku do vzdělávacího plánu zařazeny odborné předměty včetně cvičení. Kromě teoretické výuky, cvičení ve školních stájích a na smluvních pracovištích jsou v průběhu výuky organizovány i odborné exkurze na dalších smluvních pracovištích nejen v dostihových, ale i sportovních stájích, chovatelských zařízeních a zemědělských podnicích. V naprosté většině případů jde o žáky, kteří pracují v oblasti chovu koní a jezdeckví, vlastní dostihovou či jezdeckou licenci, případně mají možnost podle svého zaměření získat tuto licenci získat. Poté se mohou účastnit cvalových i klusáckých dostihů nebo sportovních soutěží pod patronací České jezdecké federace, přičemž získávají další odborné znalosti, dovednosti a pracovní zkušenosti. Dále se žáci v rámci odborné praxe mohou účastnit i odborných stáží ve významných sportovních, tréninkových a dostihových centrech v České republice i v zahraničí. Ze všeobecně vzdělávacích předmětů je kladen největší důraz na výuku cizího jazyka vzhledem k internacionalizaci turfů a jezdeckví. V odborných předmětech je kladen důraz na výuku chovu koní, teorii a taktiku jízdy, dostihový provoz, pravidla jezdeckých soutěží, fyziologii a metodiku tréninku.

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence k celoživotnímu učení a komunikativní kompetence

Nejvíce se rozvíjí v českém jazyce. Je kladen důraz na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastní divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy i na dalších akcích pořádaných školou. Interpretací literárních děl zdůvodňuje své názory, postoje a myšlenky. Žáci vyjadřují vlastní prožitky z literárních děl, zpracovávají referáty písemnou formou. Potřebné informace získávají z odborné literatury a internetu. Pracují

s textem, interpretují ho, vyjadřují vlastní názor referátem a diskusí. Hodnotí zhlédnuté divadelní a filmové představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vystupování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování.

Žáci písemně zpracovávají seminární práce v předmětech přírodovědného charakteru a v odborných předmětech s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury, učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, učí se vhodně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Žáci si osvojí odbornou slovní zásobu pro svůj obor v cizím jazyce. Je u nich rozšiřována slovní zásoba a učí se popsat technologické postupy chovu koní v chovatelských zařízeních, postupy při ošetřování koní, uzdění, postrojování, sedláni a zapřahání. Umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu. S žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka a zlepšila se jejich schopnost komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru, diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazení přednášek, rozhovorů, rozborů literárních děl a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Řešit problémy

Zadáváním samostatných úkolů a zpracováváním samostatných prací ve všeobecně vzdělávacích předmětech jako jsou gramatická cvičení a překlady, které umožňují žákům aplikovat znalosti gramatických pravidel a slovní zásoby a zhodnotit a odůvodnit své výsledky. Hledání řešení problémových situací – v teorii jízdy, chovu koní, fyziologii a metodice tréninku, pravidlech jednotlivých jezdeckých disciplín a dalších odborných předmětech při řešení odborných úkolů jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací. Určení množství potřebných krmiv pro koně, pomůcek a potřeb pro kvalitní trénink, volba tréninkových metod, správné technologie pro odchov koní vede u žáků ke schopnosti porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout

a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací a žákovských projektů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická a finanční gramotnost

Při řešení příkladů v matematice, ekonomice a podnikání, přírodovědném vzdělávání a při konkrétních technologických výpočtech žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, umí provést reálný odhad výsledku řešení. V odborných předmětech chov koní, ekonomika podnikání, teorie a taktika jízdy, fyziologie a metodika tréninku volí správný postup při výpočtu množství krmiv pro určenou kategorii zvířat, velikosti skladovacích prostor a kapacitu stáje, rychlosti tréninkové či závodní jízdy, výpočtu obratu stáda apod..

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Při individuální odborné praxi, ale i při návštěvě Úřadu práce, z internetových stránek a odbornými exkurzemi, získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Pracují se Zákoníkem práce a ostatními pracovně právními normami, aby se naučili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Učí se základy podnikové dokumentace a evidence, seznamují se s živnostenským zákonem a obchodním zákoníkem, které vedou k získání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Učí se adaptovat na pracovní prostředí, reagují na nové požadavky, přijímají a plní svěřené úkoly, pracují samostatně i v týmu, získávají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, seznamují se s požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi. Získají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací. Aplikace (realizace) průřezových témat je na úrovni jednotlivých předmětů řešena v učebních osnovách.

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova;
- prohloubení schopnosti a motivace k učení;
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů;
- soužití v multikulturní společnosti;
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným;
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru;
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků.
- politika, politické systémy, globalizace
- základní rysy 20. století;
- vybrané oblasti filozofické antropologie a filozofické etiky (blíže – viz příslušný kurikulární rámec).

Průřezové téma se realizuje zejména:

- **důslednou kultivací chování a jednání žáků** ve smyslu obyčejné lidské slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, prosociálního chování atp. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidé vytvořili a vytvářejí;
- **vytvořením demokratického klimatu školy**, kde se lidé vzájemně respektují a spolupracují;

- **promyšleným a funkčním používání různých strategií výuky**, protože právě ony jsou zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí a dosahování ostatních plánovaných vzdělávacích cílů;
- v realizaci **mediální výchovy**.

Sociálně patologické jevy:

Toto téma je realizováno formou referátů, prezentací a diskuzí se zaměřením na vybrané sociálně patologické jevy v rámci českého jazyka a literatury, literárního semináře, základů společenských věd a ekonomiky podnikání. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí mládeže i dospělých, s poukazem na rizikové faktory a rizikové chování, při němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Žáci využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

Finanční gramotnost:

Je zakomponována v předmětech matematika a ekonomika a podnikání.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

S ohledem na charakter oboru vzdělání je nejvíce kladen důraz na aplikaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Toto téma realizujeme v souladu s metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V rámci tématu je řešena otázka kvality životního prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny. Dále do tohoto tématu patří likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, využití obnovitelných zdrojů energie, problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etický, citový, estetický). Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků a diskuzí. V rámci odborného vzdělávání je řešen vliv pracovního prostředí na zdraví a využití moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí:

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny).

Průřezové téma Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o jeho profesní a vzdělávací dráze, při uplatnění na trhu práce a při uplatňování pracovních práv. Formou besed, referátů a exkurzí se zaměřují na hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž) na trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů. Žáci se seznámí s možnostmi pokračování ve vzdělávání v dalším studiu. Učí se prezentovat při na trhu práce (písemná i verbální sebe prezentace), pracují s médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Pro aplikaci tohoto průřezového tématu je využívána počítačová učebna s pevným připojením na internet, která slouží k dalšímu vzdělávání a získávání informací pro tvorbu samostatných prací, žákovského projektu a referátů (vyhledávání informací, jejich vyhodnocování, zpracování).

Ukolem nástavbového studia je poskytnutí hlubšího vzdělání v ICT s ohledem na potřeby oboru vzdělání, maturitní zkoušky i vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Organizace výuky

Výuka probíhá formou konzultací teoretického a praktického vyučování a to:

- formou běžného (frontálního) vyučování,
- formou praktického vyučování ve školní stáji,
- formou zařazení do pracovního procesu na smluvních pracovištích pod dohledem učitelů praktického vyučování a instruktorů,
- formou besed s odborníky z praxe,
- formou účasti na pořádání různých chovatelských akcí, dostihových dnech jednotlivých závodů a účasti v seriálu žákovských dostihů
- formou exkurzí do významných tréninkových a dostihových center a dalších chovatelských zařízení v ČR i v zahraničí,

Počty konzultačních hodin v ročníku stanovené učebním plánem pro dálkovou formu jsou závazné a musí se rovnoměrně rozložit do obou pololetí školního roku. Konzultace týkající se teoretické výuky jsou organizovány vždy tři dny v měsíci. Většinou se jedná o pondělí, úterý a středu. Individuální odborná praxe (IOP) se koná většinou na pracovišti žáka. Škola pomáhá žákům, kteří nepracují u trenérů s profesionální licenci, nalézt vyhovující pracoviště, ve kterém žák může splnit stanovený počet hodin IOP. Konzultace IOP lze vykonat po dohodě i ve stájích školy.

Škola má z důvodu specifických podmínek organizace výuky povolenu Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy odlišnou organizaci školního roku. To znamená, že praktické vyučování probíhá i ve dnech pracovního volna a pracovního klidu, svátcích a prázdninách, za dodržení pětidenního vyučovacího týdne. Dále dochází k přesunutí 15 dnů praktického vyučování do období školních prázdnin. Individuální odborná praxe je zajišťována na pracovištích žáků, ve vlastní stáji a na pracovištích fyzických a právnických osob (smluvních pracovištích).

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, do kterých se žáci aktivně zapojují nebo jichž se účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost výchovně vzdělávacího působení na žáky je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém i praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. Všichni žáci, zákonní zástupci žáků a zaměstnanci školy jsou povinni se seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení se Školním řádem probíhá každý školní rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Klasifikace a hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky konání opravných zkoušek.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben a pracovišť praktického vyučování
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k praktickému vyučování
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 29 o bezpečnosti, § 30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století

Individuální odbornou praxi na pracovištích žáků zajišťují trenéři dostihových a sportovních koní s profesionální licenci. Ve školní stáji a na smluvních pracovištích zajišťují IOP učitelé praxe a instruktoři žáků. IOP je organizována tak, aby žáci poznali režim pracovních činností ve stájích. Mezi běžné každodenní činnosti patří krmení a ošetřování koní, sledování zdravotního stavu zvířat, zachovávání jejich biorytmu, pohybování koní, výcvik mladých koní pod sedlem a v zápřahu, pastevní odchov, péče o chovné klisny a hřebata, způsoby plemenitby, veterinářství a podkovářství včetně dodržování bezpečnosti práce ve všech činnostech. Dílčí činnosti v chovu koní vyžadují celodenní režim. Proto je výuka nastavena tak, že žáci dálkové formy mohou absolvovat praxi ve větších vyučovacích celcích (např. 20 konzultačních hodin je možné soustředit do 3 dnů). Průběh vyučování je rozdělen na dopolední a odpolední část. V dopolední části probíhá hlavní náplň výuky včetně jízdy a tréninku koní. V odpolední části se žáci věnují péči o koně, krmení a dalším nezbytným činnostem. Žáci se tak učí zajišťovat celodenní kvalitní péči o zvířata a provádět jejich specifický trénink. Žáci musí v průběhu každého ročníku absolvovat minimálně 40 vyučovacích hodin individuální odborné praxe na pracovištích profesionálních dostihových nebo sportovních trenérů, kteří potvrdí a ohodnotí průběh praxe žáka. Na těchto pracovištích se žáci zapojují do reálného provozu dostihové stáje. Každé pracoviště je svým specifickým zaměřením důležité pro získání zkušeností ve všech oblastech problematiky v chovu a tréninku koní. Žáci nastupují na daná pracoviště tak, aby byla dodržena pracovní doba a nárok na odpočinek dle zákoníku práce. Ve škole slouží k odborné výuce i dílny, kovárna a místnost se třemi dostihovými trenažéry a jedním jezdeckým trenažérem, na kterých si žáci upevňují své jezdecké dovednosti.

Trenéři dostihových a sportovních koní, učitelé praxe a instruktoři zodpovídají za plnění osnov stanovených pro jednotlivé ročníky vedoucí učitelkou praktického vyučování. Žáky hodnotí příslušní zaměstnavatelé, trenéři, učitelé praxe či instruktoři.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy a dalších pronajatých prostorách. Jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením (tabule, počítač s připojením do sítě a na internet, dataprojektor, zpětný projektor, magnetofony pro výuku jazyků, plošné i prostorové pomůcky, ukázky surovin a materiálů apod.), tak učebny specializované – učebna výpočetní techniky, minitělocvična, tělocvična, multimediální učebna s možností dataprojekce s televizním okruhem.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Vzdělávání vede k získávání a

rozvíjení požadovaných profesních vědomostí, dovedností a vlastností. Zejména znalost odborné terminologie a technologie využívané v oblasti chovu koní a dostihovém sportu. U žáků je rozvíjeno profesní vystupování, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání, estetické cítění. Žáci se učí spolupracovat s odbornými spolupracovníky a odpovědně rozhodovat. Tomu odpovídají adekvátní metody a formy výuky.

Výuka je vedena metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky. Do výuky jsou zařazována samostatná řešení úkolů a skupinové práce, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu i z odborného výcviku. Výuka využívá informace z odborných časopisů a odborné literatury, využívá internet, odborné exkurze, stáže, přednášky firem i setkání s odborníky. Součástí výuky jsou žákovské projekty s následnou prezentací. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik:

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou nalezení vhodného pracoviště pro absolvování IOP žáka, jeho adaptaci na toto pracoviště. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, soustavnost a pečlivost při přípravě na konzultace, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, sledovat účast na konzultacích a dodržování termínů klasifikace. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úroveň vědomostí a pracovních návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, přecházet asistenci trenéra, pracovat pod jeho kontrolou a společně výsledky práce vyhodnocovat. Získávání zkušeností po boku profesionálního trenéra je považováno za stěžejní, spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce.

3. ročník

Upevňovat adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích, řešit složitější a náročnější zadání pod dohledem profesionálního trenéra, osamostatňovat se při rozhodování. Klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné práce, podporovat žáky uplatnění v pracovním procesu a vylepšovat jejich postavení na trhu práce. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí maturitních zkoušek.

Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Při hodnocení je zapotřebí větší individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení dospělých žáků. Hodnocení teoretického vzdělávání je záležitostí jednotlivých vyučujících, individuální odbornou praxi hodnotí příslušní trenéři, učitelé praxe nebo instruktoři, u kterých je IOP vykonávána. Metodicky hodnocení řídí vedoucí učitelka praktického vyučování.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická:

- nehodnotí jen sám učitel – využívá formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení

- hodnocení dává perspektivu všem žákům – zvláště slabým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Formy hodnocení: písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různými způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí žáky.

Nedílnou součástí hodnocení znalostí a dovedností žáků jsou soutěže v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, které mají návaznost v oblastních a regionálních kolech.

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- ústní projev
- písemný projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání).

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků během vyučování.

Způsoby hodnocení praktického vyučování

V rámci individuální odborné praxe se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se kvalita jednotlivých pracovních úkonů a splnění zadaných úkolů. Na jednotlivých pracovištích, kde žáci vykonávají praxi pod vedením profesionálních trenérů, učitelů praxe nebo instruktorů žáků, je způsob hodnocení stejný jako na školních pracovištích, hodnotí příslušný vedoucí zaměstnanec. Hodnocení žáků je zcela individuální, součástí je sebehodnocení žáka.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a matematické kompetence a jak znalosti a dovednosti prezentuje.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých okruhů. Žáci jsou seznámeni s požadavky, které na ně budou kladeny.

Žáci dálkové formy vykonají po splnění potřebného počtu konzultací zkoušky ze všech vyučovacích předmětů, kterým se podle učebního plánu v příslušném pololetí vyučovalo (v jednom dni se doporučuje konat zkoušky max. ze 3 předmětů).

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Konkrétně škola zajišťuje BOZP a PO žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování následovně:

Počátek školního roku - vstupní poučení žáků v rámci školy, zodpovídá třídní učitel a učitel praktického vyučování.

Osnova poučení:

- školní řád a klasifikační řád školy
- bezpečné chování ve třídě, na chodbě, na schodišti, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy, na veřejnosti a na komunikacích
- zákaz přinášení předmětů do školy, jež nesouvisí s vyučováním
- postup při úrazech
- nebezpečí vzniku požáru, postup v případě požáru
- škodlivé vlivy alkoholu a kouření, návykových látek
- dopravní kázeň
- nebezpečí při koupání

Počátek první vyučovací hodiny - vstupní poučení žáků v rámci předmětu, zodpovídá učitel předmětu. Důraz je kladen především na bezpečnost v rámci výuky tělesné výchovy, praxe a informačních a komunikačních technologií.

Poučení se týká zejména poskytnutí první pomoci, umístění lékárničky, hlavních uzávěrů, jak se mají žáci chovat, co smí a co nesmí.

Poučení před prázdninami (zodpovídá třídní učitel předmětu)

Prázdniny: podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční a hlavní.

Osnova poučení:

- upozornění na nebezpečí konzumace alkoholu, kouření, styk s neznámými osobami, konzumace drog (různé bonbóny, cigarety, drogy)
- upozornění na nebezpečí při koupání, především v místech, která neznáme, v souvislosti s tím vysvětlit žákům povinnost pomoci při poskytování první pomoci a zajistit neprodleně přivolání lékaře, nejen při utonutí, ale i při dopravní nehodě
- upozornění na dopravní kázeň jak chodců, tak cyklistů
- upozornit žáky na povinnost ihned hlásit telefonem na nejbližší místo zpozorovaný požár, popř. jiné nebezpečí (nález munice)
- upozornění na rizika používání pyrotechnických směsí, atd.
- chování na veřejnosti

Poučení před školními aktivitami mimo vyučování (exkurze, návštěva kulturních a sportovních akcí apod.) - zodpovídá třídní učitel předmětu vedoucí akce určený ředitelem školy.

Formulace poučení:

„Žáci byli poučeni o BOZP a PO na počátku školního roku (ev. na počátku první vyučovací hodiny; před podzimními, vánočními, pololetními, jarními, velikonočními, hlavními prázdninami; před školním výletem; exkurzí, praxí; apod.) podle osnovy poučení.“

Praxe

Při praktických činnostech v rámci praxe žáci:

- chápou bezpečnost práce a požární prevenci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznají možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují odstranění závad a možných rizik
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sami poskytnout

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 83 dále § 16, 20, 63, 70

Při přijímacím řízení se bere v úvahu prospěch v rámci absolvování předchozího studia 3letého oboru vzdělání, v případě vyššího počtu uchazečů znalosti z biologie, chemie, znalostí z oboru a zájmu o obor.

Podmínky zdravotní způsobilosti vyplývají z Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Zdravotní způsobilost:

Dobrá zdravotní stav na základě posouzení tzv. epikrízy příslušného registrujícího praktického lékaře. Zejména vylučující:

- alergická a chronická onemocnění dýchacích cest, kůže a spojivek
- poruchy vidění
- závažná onemocnění páteře
- duševní poruchy
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění
- nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu
- závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné pouze po konzultaci s lékařem.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části:

Společná část maturitní zkoušky

Skládá se dle platné legislativy z povinné zkoušky z českého jazyka a volitelně cizí jazyk nebo matematika. Na naší škole je možné konat maturitní zkoušku z anglického nebo německého jazyka.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

1. povinná zkouška – praktická zkouška z odborných předmětů
2. povinná zkouška – ústní zkouška z fyziologie a metodiky tréninku a chovu koní
3. povinná zkouška – ústní zkouška z teorie a taktiky jízdy, jezdeckých soutěží a dostihového provozu

Nepovinné předměty maturitní zkoušky škola nenabízí.

Přesné složení profilové části maturitní zkoušky včetně přesných kombinací odborných předmětů pro výběr žáků zveřejní ředitel školy nejpozději 6 měsíců před konáním maturitní zkoušky.

UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodistiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Kód a název oboru vzdělání: 41-43-L/52 Trenérství dostihových a sportovních koní

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, dálková

Platnost ŠVP: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet konzultačních hodin za rok			
Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	40	30	20	90
Literární seminář	-	-	10	10
Cizí jazyk	30	30	30	90
Základy společenských věd	10	-	-	10
Matematika	30	30	30	90
Ekonomika a podnikání	10	10	10	30
Biologie a ekologie	20	-	-	20
Informační a komunikační technologie	10	-	-	10
Chov koní	20	20	-	40
Fyziologie a metodika tréninku	-	50	50	100
Teorie a taktika jízdy	10	10	10	30
Dostihový provoz	10	10	10	30
Pravidla jezdeckých soutěží	10	10	10	30
Individuální odborná praxe	*	*	*	*
Volitelné předměty **				
Základy společenských věd	-	10	20	30
Informační a komunikační technologie	-	10	20	30
Celkem	200	210	200	610

Poznámky:

*Žáci absolvují individuální odbornou praxi v rozsahu 40 hodin ročně, tedy celkem 120 hodin za celé období vzdělávání. Individuální odborná praxe se koná mimo rámec konzultací.

Žák předloží potvrzený formulář od trenéra dostihových nebo sportovních koní s profesionální licencií vydanou ČJF nebo JC ČR, že absolvoval individuální odbornou praxi na jeho pracovišti podle uvedených tematických celků a v uvedeném rozsahu. Součástí potvrzení je i hodnocení žáka.

**Vyučovací předměty základy společenských věd a informační a komunikační technologie jsou v prvním ročníku povinné – musí je absolvovat všichni žáci a ve druhém a třetím ročníku jsou volitelné. Z volitelných předmětů si žák volí pouze jeden z nich – základy společenských věd nebo informační a komunikační technologie. Jedná se o předměty volitelné společné části maturitní zkoušky, ke kterým bude škola žáky připravovat.

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet hodin/hodin celkem: 90

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Úkolem vzdělávání a komunikace v českém jazyce je rozšiřovat užívání jazyka jako předpokladu k úspěšnému začlenění do společnosti a prostředku k dorozumívání a myšlení, k výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Hlavním cílem je žáky vychovat ke čtenářství, kritickému čtení, umožnit jim orientovat se v české a světové literatuře, ale také naučit je rozpoznat manipulaci prostřednictvím médií, vychovávat k toleranci vůči odlišnostem.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání uvedené v RVP. Navazuje na výuku v oboru vzdělání s výučním listem. Zahrnuje výběr poznatků z oblasti jazykového vzdělávání, komunikační a slohové výchovy a estetického vzdělávání, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. V jazykové oblasti žák chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka, zná základní jazykové pojmy a kategorie a zdroje informací, které se k této problematice vztahují. Je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem pro zvládnutí cizího jazyka. Dovede zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků. Umí na ukázkách rozlišit spisovný a nespisovný jazyk, zvláště obecnou češtinu, dialekty, sociálně a stylově nepříznačové a příznačové jevy. Usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kdy je to vhodné. V komunikační a slohové výchově chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Umí navázat kontakt s osobami různého věku a postavení, prezentovat své názory, vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ale i naslouchat druhému. Při práci s textem a získávání informací zná základní útvary informačního charakteru, zdroje informací.

Český jazyk a literatura je předmět, který má nejužší mezipředmětové vztahy k základům společenských věd především v oblasti učiva z psychologie, jejíž poznatky využíváme v komunikativní výuce. Poněkud menší je vazba mezi českým jazykem a literaturou a předmětem ekonomika a podnikání, jde především o uplatnění poznatků v administrativním stylu. Na výuku tohoto předmětu navazuje předmět literární seminář.

1.3 Výukové strategie

Výuka českého jazyka a literatury má být pro žáka poutavá. Základní formy a metody výuky vycházejí převážně z práce s názornými ukázkami, s literárními texty, s využitím uměleckých děl z výtvarné a hudební oblasti k dotvoření celistvé žákovy představy. Předmět

český jazyk a literatura má vybavit žáka poznatky a dovednostmi, které jsou využitelné v praktickém životě a rozvíjejí sociální kompetence. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, elektronické informace) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatku ve vyjadřování žáků i veřejnosti, problémové úkoly, komunikační hry, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Nutné je využívat také metody a formy výuky, které podporují skupinovou či týmovou práci žáků, praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat rozmanité hodnocení a klasifikaci. Je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů. Strukturované a komplexní hodnocení je nezbytné v oblasti psaní – sloh (slovní zásoba, osobní styl, forma, kontext, úprava, pravopis), čtení a vyjadřování. Každý tematický celek je ukončen testem. V každém ročníku jsou stanoveny minimálně dvě písemné slohové práce dle výběru vyučujícího (z nich může být jedna domácí), dále diktáty, jazykové rozbor, rozbor literárních textů, stylistické úpravy textu, průběžné ústní zkoušení. V závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k celoživotnímu učení
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- k pracovnímu uplatnění a podnikání

Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zásadním způsobem. Žák v průběhu vzdělávání získává nejen teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem a o získávání informací, ale důraz je kladen na jejich systematické procvičování, praktickou aplikaci a zpětnou analýzu. Žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskusní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí se výstižnému a srozumitelnému vyjadřování. V rámci rozvíjení personálních a sociálních kompetencí je žák veden ke spolupráci v týmu, používá dohodnutá kritéria pro hodnocení práce, přijímá hodnocení ostatních, snaží se o sebereflexi. Je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení daného úkolu, navrhuje postupy řešení, upravuje je ve spolupráci s ostatními, je schopen přijmout jiný názor, vybírá optimální řešení přijatelné pro skupinu, akceptuje je (i pokud k němu má výhrady). Je podporována schopnost vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity. Kompetence k celoživotnímu učení je rozvíjena prací s textem, zadáváním samostatných prací a samostatného učení, žák se utvrdí také v dovednosti paměťového učení. Žáci jsou vedeni k řešení problémů. Učí se analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu. Učí se vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, záznamů z četby). Co se týká IKT, učí se je využívat při získávání informací, kriticky je zhodnotit a použít pro dosažení výsledků. Žáci sestavují žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, profesní i motivační dopis.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a životní prostředí

V rámci průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti se žáci učí orientovat v masových médiích, kriticky je hodnotit a případně využít, zvládnou odolávat myšlenkové manipulaci, rozvíjí umění jednat s lidmi, hledají kompromisní řešení, zvládají diskuse o citlivých či kontroverzních otázkách, zdokonalují se v efektivní práci s informacemi. Dokážou si stanovit priority svého života, umějí konstruktivně řešit konflikty, nepodléhají předsudkům a stereotypům, přispívají k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, které jsou založeny na úctě, toleranci a empatii. Chápu smysl celoživotního vzdělávání pro svůj život. Žáci dokáží pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají Internet k získávání informací, komunikují elektronickou poštou a jsou si vědomi zvláštností této formy komunikace vzhledem k formě a obsahu sdělení. V rámci slohové výuky zvládnou elektronickou podobu komunikace především v administrativním stylu. Žáci vyjadřují své názory v oblasti vztahu člověka k životnímu prostředí, umí obhájit řešení.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 40 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	2 Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura česká a světová od starověku do konce 19. století
--	--

2. ročník 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	3 Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - publicistika, reklama - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	4 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - literatura česká i světová přelomu 19. a 20. století

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- literatura česká a světová 1. pol. 20. století
---	--

3. ročník 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	5 Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - objasní funkce reklamy a propagačních prostředků a zhodnotí jejich vliv na životní styl - charakterizuje významné autory a literární díla 2. pol. 20. st.	6 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - literatura česká a světová 2. pol. 20. století

Učební osnova předmětu

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin celkem: 10

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o literaturu a kulturu. V systému čtenářských, interpretačních, studijních, vyjadřovacích a tvořivých dovedností jde zejména o samostatný výběr studijní literatury a osvojení práce s ní, srovnání literárního díla a jeho filmového přepisu. V systému zájmů, návyků a potřeb jde o mapování literárního a kulturního života (sledování příslušných časopisů, literárních webů a knižních novinek). Předmět je zaměřen na práci s textem a plynule navazuje na výuku českého jazyka a literatury. V rámci tohoto předmětu budou žáci připravováni k ústní maturitní zkoušce z literatury. Žáci se naučí vyhledávat v textech podstatné informace a propojovat praktické znalosti s literární teorií.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Estetické vzdělávání a Jazykové vzdělávání a komunikace v rámcovém vzdělávacím programu. Náplní předmětu je prohloubení a upevnění učiva předmětu český jazyk a literatura. Konkrétní rozsah věnovaný jednotlivým partiím vychází z posouzení vyučujícího a z požadavků žáků. Těžiště činnosti v tomto předmětu spočívá v práci s texty uměleckými i neuměleckými, ale i v produkci vlastních textů a směřuje k přípravě žáků na maturitní zkoušku z ČJL. Žák umí na ukázkách rozlišit spisovný a nespisovný jazyk, zvláště obecnou češtinu, dialekty, sociálně a stylově nepříznačové a příznačové jevy. Usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kdy je to vhodné. Umí navázat kontakt s osobami různého věku a postavení, prezentovat své názory, vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ale i naslouchat druhému. Žáci umí jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

Další cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek
- umět oprostit se ve vztahu k jiným lidem od predsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí
- vážit si hodnot lidské práce a pečovat o ně

1.3 Výukové strategie

V hodinách tohoto předmětu se pracuje s vybranými literárními a odbornými texty, které odrážejí celý vývoj literatury (od antiky po současnost). Výuka je zaměřena nejen na obsahový rozbor ukázek, ale také na formální interpretace vybraných děl současné světové a české literatury. Základními metodami práce je práce s textem, videoukázkami, frontální a skupinová výuka. Dále jsou využívány poznatky žáků z jejich vlastní četby. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena je aktivní účast žáků na semináři a vlastní četba, která bude prověřována formou testů, vlastních prezentací, event. dramatizací a čtení.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět navazuje a rozšiřuje klíčové kompetence a průřezová témata realizovaná v předmětu český jazyk a literatura.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - najde v textu základní rysy uměleckého směru, rozpozná literární figury, porovnává texty, určí základní informace o textu, provede výtah z textu	1 Světová a česká literatura od počátku do konce 19. století (klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus) - rozbor a interpretace uměleckých textů
- posoudí text z hlediska jeho funkce, účinku na adresáta - zařadí text k slohovému útvaru - rozeznává jednotlivé slohové postupy užívané v textu - je schopen se kultivovaně ústně i písemně vyjádřit	2 Slohové postupy, útvary, funkční styly I
- orientuje se v základních literárních pojmech - charakterizuje znaky jednotlivých období vzhledem k literatuře - má obecný kulturní a historický přehled - interpretuje texty z jednotlivých období a dokáže v nich najít znaky jednotlivých žánrů a stylů - je schopen kritického myšlení	3 Rozbor, interpretace a produkce neuměleckých textů v širokém žánrovém rozpětí I - nácvik kritického myšlení
- objasní základní literární pojmy	4 Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. století do současnosti

- objasní rozdíly mezi jednotlivými individuálními styly autorů - orientuje se v uměleckých směrech - používá teoretické znalosti při interpretaci uměleckého textu - dokáže získat a zpracovat informace z textu	
- posoudí text z hlediska jeho funkce, účinku na adresáta - zařadí text k slohovému útvaru - rozeznává jednotlivé slohové postupy užívané v textu - umí se kultivovaně ústně i písemně vyjádřit - vytváří své vlastní projevy v mluvních cvičeních	5 Slohové postupy, útvary, funkční styly II
- používá své znalosti získané v hodinách českého jazyka a literatury - orientuje se v základních literárních pojmech - charakterizuje znaky jednotlivých období vzhledem k literatuře - má obecný kulturní a historický přehled - interpretuje texty z jednotlivých období a dokáže v nich najít znaky jednotlivých žánrů a stylů - je schopen kritického myšlení	6 Rozbor, interpretace a produkce neuměleckých textů v širokém žánrovém rozpětí 2 - nácvik kritického myšlení

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin celkem: 90

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se řadí mezi předměty jazykového vzdělávání a komunikace. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V závěru nástavbového studia by měl být žák schopen složit maturitní zkoušku z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak v pracovní rovině – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, konkrétně z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce v rámcovém vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do těchto kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis), tematické okruhy a komunikační situace, jazykové funkce a reálie. Výuka je zaměřena především na komunikaci a porozumění v daném jazyce v rámci všeobecných a odborných témat.

Učivo anglického jazyka navazuje zejména na předměty český jazyk a literatura, základy společenských věd, a odborných předmětů; chov koní, fyziologie a metodika tréninku a biologie a ekologie.

1.3 Výukové strategie

Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým anglickým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí

formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Trenérství dostihových a sportovních koní je specifický obor a vzhledem k malé časové dotaci je největší důraz kladen na domácí přípravu a zodpovědný přístup žáků ke studiu. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za kvalitu výkonu při ústním či písemném zkoušení, za domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení. Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v anglickém jazyce, tak i rodilého mluvčího.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k celoživotnímu učení
- k řešení problémů
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vyučující u žáků rozvíjí komunikativní kompetence tak, aby byli schopni se vyjadřovat v ústní a písemné formě, častým zařazováním dialogů, vypravování, diskuzí, interview, žáci píšou e-maily, dopisy, přání, žádosti, životopisy. U žáků jsou rozvíjeny kompetence k učení tím, že si osvojují slovní zásobu, systém gramatiky, učí se porozumět cizí výpovědi nebo textu. Ke svému učení využívají učebnice, slovníky, cizojazyčné texty na internetu, beletrii a časopisy. Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny zadáváním samostatných prací, referátů. Žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace např. v simulačních situacích. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny zadáváním úkolů pro dvojice a skupiny. Žáci při jejich řešení uplatní své individuální vědomosti a dovednosti, učí se rozlišovat a respektovat role ostatních, budují si sebevědomí. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny tím, že jsou u žáků formovány pracovní návyky prostřednictvím vedení sešitu, příprav na hodinu apod.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

V rámci aplikace PT Člověk v demokratické společnosti u žáka podněcujeme jeho národní uvědomění a zároveň ho vedeme k respektování odlišných kultur a k toleranci vůči odlišným kulturním tradicím jiných národů. U žáka posilujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce. Dále je aplikováno PT Informační a komunikační technologie. Aktivním používáním cizího

jazyka žáci získávají rozšířený přístup k informacím. Žáci při řešení zadávaných úkolů čerpají informace z cizojazyčné literatury a cizojazyčných internetových serverů.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obecný rozpis bez ohledu na ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru chovatelství	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- přeloží text a používá slovníky, i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru vzdělání chovatelství - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných odborných poznatků, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Konkrétní rozpis podle ročníků

1. ročník 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu učiva v daném ročníku, je si vědom způsobu hodnocení a požadavků, které na něj učitel klade - čte foneticky správně text, aniž by všem slovům či obsahu textu zcela rozuměl - nalezne hlavní myšlenky a nejdůležitější informace - připraví a pronese jednoduché před publikem	1 Úvod do angličtiny, prověření znalostí z předcházejícího vzdělávacího programu, fonetika - odlišnosti v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce - fonetické symboly k výslovnosti odlišně znějících hlásek v anglickém jazyce - spelling - čtení a práce s textem - jednoduchý překlad
- používá slovní zásobu k tématu seznamování, např. v rozhovoru - pozdraví, představí sebe i přátele, omluví se - používá osobní zájmena v pozici subjektu a objektu - rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým	2 První kontakt, seznamování, můj život - slovní zásoba k danému tématu, základní fráze - základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy - osobní zájmena - užití členu - sloveso to be

- časuje sloveso „to be“ - časuje slovesa v přítomném čase prostém - časuje slovesa v minulém čase prostém - rozpozná sloveso pravidelné a nepravidelné - vytvoří větu oznamovací - vytvoří větu tázací inverzí - vytvoří zápornou větu	- časování sloves v přítomném čase prostém - časování sloves v minulém čase prostém - pravidelná a nepravidelná slovesa - sloveso to have x to have got - stavba anglické věty oznamovací, tázací a záporné
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v dopisu, životopisu - vyjmenuje některá povolání - zdůvodní výběr oboru vzdělání - popíše členy rodiny - napíše osobní dopis na dané téma - používá ukazovací zájmena - rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým - zařazuje do věty způsobová slovesa - popíše práci trenéra koní - počítá do 1000 - stupňuje přídavná jména pomocí koncovky a opisem	3 Stáří, povolání, bydliště, rodina - druhy povolání, zaměstnání rodičů, příbuzných - ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena nesamostatná - základní číslovky - osobní dopis - stupňování přídavných jmen - modální slovesa may, can, must + opis „have to“
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech vedených při nakupování nebo ve volném čase - používá rozkazovací způsob a identifikuje infinitiv - rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového - odliší některé předpony a koncovky, sloužící k tvorbě anglických slov - tvoří jednoduché věty s použitím přivlastňování - utvoří větu oznamovací i tázací s vazbou „there is/are“ - jedná v obchodech při nákupu - hovoří o módě, oblečení - popíše svůj byt - hovoří o plánech do budoucnosti	4 Nákupy, volný čas - slovní zásoba, základní fráze při nakupování - infinitiv a rozkazovací způsob - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - tvoření slov v angličtině - přivlastňovací pád - vazba „there is, there are“ - počítatelná a nepočítatelná substantiva - přítomný čas průběhový - vazba „going to“ - částice „to“ pro vyjádření českého „aby“
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech v restauraci, při vyprávění o stravování v rodině a v restauraci	5 Jídlo a pití, stravování, v restauraci - slovní zásoba - stravovací návyky v ČR a srovnání s ostatními zeměmi

- vyjmenuje druhy jídel, základní suroviny používané při vaření - popíše oblíbené jídlo - rozumí receptům a umí jednoduché recepty popsat - komunikuje při návštěvě v restauraci - vytvoří větu tázací s pomocí pomocného slovesa to do - používá časové údaje - rozpozná používání jediného záporu v anglické větě - identifikuje umístění příslovčí častosti opakování děje - aplikuje rozkazovací způsob i do záporné věty - používá řadové číslovky	- jídelníček - návštěva restaurace - přítomný čas prostý, zápor a otázka s pomocí „to do“ - hodiny, dny - jediný zápor ve větě - postavení příslovčí častosti opakování děje - záporný rozkazovací způsob 2.os. jednotného a množného čísla - číslovky řadové
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v popisu koně, předvedení, chody, apod.	6 Kůň - slovní zásoba a odborná terminologie k tématu kůň

2. ročník 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzích o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - popíše svůj životní styl - hovoří o koníčcích a volném čase - tvoří anglické oznamovací, záporné a tázací věty - používá čas přítomný prostý a přítomný průběhový - reaguje na základní pokyny a informace	1 Osobní a společenský život - slovní zásoba - revize učiva 1. ročníku - opakování času přítomného prostého a průběhového ve formě věty oznamovací, otázky a záporu - opakování stavby anglické věty
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o přípravách rodinných oslav nebo party - stupňuje pravidelná i nepravidelná přídavná jména ve větách - je seznámen s používáním základních nepravidelných přídavných jmen - používá porovnání - rozlišuje použití přítomného a minulého času	2 Národní tradice, svátky, oslavy - slovní zásoba - opakování stupňování přídavných jmen - nepravidelná přídavná jména příslovce - používání přídavných jmen a příslovčí a jejich pozice ve větě - opakování času minulého ve formě věty oznamovací, otázky a záporu

- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při popisu známého města nebo cesty ke konkrétnímu cíli - zeptá se na cestu - hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků - rozlišuje používání času minulého prostého a předpřítomného prostého	3 Orientace ve městě, MHD - slovní zásoba - předpřítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu - použití „ever, never, yet, just“ - opakování členů určitých a neurčitých
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o svém životním stylu, o zdravém a nezdravém životním stylu - používá budoucí čas s pomocí will - dorozumí se u lékaře, řekne si o radu v lékárně - popíše části těla - rozliší podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - aktivně používá čas přítomný prostý a průběhový	4 Zdraví, životní styl - slovní zásoba - budoucí čas s will - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná /abstraktní, látková/ - opakování času přítomného prostého a průběhového
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při plánování výletů, dovolené, apod. - aplikuje vyjádření množství pomocí mnoho a málo - rozpoznává použití přítomného času průběhového v přítomnosti a do blízké budoucnosti - hovoří o svých zkušenostech s cestováním a o svých plánech na nadcházející prázdniny	5 Cestování, kam na dovolenou - slovní zásoba - vyjádření českého mnoho a málo - blízká budoucnost pomocí průběhového času přítomného průběhového a vazby „going to“ - opakování času předpřítomného prostého a minulého prostého
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při sedlání, uzdění	6 Výstroj koně - slovní zásoba

3. ročník 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává, zformuluje a zaznamenává fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dokáže experimentovat, zkoušet a najít způsob vyjádření, srozumitelný pro posluchače	1 Povolání - slovní zásoba - revize a opakování učiva 2. ročníku - čas přítomný prostý, průběhový - čas budoucí s will a blízká budoucnost - opakování „to have“ a „to have got“

- popíše školu, místnost, popisuje průběh událostí v čase přítomném prostém, průběhovém, minulém prostém a budoucím	
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. hovoří o svém vztahu k lidem kolem sebe - rozpozná a vyjádří emoce - popisuje rozdíl mezi životem v dobách minulých a moderním světem 3. tisíciletí	2 Svět kolem nás, mezilidské vztahy - slovní zásoba - opakování času minulého prostého - čas minulý průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu - opakování předložek s časem at, in, on, during
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi o srovnání výhod a nevýhod nákupu ve velkých a malých městech, nakupování v obchodě nebo po internetu - aplikuje vyjádření kvantity s přihlédnutím na počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen	3 Nakupování - slovní zásoba - opakování otázek v čase přítomném prostém, minulém prostém a budoucím - opakování číslovek - opakování komparativu a superlativu přídavných jmen a příslovčí - opakování členů určitých a neurčitých - some, any - much many - few, little, lots of, a lot of
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi na téma: „Jaké zvíře bych choval, kdybych...“ - používá správné tvary základních nepravidelných sloves - používá věty v podmiňovacím způsobu pomocí sloves would, could, should - popíše důvody, které ho vedly k výběru povolání v oblasti trenérství - hovoří o své práci	4 Zvířata se zaměřením na chov koní - slovní zásoba - minulý čas nepravidelných sloves - podmiňovací způsob přítomný - I would, could, should - vazba „going to“
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech na téma „Moje práce“ - aplikuje vazbu let me, let us - rozlišuje nutnost použití předpřítomného času - popíše kulturní život ve svém rodném městě - srovná kulturu v Praze a svém městě - diskutuje o svém oblíbeném filmu, knize, televizním pořadu	5 Kultura - slovní zásoba k danému tématu - vazba let me, let us + infinitiv bez to - dovětky - vyjádření českého že?, že ano?, že ne? - opakování předložek s místem – in, at, to, on

- reaguje na použití dovětku, aplikuje je v jednoduchých větách	
- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu - např. diskuze na téma dostihový (jezdecký) sport v ČR a ve světě	6 Dostihový sport, jezdeckví - slovní zásoba

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin celkem: 10 + ve volitelném předmětu 30

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu a navazuje na výuku ve tříletém oboru vzdělání s výučním listem. Vyučovací předmět Základy společenských věd patří do oblasti humanitních studií. Předmět rozvíjí a rozšiřuje u žáků poznatky v oblastech psychologie, sociologie, politologie, filozofie, logiky, etiky, ekonomie, práva. Učivo předmětu ZSV souvisí s předměty český jazyk a literatura, literární seminář, ekonomika a podnikání a informační a komunikační technologie.

1.3 Výukové strategie

Předmět základy společenských věd žákům umožňuje zpracovávat získané informace v širším myšlenkovém systému, vzájemně je propojovat a využívat v praktickém životě. Učí žáky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjí myšlenkové operace, dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na zapojení se do občanského života v demokratické společnosti. Vede je k přebírání odpovědnosti za rozhodnutí, k asertivnímu uplatňování práv a k toleranci. Širokým rozsahem svých poznatků podporuje všestranný vývoj osobností žáků. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je zvláště kladen důraz na aktivní přístup, naučit se samostatně a soustavně pracovat, teoreticky zvládnout základní pojmy, chování a jednání v souladu s principy

společenského chování. Doporučené metody při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou: ústní prezentace žáka, ústní a písemné prověřování znalostí, srovnávací didaktický test.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k celoživotnímu učení
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žáci se učí vhodně používat prostředky verbální i neverbální komunikace, usilují o přesnou, respektující, rozumějící, vnímající a účelově efektivní komunikaci. Jsou vedeni k prezentování svých názorů a své práce před spolužáky. Učí se stanovovat si cíle s ohledem na své schopnosti, zájmy a životní podmínky. Jsou vedeni ke vzájemné úctě, toleranci a empatii, k rozhodování se na základě vlastního úsudku, učí se odolávat společenským i mediálním tlakům. Jsou rozvíjeny jejich organizační schopnosti a schopnost plánovat své pracovní činnosti. Učí se využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi, hodnotit výsledky své práce, přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

Ve výuce je aplikováno zejména průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, hlavně osobnostní a sociální výchova, u žáků je rozvíjena také mediální gramotnost. Pozornost je věnována zejména výchově k odpovědnému a aktivnímu občanskému životu, rozvoji funkční gramotnosti, environmentální výchově a přípravě na úspěšné uplatnění v profesním životě.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát - vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí - charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století - vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších - popíše funkci a činnost OSN a NATO - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	1 Svět, československá a česká společnost ve 20. století - tři světové války – první, druhá a válka studená; důsledky válek; svět po první a druhé světové válce - vývoj a zápas československé demokracie – osobnosti, politické systémy, vláda a moc, problémy a úspěchy - dopad válek a totalitních systémů na život lidí a stát - staré a nové ideologie – liberalismus, konservatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus - třetí svět ve 20. století – třetí svět a světové války, krize kolonialismu, problémy a úspěch třetího světa na konci 20. století
- umí popsat sám sebe a vlivy, které na něj působí - orientuje se v mezilidských vztazích - rozeznává typy skupin - orientuje se ve struktuře společnosti - rozliší rozdíl mezi rolemi a pozicemi v sociální skupině - zhodnotí funkci rodiny ve společnosti - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	2 Od člověka k lidem - člověk v lidském společenství - sociální skupiny a vztahy v nich - etiketa - náboženství a světové církve

2. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy) - popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států - charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	3 Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století - velké civilizační okruhy současného světa - velmoci a vyspělé země současného světa - bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa - globální problémy

- debatuje o globálních problémech - popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí - vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - charakterizuje českou společnost na počátku 21. století - debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice	- globalizace a současné státy, vliv na život lidí - zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě - obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy - analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů - orientuje se v základních právních pojmech - charakterizuje Ústavu ČR - rozlišuje jednotlivá právní odvětví - vysvětlí základní ekonomické pojmy - vysvětlí význam peněz a jejich funkce - orientuje se v oblasti hospodářství	4 Člověk jako občan (1) - demokracie - člověk a právo - člověk ve světě ekonomie

3. ročník 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení - srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - charakterizuje stát - uvede typy států - pojmenuje státní symboly	5 Praktická filosofie a filosofická antropologie - lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny - význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt - čest, úcta svědomí - jazyk a dorozumívání - člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání - svoboda a odpovědnost, pravda - vina, trest a smíření - ženy a muži, genderová rovnost

- definuje národ, etnikum	- vesnice a města, problémy urbanizace - výchova a vzdělávání
- objasní typy voleb na našem území - rozlišuje jednotlivé politické strany v ČR - vyhledává, roztrídí a kriticky zhodnotí informace	6 Člověk jako občan (2) - právo a společnost - média

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin celkem: 90 konzultačních hodin

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět matematika navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV a středního vzdělání s výučním listem. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují rozvoj abstraktního myšlení. Obecným cílem předmětu je rozvíjet numerické dovednosti a návyky, použít získané vědomosti v praxi, a aplikovat je na konkrétní situace, např. měření a vážení koní, grafický popis zevnějšku. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho chápat a interpretovat poznatky v odborném, ale i praktickém životě.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka matematiky vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu a je zaměřena především na rozšiřování poznatků a dovedností v jednotlivých vybraných okruzích učiva. Žák je připravován pro řešení různých matematických situací. Žák volí vhodné matematické postupy. Učí se efektivně pracovat s definicemi, vzorci a potřebnou literaturou. Je veden k samostatnosti a odpovědnosti. Poznatky z matematiky jsou využívány zejména v těchto vyučovacích předmětech: ekonomika a podnikání, biologie a ekologie, informační a komunikační technologie, chov koní, odborná praxe.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování matematiky vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu. Učitel seznamuje žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (tabulky, encyklopedie, internet). Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, modely těles). Učitel vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Učitel oceňuje a využívá snahu, aktivitu a zájem žáka, jeho znalosti,

kteřé získává i mimo výuku. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory postupů řešení úkolů, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů. Hodnotí se žákův vlastní názor a schopnost řešení úkolu různými postupy.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- matematická a finanční gramotnost
- k celoživotnímu učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské a kulturní povědomí
- k pracovnímu uplatnění a podnikání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Předmět rozvíjí zejména matematickou gramotnost - žáci jsou vedeni k přesnému řešení úkolů. Žáci řeší úlohy z finanční matematiky (např. s využitím procentového počtu) a tak je u nich prohlubována finanční gramotnost. Kompetence k celoživotnímu učení, k řešení problémů jsou rozvíjeny na dostatečném množství konkrétních příkladů, žáci vyzývají obecné vlastnosti a souvislosti, tím se pak dostávají ke zobecnění a sami vytvářejí poznatek založený na osobní zkušenosti žáka; žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích. Kompetence komunikativní je podporována při práci ve skupinách, formulací a prezentací výsledků práce (ústní i písemná forma). Kompetence sociální a personální jsou formovány vytvářením a dodržováním pravidel týmové práce – je rozvíjena tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy. Kompetence občanské jsou rozvíjeny v aplikovaných úlohách. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou podporovány tak, že při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických znalostí v praxi. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jsou rozvíjeny, když žák pracuje se získanými informacemi při řešení úloh.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Při řešení úloh s ekologickou tematikou je aplikováno průřezové téma Člověk a životní prostředí. Žák čerpá z informačních zdrojů a upevňuje si dovednost pracovat s ICT. Aplikuje znalosti o procentech ve výpočtech finanční matematiky, na situacích z běžného života.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozšíří své znalosti v oblasti množin - používá množinové operace sjednocení, průnik, doplněk, rozdíl množin	1 Množiny - určení množiny - množinové operace
- má zkušenosti s využitím kladných i záporných čísel - orientuje se na číselné ose - ujasní si základní rozdíly a vlastnosti jednotlivých číselných oborů	2 Číselné obory - názvosloví číselných oborů - vlastnosti jednotlivých číselných oborů
- má zkušenosti s využitím záporných čísel (teploměrná stupnice...) - pracuje s číselnou osou - odvozuje operace se zápornými čísly - porovnává záporná čísla - sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla - používá ve výpočtech závorky - modeluje celky a jejich části	3 Celá čísla - čísla kladná, nula, záporná - čísla opačná - porovnávání celých čísel - uspořádání celých čísel - zobrazení na číselné ose
- porovnává reálná čísla - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, uvědomuje si nadřazenost jednotlivých početních úkonů, používá ve výpočtech závorky - používá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval na číselné ose - provádí operace s intervaly	4 Reálná čísla a jejich vlastnosti - operace s reálnými čísly - porovnávání reálných čísel, uspořádání reálných čísel, zobrazení na číselné ose - absolutní hodnota reálného čísla - geometrická interpretace absolutní hodnoty - interval
- provádí převody jednotek SI	5 Převody jednotek
- upravuje zlomky, používá různé tvary zlomků - porovnává zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla - provádí operace se zlomky	6 Zlomky - zlomek, základní tvar, smíšené číslo - rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků - znázornění zlomků na číselné ose - operace se zlomky
- aplikuje učivo o zlomcích, v textu rozlišuje souvislosti a závislosti mezi veličinami - čte z mapy (měřítko) - poměry aplikuje na situacích z běžného života (příprava krmiva v poměru)	7 Trojčlenka - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - poměr, převrácený poměr - shrnutí poznatků o poměrech a úměrách

- přímou a nepřímou úměrnost vyjadřuje rovnici	
- pracuje s odborným textem, vyhledává údaje v procentech, s porozuměním používá procenta, zaokrouhluje, provádí odhady, využívá kalkulátor - aplikuje znalosti o procentech ve výpočtech finanční matematiky, na situacích z běžného života - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	8 Procenta - procento, procentový základ - procentová část, počet procent - úlohy z praxe - práce s kalkulátorem - odhady, zaokrouhlování
- řeší výpočtem situace vyjádřené druhou mocninou a odmocninou - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - řeší aplikační úlohy s využitím mocnin a odmocnin, využívá mocniny při výpočtech s malými a velkými čísly - provádí odhady, porovnává reálná čísla, umísťuje čísla na číselnou osu	9 Mocniny, odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - mocniny s celočíselným exponentem - mocniny s racionálním exponentem - pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - číselné výrazy s mocninami

2. ročník: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	10 Výrazy - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny - operace s mnohočleny
- provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny, odmocniny - používá rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - odstraňuje odmocninu ze jmenovatele	11 Výrazy lomené, podmínky řešení lomených výrazů - výrazy s proměnnými - vzorce pro výpočet druhé mocniny součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin
- používá ekvivalentní úpravy - provádí úpravy rovnic, hledá řešení, určuje kořeny rovnic - určuje početní i grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - rozlišuje množiny řešení u rovnic a nerovnic, ke grafickému řešení rovnic a nerovnic využívá soustavu souřadnic	12 Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - lineární nerovnice - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic

- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic, řeší slovní úlohy	
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice - aplikuje grafické řešení k řešení kvadratické nerovnice, používá ekvivalentní úpravy	13 Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - druhy kvadratických rovnic - diskriminant kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty
- aplikuje funkční vztahy při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic	14 Exponenciální a logaritmické rovnice
- sestrojí trojúhelník z daných prvků - rozliší shodné a podobné trojúhelníky - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky při řešení úloh na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - určí obvod a obsah mnohoúhelníků, kruhu - analyzuje a řeší početně i konstrukcí aplikační úlohy na využití Thaletovy kružnice a využití trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	15 Planimetrie - základní vlastnosti trojúhelníků - shodnost a podobnost trojúhelníků - shodná zobrazení v rovině - Pythagorova věta - vzájemná poloha přímky a kružnice - Thaletova kružnice - rovinné útvary, obvody a obsahy - délka kružnice, obsah kruhu - obvod a obsah mnohoúhelníků

3. ročník: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pojmu funkce - sestrojí grafy jednotlivých funkcí - stanoví definiční obor a obor hodnot funkce - určí vlastnosti funkcí (rostoucí, klesající) - umí pracovat s lineární funkcí - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích - formuluje a řeší reálnou situaci užitím goniometrických funkcí - využívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku	16 Funkce - základní pojmy a vlastnosti funkcí - definiční obor - obor hodnot, určení funkční hodnoty - graf, grafické znázornění funkce - funkce lineární, kvadratická, lineární lomená - funkce exponenciální, logaritmická - goniometrické funkce a jejich užití v praxi
- aplikuje základní poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh z praxe	17 Posloupnosti - posloupnost a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - základy finanční matematiky

- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky - charakterizuje jednotlivá tělesa, aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, analyzuje jejich vlastnosti, určí a vypočítá objem a povrch základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	18 Stereometrie - podobnost útvarů - podobná zobrazení a stejnolehlost - poměr podobnosti - množiny bodů dané vlastnosti - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - vektor, přímka a její analytické vyjádření - tělesa - objemy a povrchy těles
- využívá faktoriál a kombinační číslo - používá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací bez opakování - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - vyhodnocuje a zpracuje data, porovnává soubory dat, tabulky, diagramy, grafy se statistickými údaji - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián	19 Základy práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - faktoriál - kombinační číslo - Pascalův trojúhelník, binomická věta - permutace bez opakování - variace bez opakování - kombinace bez opakování - statistický soubor, statistický znak, četnost - statistické diagramy - aritmetický průměr, modus, medián

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin celkem: 30

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu ekonomika a podnikání je dále rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Výuka ekonomie by měla žáky seznámit s principy podnikového managementu a marketingu, úlohou podniků v národním hospodářství a s fungování národního hospodářství a Evropské unie. Žák rozvíjí racionální ekonomické myšlení a chování v osobním i profesním životě. Je schopen hodnotit a zpracovávat získané informace a uvádět je do souvislostí. Žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti znalosti aktuálních ekonomických informací a k vlastnímu zájmu vyhledávat si tyto informace.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání v rámci vzdělávacího programu. Učivo navazuje na předchozí ekonomické vzdělání v oboru vzdělání s výučním listem a je zaměřeno na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z nich mohli absolventi vycházet a správně se orientovat v podmínkách ekonomické praxe. Učivo se především zaměřuje na oblast národního hospodářství, EU, managementu a marketingu. Žákům jsou také poskytovány i aktuální informace, aby si uvědomili, že ekonomika není věda neměnná. Předmět má mezipředmětové vztahy s matematikou, informačními a komunikačními technologiemi a chovem koní.

1.3 Výukové strategie

Předmět je zařazen v učebním plánu do třech ročníků. Vyučující volí metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku, vzhledem k věku a zájmům žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium, z čehož plyne nutná práce žáků s odbornou literaturou a odbornými texty, zpracovávání projektů. V hodinách se vyučující snaží prostřednictvím výkladu, problémového vyučování a didaktické techniky co nejlépe objasnit šíři a principy daného tématu. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému myšlení a vytvářením souvislostí mezi již získaným a navazujícím ekonomickým učivem. Vyučující klade důraz na kultivovanost psaného i mluveného projevu a správné používání odborné terminologie.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Při písemném hodnocení se posuzuje správnost, přesnost a odbornost. Ústní hodnocení slouží jako motivační prvek, není chápáno jako součást

klasifikace. Typ hodnocení je volen s ohledem na motivační funkci hodnocení, podle úrovně žáků ve třídě. Důraz je kladen na schopnosti žáků aplikovat poznatky v praxi. Vyučující se snaží o maximální objektivnost hodnocení, vychovává žáky k přijetí věcné kritiky jejich práce. Dále pak vyučující hodnotí projevy aktivity a zájmu žáků ve vyučování a jejich domácí práci – především zpracované projekty.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k celoživotnímu učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- k pracovnímu uplatnění a podnikání
- matematickou a finanční gramotnost
- využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k efektivní práci a učení, využívají vhodné informační zdroje. Jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů různé způsoby myšlení a řešili samostatně i v týmu běžné pracovní úkoly. Je u nich vyžadována komunikace s použitím správných odborných výrazů a sdělování vlastních názorů. Jsou vedeni k tomu, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, aby se aktivně zajímali o politické, hospodářské a společenské dění. Získávají poznatky a návyky potřebné na trhu práce, přemýšlejí o možnostech svého pracovního uplatnění a podnikání. Ve výuce je rozvíjena matematická a finanční gramotnost žáků, žáci aplikují znalosti matematiky v ekonomické praxi. Žáci pracují s běžným aplikačním vybavením, mají přehled o používaných ekonomických programech. Žáci vědí, kde mají hledat informace z ověřených zdrojů a jak je vyhledávat a vyhodnocovat.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Učí se ekonomickému chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Předmět je realizován za pomoci výpočetní techniky, žáci řeší problémy s využitím informačních a komunikačních technologií.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historický vývoj směny - objasní funkce peněz - vysvětlí pojmy individuální, dílčí, agregátní nabídka a poptávka - pomocí grafů znázorní zákony nabídky a poptávky a zná jejich podstatu, pomoci	1 Trh a jeho zákony - zboží, peníze - zákony trhu - konkurence, hospodářská soutěž - selhání trhu

grafu dokáže objasnit interakci nabídky a poptávky - objasní pojmy rovnovážné množství a cena - vysvětlí pojmy dokonalá a monopolistická konkurence a jejich vztah k praxi, uvedením konkrétních příkladů prokáže pochopení pojmů oligopol a monopol - vysvětlí možné důvody selhání trhu	
- charakterizuje ukazatele hodnocení národního hospodářství (magický čtyřúhelník) - provede srovnání HDP a HNP - vypočítá produkční a důchodovou metodou HDP - vysvětlí pojem běžné a stálé ceny, nominální, reálná, skutečný a potencionální HDP - vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru	2 Hodnocení národního hospodářství - ukazatele hodnocení národního hospodářství - HDP a HNP
- vysvětlí pojem ekonomická rovnováha, převis agregátní nabídky a poptávky - popíše a zakreslí fáze hospodářského cyklu - vysvětlí podstatu inflační spirály	3 Cyklický vývoj hospodářství - ekonomická rovnováha - fáze hospodářského cyklu
- vysvětlí pojem inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - objasní pojem spotřebitelský koš - vysvětlí podstatu inflační spirály	4 Ceny a inflace - ceny a hodnota peněz - inflace a její příčiny - inflační spirála

2. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše situaci na trhu práce - vysvětlí pojmy rovnost nabídky a poptávky na trhu práce, převis nabídky, převis poptávky (práce) - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - objasní, co je to tripartita a jaká je její funkce - vysvětlí úlohu státu při řešení nezaměstnanosti	1 Nezaměstnanost - situace na trhu - příčiny nezaměstnanosti - úloha státu - tripartita

- uveďte, co je všechno potřeba zvážit při zakládání podniku - objasní pojem zakladatelský rozpočet (rozpočet nákladů a výnosů a rozpočet dlouhodobého a oběžného kapitálu) - rozdělí majetek firmy (aktiva a pasiva) - srovnává úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - vypracuje jednoduchý podnikatelský plán	2 Podnik - zakládání podniku - majetková a kapitálová výstavba (aktiva a pasiva)
- pohovoří o marketingu jako o nauce o trhu, má přehled o informacích, se kterými marketing pracuje, a způsobech jejich získávání - objasní pojem tržní segment, charakterizuje výhody a rizika segmentace trhu - popíše základní marketingové strategie a uvést konkrétní příklady jejich použití - objasní úrovně, na jakých úrovních probíhá marketingové plánování - využívá prvky marketingového mixu při tvorbě marketingového plánu - vysvětlí cenové cíle, objasní pojem cenová elasticita a zakreslí do grafu cenově pružnou a nepružnou poptávku, vyjmenuje metody stanovení ceny, vypočítá nákladově orientovanou cenu - stanoví ceny zboží či služeb za pomoci nástrojů marketingu	3 Marketing - historický vývoj marketingu - podstata marketingu - segmentace trhu - strategické plánování v marketingu - marketingový mix - prodej

3. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkce manažera sekvenční i průběžné - charakterizuje procesy řízení, které v podniku probíhají - vysvětlí podstatu metody MBO (Řízení podle cílů) - vysvětlí pojem a funkci organizační struktury v podniku - třídí organizační struktury podle formálnosti, druhu sdružování činností, rozhodovací pravomoci, centralizace a trvání	1 Management - procesy řízení (manažerské funkce) - organizační struktury

- popíše typickou organizační strukturu v odvětví	
- objasní, kdo sestavuje státní rozpočet, jaká je jeho funkce - žák vyjmenuje, co tvoří příjmy a výdaje státního rozpočtu a uvede konkrétní příklady příjmů a výdajů	2 Státní rozpočet
- vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje světové ekonomiky - popíše nejdůležitější úkoly MMF a z jakých institucí se skládá světová banka - vysvětlí pojmy hospodářská a měnová unie, spolupráce v oblasti justice a vnitřních věcí, společná zahraniční a bezpečnostní politika, ví, co je to Maastrichtská smlouva, konvergenční kritéria - charakterizuje orgány EU - vysvětlí zdroje financí rozpočtu EU, uvede největší výdajové položky, ví, kde najde informace o možnostech financování z fondů EU - vysvětlí důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	3 Světové trhy a mezinárodní obchod - MMF a Světová banka - Evropská unie - světová ekonomika

Učební osnova předmětu

BIOLOGIE A EKOLOGIE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle
Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin celkem: 20

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu biologie a ekologie je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí faktů, pojmů a procesů. Předmět se snaží vychovávat žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí

1.2 Charakteristika učiva

Podle rámcového vzdělávacího programu vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a z obsahového okruhu Aplikovaná biologie. Předmět biologie a ekologie navazuje na biologické a ekologické vzdělávání absolvované v tříletém oboru vzdělání s výučním listem. Znalosti z biologického a ekologického učiva by si žáci měli osvojit především na základě umění šetrného hospodaření s přírodními zdroji, na kterých by mělo být založeno. Předmět rozvíjí vědomosti a formuje logické myšlení, představivost a klade důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života. Zvládnutí učiva tohoto předmětu vytváří předpoklady pro vzdělávání v navazujících předmětech chov koní, fyziologie a metodika tréninku.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje jeden rok. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (anatomické modely, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Během výuky jsou rozvíjeny zadáváním samostatných prací, referátů také kompetence k řešení problémů. Žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace např. v simulačních situacích. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet, videoukázky).

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a úctě k životnímu prostředí. K průřezovému tématu Člověk v demokratické společnosti předmět přispívá např. v tom, že vede žáka k rozvoji aktivní tolerance a vědomí o rovnosti ras. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
- charakterizuje vlastnosti živých organismů - popíše stavbu a životní projevy buňky - vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy	2 Charakteristika živých organismů - vlastnosti živých organismů - stavba a životní projevy buňky - autotrofní a heterotrofní organismy
- popíše stavbu a zhodnotí význam virů, bakterií a sinic v přírodě - popíše stavbu hub a lišejníků - rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků	3 Viry, bakterie, sinice, houby a lišejníky - stavba a funkce - významní zástupci
- porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců - vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy - srovná jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav - objasní rozdíl oběhových soustav bezobratlých živočichů a obratlovců - popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídicích a koordinujících činnost organismu - zařadí důležité druhy živočichů do hlavních taxonů živočišné říše	4 Živočichové - tkáně - orgány a orgánové soustavy - fyziologie živočichů - systém živočichů
- popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých rostlinných orgánů - schématicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci - charakterizuje základní životní funkce rostlin, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku	5 Rostliny - stavba a funkce rostlinných orgánů - fyziologie rostlin
- objasní význam genetiky pro zemědělství a zejména pro chov zvířat - používá základní genetické pojmy	6 Obecná genetik - význam, základní pojmy - charakteristika a význam oboru

- popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení - objasní význam Mendelových zákonů - porovná projevy inbreedingu a heteroze a popíše jejich využití v praxi - vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a uvede příklady - uvede příklady dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků	- dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků - inbreeding a heteroze
- objasní význam evoluce a evoluční zákony - popíše průběh evoluce člověka - charakterizuje průběh a význam vývoje koně	7 Základy evoluce - teorie vzniku života - vývoj člověka - vývoj koně
- objasní význam etologie pro chov zvířat - charakterizuje základní formy chování zvířat a vysvětlí jejich rozdíly - vysvětlí využití poznatků z etologie pro chov a výcvik koně	8 Etologie - základní formy chování živočichů - chování koně
- definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech - charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky - vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě - popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi - definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují - charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech - porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede neznámější zástupce flóry a fauny - popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost - zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy	9 Organismy a prostředí - ekologická valence - abiotické faktory prostředí - koloběh biogenních prvků - biotické faktory prostředí - biomy - člověk a životní prostředí - doprava a průmysl - klimatické změny

z hlediska jejich dopadu na životní prostředí - zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí - vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka	
- definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy - popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení - uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi - objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce - popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin - charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR - popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů - na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému	10 Ochrana životního prostředí - udržitelný rozvoj - ekologické problémy znečišťování prostředí - odpady - energetická a surovinová základna - ochrana přírody a biodiverzity

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin celkem: 10, + ve volitelném předmětu 30

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se vzděláváním i budoucí praxí.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v rámcovém vzdělávacím programu a navazuje na výuku v tříletém oboru vzdělání s výučním listem. Posloupnost probíraných učebních látek zachovává vhodné návaznosti učiva a podporuje výuku v ostatních předmětech. Současně jsou splněny další základní podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka mnohdy probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Mezipředmětové vazby – do výuky jsou začleňovány poznatky z oblasti odborných předmětů – např. ekonomika a podnikání, chov koní, teorie a taktika jízdy, vyhledávání informací na internetu, a jejich dalším zpracováváním.

1.3 Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, je uplatňován projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka

probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, praktických úkolů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor. Hodnocení se provádí veřejně, slovně a je uzavřeno výslednou známkou.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- k celoživotnímu učení
- komunikativní

Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem, získával informace z internetu a pracoval s informacemi, jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci, dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, zejména při práci s internetem uměl myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek, vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a zkušeností nabytých dříve.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie
- Člověk v demokratické společnosti

Téma Informační a komunikační technologie je vlastní náplní předmětu. V předmětu je aplikováno také průřezové téma Člověk v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci. Žáci jsou schopni čerpat informace z masmédií, tyto informace využít, zhodnotit a vytvořit si vlastní názor (mediální výchova).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware - software - osobní počítač - principy fungování, části - periferie

- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - popíše strukturu dat a vysvětlí možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledává je, kopíruje, přesouvá, odstraňuje), rozpoznává základní typy souborů - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - učí se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- základní a aplikační programové vybavení - operační systém – jeho charakteristika, funkce, základní vlastnosti - data, organizování dat - soubor - složka - souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda - manuál
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá typografická pravidla - ovládá formátování dokumentu - pracuje se styly, objekty - chápe principy hromadné korespondence - tvoří tabulky, grafy - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením I - textový procesor

2. ročník: 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s tabulkovým procesorem (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, provádí matematické operace, vytváří jednoduché grafy, připravuje tisk, tiskne) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné, vlastní funkce a vzorce, filtrování dat, vyhledávání) - tvoří a edituje grafy, připravuje a navrhuje sestavy pro tisk - formátuje a edituje vlastní záhlaví a zápatí	3 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – II - tabulkový procesor

- používá běžné základní a aplikační programové vybavení - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
- ovládá běžné principy práce s prezentací - ovládá zásady tvorby prezentace, animace, nastavení prezentace - vytváří jednoduché multimediální dokumenty spojením textové, zvukové, obrazové a vizuální složky informace - používá nástroje na tvorbu prezentací a vkládá objekty jiných z jiných aplikací - exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na webu - ovládá běžné práce databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí) - vyjmenuje hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje, navrhuje vhodnou kompresi dat - volí odpovídající programové vybavení pro základní tvorbu, úpravu a práci s grafikou - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	4 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – III - prezentace - databáze - software pro práci s grafikou - grafika rastrová a vektorová - komprese dat, běžné grafické formáty - rozlišení, grafické informace - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení

3. ročník: 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s přílohami - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje) - ovládá další běžné prostředky komunikace a výměny dat – chat, videokonference, IP telefonie a FTP	5 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - internetový prohlížeč - vyhledávání, rozšířené vyhledávání informací na internetu - elektronická pošta, e-mail, chat, videokonference, IP telefonie a FTP
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	6 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - struktura celosvětové sítě

- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- internet - sociální sítě
---	---

Učební osnova předmětu

CHOV KONÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle

Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin: 40

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

2.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Chov koní je nosným předmětem oboru. Jeho posláním je, zvl. teoreticky, seznámit žáky s historií a současností chovu koní, základními pojmy, významnými plemeny, nejdůležitější plemenářskou evidencí, chovatelskou technikou, zásadami výživy a krmení koní, popisem exteriéru, příznaky běžných onemocnění a základy veterinární prevence.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi, především je aplikovat na konkrétní situace při měření, vážení a popisování exteriéru koní včetně popisu zbarvení s vrozenými i získanými odznaky, posuzování kvality krmiv a krmení koní zvláště pak dostihových, ale i v chovu klisen a odchovu hříbat a mladých koní, ošetřování, čištění, mytí a zvládat též estetické úpravy koní.

2.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu chov koní vychází z obsahového okruhu Chov koní v rámcovém vzdělávacím programu. Je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech ve světovém i tuzemském chovu koní, o základní terminologii oboru, výživě, krmení a ošetřování koní. Úkolem výuky je prohloubit znalosti žáků získané vzděláním v oboru jezdec a chovatel koní. Žáci se podrobně seznamují se světovými i domácími plemeny koní, s metodami odchovu hříbat, s chovatelskou technikou při chovu mladých koní, klisen a hřebců. Předmět rozšiřuje i vědomosti o nemocech koní a jednoduchých léčebných zákrocích podle pokynů veterinárního lékaře. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů stanovených podle kategorií koní a respektování bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu v rámci mezipředmětových vztahů souvisí s dalšími odbornými předměty fyziologie a metodika tréninku, teorie a taktika jízdy, dostihový provoz, pravidla jezdeckých soutěží. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborné praxe je velmi důležitá.

2.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce, které nejlépe vyhovují a odpovídají právě probírané látce. Metodami typickými pro výuku chovu koní je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor, výklad spojený s používáním didaktické techniky

a názorných pomůcek (nástěnné obrazy, atlasy, fotografie, kopie dokumentů plemenářské evidence, odborné časopisy, dostihové programy a bulletiny). Aktivitu a zájem žáků vhodně povzbudí znalostní soutěže ve třídě, individuální i skupinové projekty i samostatná práce při pozorování. Rámec výuky je doplněn exkurzemi do významných chovatelských ústavů v ČR, v rámci možností na chovatelské akce. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

2.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami i slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení a je mu slovně zdůvodněna známka. Známkou je hodnocen za ústní či písemném zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů nebo projektu. Hodnotí se též aktivita žáků a žáci se učí kriticky i objektivně hodnotit výsledky své práce. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používané odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu koní, schopnost zaujmout stanovisko evt. návrhy k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikování poznatků v praxi.

2.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou zvláště rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k celoživotnímu učení
- komunikativní kompetence
- kompetence k řešení problémů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Tzn., že žáci jsou v předmětu vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie, např. při popisu exteriéru koně, odbornými referáty. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešení problémů a problémových situací zadáváním vhodných úloh z chovatelské praxe. Dále předmět klade důraz též na kompetence využití informační a komunikační technologie a práce s informacemi, kdy žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti chovu koní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních vlivů a dopadu na životní prostředí při nesprávné volbě technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů. Během výuky využívají žáci různé pomůcky (modely), komunikační a informační technologie pro získávání podkladů pro zadávané práce, referáty, projekty apod. a tím si upevňují též dovednosti pracovat s ICT.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí organizaci chovu koní v ČR - charakterizuje hlavní chovatelské organizace - objasní význam a perspektivu chovu koní a jejich početní stavy v ČR	1 Organizace chovu koní - význam chovu koní - chov koní v ČR a ve světě - speciální zootechnika
- objasní význam dusíkatých látek a potřebu stravitelných dusíkatých látek pro jednotlivé kategorie koní - objasní význam minerálních látek, vitamínů a vody ve výživě trénovaného koně - vysvětlí nezastupitelnou úlohu objemných a jadrných krmiv ve výživě koní a jejich vliv na správné fungování organismu - vysvětlí význam pastvy a travních porostů, objasní způsoby konzervace zelené píce a výroby sena - zajišťuje skladování krmiv, využití a ošetřování pastevních porostů - charakterizuje doplňková krmiva a jejich použití pro koně v tréninku - orientuje se v nabídce minerálních a vitaminových krmných doplňků, zdůvodní používání vitaminózních a iontových nápojů - využívá doplňkové krmné směsi ve výživě koní s ohledem na jejich výkonnost a ekonomiku - charakterizuje rozdíly mezi technologiemi krmení jednotlivých kategorií koní - využívá technické prostředky a zařízení pro krmení koní a zásady napájení a pitného režimu koní - sestavuje krmné dávky pro jednotlivé kategorie koní s ohledem na plemennou příslušnost a pracovní využití	2 Výživa a krmení koní - živiny a jejich funkce - základní a doplňková krmiva - vitaminózní a minerální doplňky - krmné směsi - zásady krmení koní - pitný režim koní
- posoudí jednotlivé morfologické vlastnosti koní: barvy, odznaky, mechaniku pohybu - provede základní měření koně a lineární popis koně - objasní zásady označování koní	3 Vlastnosti koní - morfologické vlastnosti - lineární popis koně - měření koně - fyziologické vlastnosti

- posoudí jednotlivé fyziologické vlastnosti koní z hlediska výkonnosti - vysvětlí pojmy: konstituce, habitus, charakter, kondice - hodnotí koně z hlediska jejich růstu a vývinu - charakterizuje fyziologická výkonnostní hlediska a vliv tréninku na podávání výkonu	
- rozdělí plemena koní podle jejich původu - charakterizuje skupinu plemen mongolských včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen orientálních včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen okcidentálních včetně zástupců - charakterizuje skupinu plemen nordických včetně zástupců - objasní specifika chovu jednotlivých plemen koní na našem území včetně jejich využití	4 Plemena koní a jejich využití - rozdělení plemen koní (4 plemenné skupiny) - plemena koní chovaná v ČR - plemena koní podle využití
- vysvětlí význam adaptace organismu a dědičnosti na výkonnost koně - charakterizuje nejvhodnější způsoby plemenitby koní, popíše je u významných plemen - uplatňuje zásady čistokrevné plemenitby - popíše využití různých metod křížení pro zvyšování užitkovosti koní - objasní způsoby zjišťování říje, druhy a zásady zapouštění klisen a zjišťování březosti - popíše techniku inseminace a vysvětlí význam embryotransferu - popíše asistenci při porodu klisny - popíše jednotlivé způsoby odchovu hříbat a přípravu k výcviku hříbat - vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci dle platné legislativy - provádí lineární popis koně - vede chovatelskou a další evidenci - dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní	5 Plemenitba a odchov koní, technika chovu - dědičnost a výkonnost koní - způsoby plemenitby koní - čistokrevná plemenitba - metody křížení - reprodukce - porod, ošetření klisny a hříběte po porodu - odchov a odstav hříbat - chovatelská evidence - označování koní

2.ročník 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje kvalitu mikroklimatu a hygienu ovzduší ve stáji - vysvětlí význam atmosférického tlaku, světla a slunečního záření na zdraví a výkonnost koně - charakterizuje vhodné chemické vlastnosti ovzduší ve stáji a jejich vliv na zdraví koně - měří faktory stájového ovzduší - charakterizuje druhy větrání stájí a posuzuje ztráty tepla prostupem stavebními konstrukcemi	6 Zoohygiena v chovu koní - hygiena ovzduší - atmosférický tlak, sluneční záření, světlo - chemické vlastnosti ovzduší ve stáji - ztráty tepla - větrání
- seznámí se s praxí sportovního veterinárního lékaře - popíše vyšetřovací metody ve sportovním veterinárním lékařství a klinické fyziologii sportovních a dostihových koní - posuzuje proporcionalitu tělesného růstu, vývinu a exteriéru koně - provede základní klinické vyšetření koně - interpretuje výsledky laboratorních vyšetření krve, moči a svalů	7 Veterinární diagnostika - klinika a praxe sportovního veterinárního lékařství - základní vyšetřovací metody - posouzení růstu, vývinu a exteriéru - základní klinické vyšetření
- posoudí zdravotní stav koní, charakterizuje koně zdravého a nemocného - vysvětlí zásady prevence onemocnění koní - rozpozná důležitá onemocnění podle jejich příznaků - charakterizuje onemocnění krevního a dýchacího oběhu a jejich vliv na výkonnost - charakterizuje onemocnění trávicího ústrojí a v případě potřeby poskytne první pomoc - charakterizuje onemocnění pohybového ústrojí včetně první pomoci - popíše nakažlivá a parazitární onemocnění - vysvětlí vliv zlovyků na výkonnost	8 Nemoci koní - základní prevence onemocnění - příčiny a příznaky onemocnění - nemoci koní - první pomoc, vybavení lékárničky - zlovyky - imunita, imunizace, vakcinace - dezinfekce, dezinsekce, deratizace - karanténa, izolace - péče o koně - bezpečnost práce
- navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru - charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam - navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice	9 Služby pro rozvoj venkova - funkce venkovského prostoru - agroturistika - komunikace ve službách

- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování při podnikání ve službách - pečuje o zevnějšek, komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - zajišťuje pořádek a dbá na kvalitu služeb - vybírá vhodné reklamní prostředky pro zadaný produkt, použije nástroje na podporu prodeje	
- charakterizuje stádový pud a jeho projevy - vysvětlí zásady práce s koněm při základním výcviku - chápe potřeby koní - charakterizuje pastevní odchov	10 Etologie v chovu koní - sociální chování koní

Učební osnova předmětu

FYZIOLOGIE A METODIKA TRÉNINKU

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle
Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin: 100

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět fyziologie a metodika tréninku má za úkol seznámit žáky se základy zátěžové fyziologie u koní, vysvětlit základní pojmy a objasnit principy a metody tréninku u dostihových a sportovních koní. Taktéž seznámí žáky s nejčastějšími příčinami snížené výkonnosti u dostihových koní, základními metodami klinického vyšetřování a posouzení celkového zdravotního stavu. Umožní také žákům získat všeobecné a speciální poznatky v souvisejících disciplínách, jako je výživa dostihových a sportovních koní, zoohygiena a veterinární prevence. Předmět má poskytnout žákům celkový přehled o problematice tréninku dostihových a sportovních koní.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu fyziologie a metodika tréninku vychází z obsahového okruhu Fyziologie a trenérství v rámcovém vzdělávacím programu a navazuje na výuku ve tříletém oboru vzdělání s výučním listem jezdec a chovatel koní. Je zaměřena především na získání teoretických vědomostí o tréninku dostihových a sportovních koní. Navazuje na již osvojené učivo z biologie a ekologie, chovu koní a dalších odborných předmětů a rozvíjí znalosti se zaměřením zejména na fyziologii zátěže a principy tréninku u dostihových a sportovních koní. Taktéž rozvíjí problematiku výživy, zoohygieny a ošetřování sportovních koní a umožňuje tak získání přehledných vědomostí s cílem připravit žáky na samostatnost při tréninku a ošetřování koní.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje ve dvou ročnících. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (anatomické modely, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapositivы i názorné praktické ukázky. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či

písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory výcviku jezdců a koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z jezdecké praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti metodiky tréninku u koní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke koním. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologie a výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se se základními pojmy týkajícími se fyziologie zátěže a metodiky tréninku koní - seznámí se se současným stavem problematiky tréninku u koní	1 Úvod do studia - obecné pojmy - současný stav problematiky u nás a ve světě
- charakterizuje základní složení živého organismu - popíše stavbu buňky a vyjmenuje buněčné orgány, objasní jejich funkci - vysvětlí pojem homeostáza - popíše složení tělních tekutin - popíše jednotlivé krajiny těla koně	2 Anatomie a fyziologie koně - organismus, jeho složení a stavba - stavba a fyziologie buňky - vnitřní prostředí organismu - krajiny těla - kosterní a svalová soustava

- popíše kosterní a svalovou soustavu a jejich vliv na výkonnost - vysvětlí výměnu látek a energie v organismu - popíše jednotlivé orgánové soustavy a objasní jejich význam pro podávání výkonu	- výměna látek a energie - orgánové soustavy
- vysvětlí princip energetického metabolismu koně při zátěži a zdroje energie pro svalovou práci - vysvětlí pojmy stres, stresor, stresový syndrom - popíše obecnou reakci organismu na zátěž - vyjmenuje základní živiny a vysvětlí jejich význam ve výživě sportovních a dostihových koní - vysvětlí pojem energetická bilance - vysvětlí pojem transportní systém kyslíku a objasní jeho funkci - charakterizuje aerobní a anaerobní metabolismus při zátěži - charakterizuje neurohumorální regulaci při zátěži, typy vyšší nervové soustavy - zhodnotí adaptaci jednotlivých složek pohybového aparátu na zátěž - popíše vnitřní prostředí organismu a jeho reakci na trénink - zhodnotí úlohu vody, iontů a molekul ve vnitřním prostředí organismu - popíše adaptaci oběhového a dýchacího systému na tréninkovou zátěž	3 Fyziologie zátěže koní - reakce a adaptace organismu na zátěž - stresový (adaptační) syndrom - energetický metabolismus při zátěži - neurohumorální regulace - adaptace pohybového systému - vnitřní prostředí organismu - adaptace jednotlivých orgánových systémů na zátěž - základní pohybové vlastnosti koně

3. ročník: 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá základní pojmy fyziologie tréninku koní, vysvětlí pojmy trénovatelnost, trénovanost a forma koně - vyjmenuje a charakterizuje základní pohybové vlastnosti koně (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) - charakterizuje pojmy intenzita, objem, frekvence a jejich význam v procesu tréninku	4 Fyziologie tréninku - základní pojmy - tréninkové cykly - trénink koně - základní faktory tréninku - superkompenzace - adaptace

- vysvětlí rozdíly v jednotlivých tréninkových cyklech - popíše vlastní trénink koně podle jeho zaměření - vysvětlí princip superkompenzace energetického potenciálu - objasní funkční a morfologickou adaptaci v průběhu tréninkového procesu	
- charakterizuje jednotlivé druhy tréninku podle základních pohybových vlastností koně – obratnost, rychlost, síla, vytrvalost - uvede příklady odvozenin a kombinací základních druhů tréninku - vysvětlí základní fyziologická pravidla tréninku - charakterizuje jednotlivé tréninkové metody - vysvětlí princip intervalového a kontinuálního tréninku - vyjmenuje možné negativní důsledky nesprávného tréninku - vysvětlí obecné struktury tréninkového procesu - etapy, fáze, období a cykly - objasní fyziologické stavy provázející výkon koně - popíše časové vztahy při rozvíjení pohybových vlastností koně - hodnotí funkční stav koně pomocí funkčních a zátěžových testů	5 Metodika tréninku - druhy tréninku - fyziologická pravidla tréninku - tréninkové metody - obecná struktura tréninkového procesu - trénink jednotlivých kategorií koní - negativní důsledky nesprávného tréninku
- charakterizuje přípravné, hlavní a přechodné období tréninkového mikrocyklu - vysvětlí jednotlivé fáze výkonnostního vzestupu, stabilizaci výkonnosti a biologický pokles výkonnosti - vede základní výcvik a všeobecný trénink koně - popíše etapy specializovaného a vrcholového tréninku - objasní zásady předtréninku hříbat - vysvětlí rozdíly v tréninku dvouletých, tříletých a starších dostihových koní - charakterizuje zásady výcviku a tréninku klusáků	6 Vlastní trénink koní - období tréninkového mikrocyklu - výkonnostní fáze - základní výcvik koně - specializovaný výcvik koně - vrcholový trénink koně - předtrénink hříbat - trénink dvouletých, tříletých a starších koní - trénink klusáků - trénink sportovních koní - výkonnostní bariéry

- popíše trénink sportovních koní podle jejich zaměření - objasní příčiny výkonnostních bariér a následky neadekvátního tréninku na pohybový aparát koně - zpracovává a vyhodnocuje jednoduché tréninkové plány	
- vysvětlí pojem zátěžová intolerance - vyjmenuje nejčastější příčiny snížené výkonnosti u koní (kardiovaskulární, respirační, ortopedické, svalové a metabolické příčiny) - charakterizuje jednotlivá onemocnění způsobující sníženou výkonnost u koní - objasní pojmy přetrénování, únava	7 Zátěžová intolerance - příčiny snížené výkonnosti - sledování ukazatelů trénovanosti - zátěžové testy u koní
- charakterizuje základní vyšetřovací metody v klinické medicíně sportovních koní - provede základní klinické vyšetření a posouzení zdravotního stavu u koně - charakterizuje základní metody laboratorního vyšetření (hematologické a biochemické vyšetření krve, vyšetření moči apod.)	8 Veterinární diagnostika a prevence - vyšetřovací metody - základní klinické vyšetření u koně - laboratorní vyšetření

Učební osnova předmětu

TEORIE A TAKTIKA JÍZDY

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle
Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin: 30

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět teorie a taktika jízdy je nosným předmětem oboru. Jeho posláním je u žáků prohloubit znalosti teorie jízdy, techniky jízdy, techniky výcviku mladých koní pod sedlem a v zápřahu, používanou výstrojí. Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi a aplikovat je na konkrétní situace, např. jízda na koni, sedláni dostihových koní či zápřah koní klusáckých.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu teorie a taktika jízdy vychází z obsahového okruhu Sportovní využití koně a jezdce v rámcovém vzdělávacím programu. Je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech při jízdě na koni, základní terminologii používané v dostihovém provozu. Část výuky je věnována seznámení žáky s tréninkem dostihových a klusáckých koní s cílem připravit žáky na samostatnost při tréninku koní. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu teorie a taktika jízdy navazuje na výuku odborných předmětů v oboru vzdělání jezdec a chovatel koní. Předmět souvisí s dalšími odbornými předměty fyziologie a metodika tréninku, pravidla jezdeckých soutěží a dostihový provoz. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborné praxe je velmi důležitá.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje po tři roky. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, modely, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory výcviku jezdců a koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z jezdecké praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných úloh z jezdecké či cvičitelské praxe. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti jízdy na koni.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

V předmětu je aplikováno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti kladením důrazu na osobnost žáků – budoucích jezdců a trenérů. Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke koním. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se se základními pojmy předmětu (např. systematickosti práce, bezpečnost práce, atd.) - popíše pomůcky a výstroj nutnou pro jízdu či záprah koně - charakterizuje 3 základní etapy výcviku	1 Výcvik jezdců - obecné pojmy - základní výcvik jezdce - příprava jezdce a koně k výcviku - požadavky na jezdce a trenéry sportovních koní

- popíše, jak má vypadat ideální sed jezdce v jednotlivých chodech a kterých chyb se vyvarovat - charakterizuje pomůcky jezdce - charakterizuje těžiště jezdce a typy rovnováhy používané při jízdě na koni - popíše postup při výcviku jezdce na koni - popíše mechaniku pohybu, vysvětlí význam jezdeckého taktu a citu - charakterizuje požadavky na výběr jezdců pro jednotlivé jezdecké disciplíny - objasní požadavky na fyzickou připravenost jezdců a na osobnost trenéra	
- dodržuje bezpečnost a hygienu práce při výcviku - uvede zásady ošetřování koní a hříbat před výcvikem - vykonává činnost jezdce a ošetřovatele při předvýcviku a předtréninku hříbat - obsluhuje zařízení pro předvýcvik a předtrénink - popíše pomůcky a výstroj nutnou pro výcvik koně - připravuje koně k obsednutí, ovládá pracovní postupy při obsedání - podílí se na základním remontním výcviku, organizuje pohyb koně pod jezdcem a skok ve volnosti - používá základní povelovou techniku - vyjmenuje a popíše 4 základní etapy výcviku - charakterizuje fyziologické a morfologické zásady pro výcvik koní - charakterizuje druhy ježdění na koni - asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po zákroku dle pokynů veterináře	2 Výcvik koní - obecné pojmy - základní výcvik koní

2. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede zásady výběru koní a použití výstroje jezdce a koní pro výcvik	3 Specializovaný drezurní výcvik

- dokáže zvládnout učivo, umožňuje řídit výcvik a trénink jezdců a koní při přípravě na jezdecké soutěže a účast v nich - popíše uzdečku a uzdu, předvede uzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel - popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství - popíše výstroj jezdce a koně pro specializovaný drezurní výcvik, sed jezdce a drezurní cviky	
- vysvětlí pojem skoková gymnastika a požadavky na jezdce a jeho sed ve specializovaném skokovém výcviku; - používá pomocnou výstroj a rozlišuje druhy skokových soutěží	4 Specializovaný skokový výcvik
- charakterizuje činnost jezdce při výcviku všestranné způsobilosti a druhy soutěží	5 Specializovaný výcvik pro všestrannou způsobilost
- charakterizuje specializovaný výcvik pro vytrvalost	6 Specializovaný výcvik pro vytrvalost

3. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní principy reiningového ježdění - popíše a předvede základní výstroj jezdce a koně v reiningu - vysvětlí průběh základního výcviku v tahu, systém zapřahání a soutěží v tahu - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů	7 Specializovaný výcvik v reiningu
- popíše druhy zápřeží, potahů a výstroj pro záprah	8 Specializovaný výcvik v záprahu
- vysvětlí princip výběru koní pro specializovaný voltižní výcvik, systém výcviku a jednotlivé cviky	9 Specializovaný výcvik ve voltiži
- vede základní výcvik dostihového jezdce, uvede základní faktory a výcviková období - charakterizuje těžiště jezdce a koně, druhy rovnováhy, sed jezdce - popíše mechanické a zvukové působení dostihového jezdce na koně - charakterizuje druhy ježdění podle účelu, vyjmenuje druhy sedel a uzdění	10 Zaměření pro trenéry dostihových koní

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vede speciální výcvik dostihového jezdce- objasní odlišnosti v sedu jezdce a technice jízdy v tréninku, rovinových a překážkových dostizích podle jednotlivých škol- popíše techniku použití bičíku a vyjetí koně v cílové rovině- charakterizuje tělesnou, psychickou, technickou a taktickou přípravu dostihového jezdce, jeho povinnosti a odpovědnost- charakterizuje dostihovou taktiku, výchozí faktory pro její stanovení, její cíle a úrovně- stanoví úlohu koně v dostihu, jeho optimální rychlost a pozici v jednotlivých fázích dostihu- vysvětlí roli vodiče a uvede modelové příklady taktiky v dostihu- popíše teoretické zásady chování jezdce před dostihem: v padocku, zkušebním cvalu, na startu- objasní taktické zásady reakcí jezdce v jednotlivých fázích dostihu- zdůvodní jezdcí pokyny trenéra před dostihem a vyhodnotí dostih po jeho skončení | |
|--|--|

Učební osnova předmětu

DOSTIHOVÝ PROVOZ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle
Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin: 30

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět dostihový provoz má za úkol seznámit žáky se základy dostihového provozu v oblasti anglického plnokrevníka, vysvětlit základní pojmy a objasnit systém dostihového provozu v České republice. Taktéž seznámí žáky s dostihovým provozem ve světě. Předmět má poskytnout žákům celkový přehled o problematice dostihového provozu.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu dostihový provoz vychází z obsahového okruhu Sportovní využití koně a jezdce v rámci vzdělávacího programu. Je zaměřena především na získání teoretických vědomostí o požadavcích na dostihová závodiště, tréninková centra, seznámí se s vývojem dostihů a jejich propozic, s posláním dostihů a jejich rozdělením. Prohloubí si poznatky o pravomocích a povinnostech řídicích dostihových orgánů a rozhodčích a seznámí se s hlavními zásadami dostihového provozu v ČR a v zemích s vyspělým dostihovým provozem. Navazuje na již osvojené učivo odborných předmětů v oboru vzdělání jezdec a chovatel koní. Předmět souvisí s dalšími odbornými předměty fyziologie a metodika tréninku, teorie a taktika jízdy a pravidla jezdeckých soutěží.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje tři roky. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie a při přípravě a prezentaci referátů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby byla rozvíjena osobnost žáků – kompetence personální a sociální. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti dostihového provozu.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Předmět upozorňuje na význam antidopingové kontroly a zodpovědnosti trenéra, tím připívá ke kultivaci dospělé osobnosti a etické výchově v rámci průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se se základními pojmy týkajícími se dostihového provozu - seznámí se se současným stavem problematiky dostihového provozu	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - úvod do studia - obecné pojmy - současný stav problematiky u nás a ve světě
- popíše historii a vývoj dostihů v Anglii, ve světě a v ČR	2 Úvod do dostihového provozu - vývoj dostihů, jejich význam a rozdělení
- rozdělí a charakterizuje dostihové dráhy podle druhu dostihů, tvaru a povrchu - uvede základní parametry a vlastnosti dostihové dráhy pro rovinné dostihy - uvede základní parametry a vlastnosti dostihové dráhy pro překážkové dostihy	3 Dostihové dráhy - rozdělení dostihových drah - požadavky na dostihové dráhy

- objasní základní parametry klusácké dostihové dráhy - vyjmenuje a popíše ostatní zařízení dostihového provozu	
--	--

2. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí účel, organizaci a vybavení tréninkových center, požadavky na ustájení, pohybová zařízení, zázemí s ohledem na zaměření trénovaných koní	4 Tréninková centra - obecné pojmy - současný stav problematiky u nás a ve světě - typy ustájení - pohybová zařízení
- vysvětlí význam dostihů jako zkoušek výkonnosti, jejich vývoj a propozice - rozdělí dostihy podle druhu, propozic, distancí a uvede mezinárodní kategorie dostihů	5 Systém propozic - dostihy jako výkonnostní zkoušky - klasické dostihy - druhy dostihů dle kategorie, distancí - mezinárodní dostihy - dostihové statistiky v ČR a ve světě

3. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše organizaci dostihového provozu ve světě i v ČR	6 Zastřešující organizace dostihového sportu v ČR i ve světě (dostihové authority)
- charakterizuje Jockey Club ČR, Českou klusáckou asociaci a jejich orgány a rozhodčí, popíše pořadatele dostihů	7 Dostihové authority v ČR - JCČR - ČKA
- vyjmenuje základní ustanovení dostihového řádu - vysvětlí problematiku antidopingové kontroly a zodpovědnosti trenéra - charakterizuje seznam zakázaných látek - vysvětlí administrativní povinnosti trenéra v dostihovém provozu a způsob podání žádosti o licenci, registrace dostihové stáje a sestaví tréninkovou listinu - popíše postup pro hlášení koní do dostihu, škrtání, oznámení startujících koní a uvede náležitosti při výjezdech k zahraničním startům	8 Dostihový řád - obecné pojmy, majitel, trenér, jezdec, dostihový kůň, orgány dostihového provozu a rozhodčí, antidopingová kontrola - povinnosti trenéra

Učební osnova předmětu

PRAVIDLA JEZDECKÝCH SOUTĚŽÍ

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle
Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet konzultačních hodin: 30

Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Posláním předmětu pravidla jezdeckých soutěží je seznámit žáky s pravidly jezdeckých disciplín. Žáci by měli prakticky řešit situace z jezdeckých závodů v jednotlivých disciplínách. Jsou schopni porovnat všechny registrované disciplíny a interpretovat výsledky v nejvyšších soutěžích. Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi, zejména v jezdeckých institucích, které se zabývají rozhodováním jezdeckých soutěží a aplikovat je na konkrétní situace v jezdeckém sportu.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu pravidla jezdeckých soutěží vychází z obsahového okruhu Sportovní využití koně a jezdce v rámcovém vzdělávacím programu. Je zaměřena především na získání poznatků o vývoji jezdeckého sportu až po současnost. Největší část výuky se zabývá pravidly všech jezdeckých disciplín registrovaných pod Českou jezdeckou federací (ČJF). Nemalou náplní výuky je i posouzení a zhodnocení úkolů České a Mezinárodní jezdecké federace (ČJF a FEI). Výuka navazuje na učivo odborných předmětů v oboru vzdělání s výučním listem jezdec a chovatel koní. Předmět souvisí s dalšími odbornými předměty fyziologie a metodika tréninku, teorie a taktika jízdy a dostihový provoz.

1.3 Výukové strategie

Předmět se vyučuje po tři roky. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Typickými metodami používanými při výuce je řízený rozhovor, problémový řízený rozhovor a metody skupinového vyučování. Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, projektová výuka, využití vhodných pomůcek (atlasy, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) a didaktické techniky. Jsou využívány videoukázky, diapozitivy i názorné praktické ukázky. V rámci výuky jsou organizovány také exkurze. Výuka probíhá s ohledem na věk a zájmy žáků dálkové formy vzdělávání. Na žáky je vzhledem k časové dotaci předmětu kladen velký důraz na samostudium.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů a projektu. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory výcviku jezdců a koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z jezdecké praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie např. při objasňování problému mladším nebo méně zkušeným spolužákům, při přípravě a prezentaci referátů. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy zadáváním vhodných úloh z jezdecké či cvičitelské praxe. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti jízdy na koni.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel jednotlivých jezdeckých soutěží, tím je aplikováno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Také je aplikováno průřezové téma Člověk a životní prostředí - žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů pro zadávané referáty, projekty apod. a tím si upevňují dovednosti pracovat s ICT.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - získá speciální vědomosti potřebné pro výkon funkce trenéra sportovních a dostihových koní	1 Úvod - obecné pojmy
- charakterizuje orgány jezdeckého sportu (zejména ČJF), objasní všeobecná a speciální pravidla - vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní - objasní význam mezinárodní jezdecké federace FEI	2 ČJF – Česká jezdecká federace - Všeobecná pravidla

- charakterizuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích - uvede veterinární předpisy pro přepravu koní	
---	--

2. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše všeobecné zásady a průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy a výstroj jezdce	3 Drezurní pravidla
- uvede všeobecné zásady a pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, rozeskakování, diskvalifikaci, druhy soutěží a výstroj jezdce	4 Skoková pravidla
- popíše všeobecné zásady a druhy soutěží všestrannosti, veterinární předpisy a ochranu koní a jezdců včetně výstroje	5 Pravidla všestrannosti
- speciální poznatky umožní, aby žáci prakticky znali pravidla všech disciplín registrovaných pod ČJF	6 Pravidla vytrvalosti
- správně se orientuje v pořádání jednotlivých soutěží v přípravě na ně	7 Pravidla ostatních druhů soutěží

3. ročník 10 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - obsah předmětu navazuje na předchozí vědomosti žáků z předmětu teorie jízdy, chov koní, technická zařízení získané v oboru vzdělání s výučním listem a vhodně je rozšiřuje a prakticky doplňuje - charakterizuje všeobecné zásady a pravidla soutěží v reiningu, druhy soutěží a výstroj jezdce a koně	8 Pravidla reiningu
- charakterizuje všeobecné zásady a pravidla soutěží ve spřežení, druhy překážek a výstroj jezdce	9 Pravidla spřežení
- charakterizuje všeobecné zásady a pravidla soutěží ve voltíži, výstroj jezdce a koně, druhy soutěží	10 Pravidla voltíže

Učební osnova předmětu

INDIVIDUÁLNÍ ODBORNÁ PRAXE

Název školy: Střední škola dostihového sportu a jezdeckví,
U Závodiště 325/1, 159 99 Praha 5 - Velká Chuchle
Název ŠVP: Trenérství dostihových a sportovních koní

Počet hodin: 40 hodin (1 týden) za rok, celkem 120 hodin
Platnost učební osnovy: od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět individuální odborná praxe má za úkol procvičit a ověřit teoretické odborné znalosti v praxi, odborně připravuje žáky, aby byli schopni po ukončení přípravy v oboru vzdělání na základě odborných vědomostí a dovedností vykonávat a organizovat pracovní činnosti samostatně, aktivně a kvalitně. Jeho posláním je, aby si žáci osvojili dovednosti, návyky a vědomosti a dovedli na požadované profesionální úrovni provádět práce v chovu koní a dostihovém sportu. Dále naučit žáky produktivním způsobům práce, dodržovat předpisy o ochraně zdraví, bezpečnosti při práci a péče o životní prostředí. Seznámit je se základními pojmy a dovednostmi a organizovat práce v dostihovém provozu, umožnit dle individuálních schopností podílet se na chodu stáji zabývajících se tréninkem koní. Předmět taktéž seznámí žáky s nejčastějšími příčinami snížené výkonnosti u dostihových koní, s posouzením celkového zdravotního stavu, žáci se naučí aplikovat získané všeobecné a speciální poznatky o výživě dostihových a sportovních koní, zoohygieně a veterinární prevenci, volbě tréninkových metod a přípravě koní do dostihů. Předmět má poskytnout žákům celkový přehled o problematice tréninku dostihových a sportovních koní a celkovém fungování provozu stáji.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu individuální odborná praxe vychází z odborných obsahových okruhů Sportovní využití koně a jezdce, Fyziologie a trenérství a Chov koní v rámcovém vzdělávacím programu. Je zaměřena především na získání praktických dovedností z tréninku dostihových a sportovních koní. Navazuje na již osvojené učivo z přírodovědného vzdělávání a odborných předmětů absolvované v tříletém oboru vzdělání s výučním listem a v tomto nástavbovém oboru rozvíjí znalosti a dovednosti se zaměřením zejména na fyziologii zátěže a principy tréninku u dostihových a sportovních koní. Taktéž rozvíjí problematiku výživy, zoohygieny a ošetřování sportovních koní a umožňuje tak získání přehledných vědomostí s cílem připravit žáky na samostatnost při tréninku a ošetřování koní. Probíhá na speciálních pracovištích profesionálních trenérů.

1.3 Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Těžištěm praktického vyučování je metoda cvičení. Využívány jsou metody verbální, názorné, pracovní, aktivizační a metody prověřování. Metodické schéma praktického

vyučování má zpravidla tento model: vysvětlení, ukázka (instruktáž), nápodoba, procvičování činnosti, aplikace v konkrétním pracovním procesu.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu IOP. Známkou je hodnocen celkově, bude doloženo na předepsaném formuláři. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se, jak si žáci osvojili jednotlivé dovednosti, hodnocena je činnost žáka. Důraz je kladen na přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory výcviku jezdců a koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z jezdectvé praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí zejména komunikativní kompetence tím, že žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie např. při objasňování problému mladším nebo méně zkušeným spolužákům případně při vykonávání praxe vedoucím praxe. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet, videoukázky) k získávání nových poznatků z oblasti metodiky tréninku koní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Z průřezových témat je realizováno hlavně téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke koním. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů při nesprávné volbě technologie a výcviku koní nebo při nerespektování bezpečnostních předpisů. Aplikováno je také průřezové téma Informační a komunikační technologie.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při ošetřování koní, jíždě v tréninku a příp. dostizích, sportovních soutěžích a čištění	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm

strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění na pracovišti - uvede povinnosti chovatele, ošetřovatele, jezdce, vedoucího pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
- nacvičí a předvede a zorganizuje základní pracovní úkony při ošetřování koní - zvolí správný pracovní postup - správně přistupuje ke zvířatům - organizuje práci ve skupině	2 Ošetřování koní - čištění boxů - čištění koní
- vysvětlí význam živin pro výživu koní - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně - sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně - popíše způsoby skladování krmiv	3 Výživa a krmení koní - živiny a jejich význam - objemná a jadrná krmiva - specifika jednotlivých kategorií koní
- vysvětlí význam jednotlivých staveb v chovu koní - hodnotí a udržuje správné mikroklima ve stáji a vyvozuje příslušná opatření pro chov zvířat - charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní - obsluhuje stájovou mechanizaci a provádí její údržbu, využívá jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí - vysvětlí požadavky na zařízení jízďáren, drezurní obdélník, povrchy jízďáren, jednotlivé typy překážek pro jezdecké soutěže, soutěže spřežení i soutěže všestranné způsobilosti - rozdělí dostihová závodiště, požadavky na jejich vybavení, startovací zařízení, typy drah, druhy překážek; podílí se na zajišťování jejich bezpečnosti a údržbě - popíše a obsluhuje jednotlivé druhy pohybových zařízení pro koně - vysvětlí pravidla přepravy koní a dodržuje bezpečnost práce při přepravě koní	4 Technologická zařízení - stavby a zařízení v chovu koní - ustájení koní - stájová mechanizace a skladovací prostory - pomůcky pro jízdu na koni - zařízení pro jezdecký sport, cvalové a klusácké dostihy - přeprava koní

- uvede rozdíl mezi pohlavní a tělesnou dospělostí - ošetřuje jednotlivé kategorie koní - charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena - respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich ochranu proti týrání - provádí denní kontrolu zdraví koní, měří tělesnou teplotu koně, tepovou a dechovou frekvenci a zjištěné údaje vyhodnocuje - charakterizuje základní nemoci koní a běžná zranění, popíše prevenci chorob a zranění - dovede poskytnout koni první pomoc - asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po zákroku dle pokynů veterináře - charakterizuje různé způsoby fixace koně pro podkovářské úkony a předvede správné držení končetin podle zásad BOZP - vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci dle platné legislativy - vede chovatelskou a další evidenci - dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní	5 Technika chovu koní - prevence chorob - evidence - předvádění koní - právní předpisy
- popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel, nánosníků - popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství - předvede nasedlání koně - popíše postroj a další pomůcky na klusáckého koně - předvede postrojení koně - popíše druhy a předvede praktické užití ochranných pomůcek (chrániče, zvony apod.) - dbá na čistotu udržování sedlového materiálu	6 Výstroj koně - pomůcky pro jízdu na koni a v sedle - pomůcky pro jízdu v zápřeži - ochranné pomůcky
- vysvětlí období základního výcviku	7 Základní výcvik koně - 4 období základního výcviku
- používá výstroj jezdce v souladu s předpisy BOZP, dbá na dodržování pravidel BOZP - předvede jízdu na koni ve všech chodech - předvede jízdu v sulce	8 Základní výcvik jezdce - životospráva jezdce - vedení koně ve všech chodech - zdokonalování sedu

- předvede lonžování - vysvětlí, které faktory ovlivňují výkonnost koně	- samostatná jízda v sedle - jízda v sulce - výcvik mladých koní - lonžování
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm
- popíše krajiny těla koně - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel - určí jednotlivé části kostry - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti - popíše vnější a vnitřní faktory mající vliv na výkonnost: stavba těla, dýchací a oběhová soustava, vliv vnějších podmínek - popíše zevnějšek (exteriér) koně – rámec, stavbu těla, pohlavní výraz, barvy, odznaky - posoudí kondici, konstituci, temperament a další fyziologické vlastnosti koně - určí plemena koní chovaná v ČR - charakterizuje jejich využitelnost	10 Anatomie a fyziologie koní - názvosloví - tkáně, orgánové soustavy - morfologické a fyziologické vlastnosti
- připraví koně k předvedení - samostatně koně předvede - posoudí exteriér koně - popíše krajiny - změří koně	11 Předvedení koně a posouzení exteriéru
- připraví koně k jízdě - nauzdí a nasedlá koně - předvede koně ve všech chodech	12 Jízda na koni - zdokonalování sedu jezdce
- vysvětlí a provede ošetření kopyt - popíše kopyto jako anatomický útvar, předvede základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování - předvede zvedání nohou	13 Základy podkovářství - péče o kopyta

- připraví koně před kovááním - vysvětlí prevenci chorob kopyt - vysvětlí postup při ošetření zraněných kopyt - zvolí vhodné podkovy pro určité sportovní disciplíny (dostihy)	
- přihlásí koně do dostihu - oznámí koně jako startujícího (OSK) - připraví výstroj do dostihu - připraví koně do dostihu - dodržuje dostihový řád	14 Účast koní v dostizích - formuláře - přihlášky - OSK - dostihový řád
	15 Odborné exkurze

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm
- dodržuje zásady bezpečného zacházení s koňmi - popíše a předvede výcvik mladých koní - předvede lonžování mladého koně - popíše a předvede obsedání ročků a přivýkání klusáka na sulku	17 Výcvik mladých koní pod sedlem a v sulce - BOZP - přivýkání mladých koní na uzdečku a sedlo - lonžování mladých koní - obsedání ročků, přivýkání klusáka na sulku
- vysvětlí průběh tréninkového procesu pod vedením trenéra, aplikuje vhodné tréninkové metody - popíše stavbu tréninkové jednotky, období, fáze, cykly tréninku a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně	18 Trénink dostihového koně - příprava koně k tréninku - trénink rovinového koně - trénink letounů, mílařů, středotrat'ářů, vytrvalců - zdokonalovací výcvik jezdce - trénink klusáka - trénink překážkového koně
- předvede přípravu koně před dostihem - popíše přípravu jezdce před dostihem - vysvětlí průběh dostihu, upozorní na nečastější přestupky proti DŘ v průběhu dostihu	19 Účast koní a jezdců v dostizích - příprava koně a jezdce před dostihem - životospráva dostihového jezdce - dostih dle DŘ
- uvede preventivní opatření v chovu a tréninku koní	20 Veterinární diagnostika a prevence - vyšetřovací metody

- definuje vnější a vnitřní příčiny nemocí u koní a ostatních hospodářských zvířat - popíše způsoby léčby nejčastějších chorob u koní - asistuje při veterinárních zákrocích	- základní klinické vyšetření u koně - laboratorní vyšetření - prevence - způsoby léčby
- uvede možnosti přepravy - použije chrániče - vysvětlí, jaká dokumentace je nezbytná	21 Přeprava koní - druhy přepravy - dokumentace

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovištěm
- vysvětlí průběh tréninkového procesu u dostihových koní - pod vedením trenéra aplikuje vhodné tréninkové metody - popíše období, fáze, cykly tréninku a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně - udržuje tréninkové dráhy a výběhy	23 Řízení tréninku dostihových koní - tréninková jednotka - metody tréninku
- vysvětlí průběh tréninkového procesu u sportovních koní - upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně	24 Řízení tréninku sportovních koní - tréninková jednotka - metody tréninku
- použije příslušné formuláře	25 Vedení dokumentace, styk s orgány JCČR, ČJF, pořadateli dostihů a jezdeckých soutěží - žádost o vydání licence - registrace stáje - poplatky
- předvede koně ve všech chodech	26 Zdokonalování a upevňování jezdeckých dovedností
- uvede významná tréninková centra	27 Exkurze do tréninkových a jezdeckých center
- uvede významné dostihy	28 Exkurze na významné dostihy

POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který je tvořen kmenovými pracovníky školy, externími pedagogy a instruktory, kteří vedou v rámci praxe procvičování dovedností žáků na smluvních pracovištích. Všichni kmenoví pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Externí učitelé jsou odborníky ve svém oboru a jsou zaměstnáni pouze na částečný úvazek.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Všichni vyučující se účastní akcí dalšího vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pedagogický pracovník – kmenový	Pracovní pozice	Kvalifikace	Kvalifikaci si doplňuje
Ing. Soňa Froňková	Ředitelka školy	Ano	Ne
Mgr. Květoslava Snížková	Zástupkyně statutárního orgánu	Ano	Ne
Mgr. Miluška Voráčová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Alena Wrobllová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Barbora Podešvová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Ing. Kateřina Hasmanová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Ilona Miškovská	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Mgr. Petra Křížová	Učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	Ano	Ne
Ing. Jana Fatěnová	Učitelka odborných předmětů	Ano	Ne
Ing. Kateřina Vítková	Učitelka odborných předmětů	Ano	Ne
Ing. Věra Freyová	Učitelka odborných předmětů	Ne	Ano
Ing. Marcela Sýkorová	Vedoucí učitelka praktického vyučování	Ano	Ne
Ing. Ilona Růžičková	Učitelka praktického vyučování	Ne	Ano
Mgr. Bohumil Kopa	Vedoucí vychovatel	Ano	Ne
Dana Micková	Vychovatelka	Ano	Ne

Hana Horská	Vychovatelka	Ano	Ne
Vladislava Chlumská	Vychovatelka	Ano	Ne
Marie Červenková	Vychovatelka	Ano	Ne
Bc. Jaroslav Černý	Vychovatel	Ano	Ne

Pedagogický pracovník – externí	Pracovní pozice	Kvalifikace	Kvalifikaci si doplňuje
Ing. Věra Freyová	Učitelka teoretických odborných předmětů	Ano	Ne
Ing. Lenka Gotthardová, CSc.	Učitelka teoretických předmětů	Ne	Ne
Ing. Oliva Horová	Učitelka teoretických předmětů	Ano	Ano
Ing. Václav Kolečko	Učitel teoretických předmětů	Ano	Ne
Ing. Martina Krejčí, Ph.D.	Učitelka teoretických předmětů	Ne	Ne
MVDr. Pavlína Melková	Učitelka teoretických odborných předmětů	Ne	Ne
Dis. Michal Novotný	Učitel teoretických odborných předmětů	Ne	Ne
Ing. Ilona Růžicková	Učitelka teoretických odborných předmětů	Ne	Ano

V případě, že učitel nesplňuje kvalifikační požadavky, bude zajištěna kvalita vzdělání těmito prostředky:

- ustanovení tzv. zaváděcího učitele, který zajistí danému učiteli metodickou a odbornou pomoc
- náslechy u kvalifikovaných a zkušených pedagogů školy
- hospitační činnosti s důrazem na rozbor vyučovacích hodin ve vztahu ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu
- vytvořením podmínek k zahájení studia směřující k dosažení kvalifikačních požadavků, pokud učitel dosahuje výborných výsledků ve vlastní výchovně vzdělávací práci.

Materiální podmínky – prostory a vybavení

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Hl. město Praha. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Jedná se o budovu školy a domova mládeže. Dále má škola dlouhodobě pronajaty stáje od provozovatele dostihového závodiště – společnosti TMM s r. o. a pronajímá si i tělocvičnu a další výukové prostory.

Ve škole jsou k dispozici 4 učebny vybavené počítačem připojeným na školní síť, interaktivní tabulí a dataprojektorem. V jedné učebně je navíc videookruh s televizí, CCD kamera a zpětný projektor. K výuce slouží i malá učebna pro dělenou výuku, počítačová učebna a minitělocvična. Součástí školy je sborovna, kabinety pro učitele, kuchyně s jídelnou,

kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Dostupné přístroje, nástroje, materiál a pomůcky umožňují plnit potřebné cíle a obsah vzdělávání.

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet prostřednictvím mikrovlnného spoje. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Její provoz je zajištěn externím správcem sítě. V současné době je v síti napojeno 31 PC převážně s operačním systémem Windows 7. K prezentacím slouží 4 interaktivní tabule a 4 dataprojektory. V budově domova mládeže je i wi-fi síť pro využití žáků ve volném čase.

Praktické vyučování probíhá v pronajatých stájích s kapacitou 30 boxů pro ustájení koní. Vlastní výuka jízdy probíhá v areálu dostihového závodiště, kde jsou k využití tréninkové dráhy, cvičné startovací boxy, ohraničené prostory k pohybování koní, jízdárna a další zařízení. Praxe žáků probíhá ve školních stájích, na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob na závodišti ve Velké Chuchli i mimo Prahu. Individuální odborná praxe probíhá hlavně na těchto smluvních pracovištích mimo Velkou Chuchli, aby se žáci pod vedením instruktorů měli možnost seznámit s různými pracovišti, režimy práce a chovy různých hospodářských zvířat, nejen koní. Mezi odborná pracoviště školy patří také dílny, kovárna a místnost se třemi dostihovými trenažéry, na kterých si žáci upevňují techniku jízdy na dostihových koních. Ve stájích se používají moderní pomůcky pro ošetřování koní a jízdu na koni i v sulce. Kromě dostihových koní jsou zde ustájeni i koně pro základní výcvik jezdce a sportovní ježdění, hlavně parkur. K zajištění praxe slouží i autopark: traktor, avie, a tranzit s přívěsným vozíkem na přepravu koní. Další část praktického vyučování probíhá formou účasti na soutěžích a dostizích na různých místech a závodištích v ČR, příležitostně i v zahraničí. Další formou jsou exkurze ve významných chovatelských, dostihových a sportovních stájích i tréninkových zařízeních v ČR i zahraničí. Nadané žáky vysíláme i na zahraniční odborné stáže (např. Francie, Anglie, Irsko, Německo, Slovensko, Maďarsko). Součástí odborné výuky je i účast na „hobby“ parkurech a v parkurové soutěži Liga zemědělských škol“.

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní minitělocvičnu a tělocvičnu pronajatou od TJ Sokol Velká Chuchle, která je vybavena potřebným náradím a zařízením pro jednotlivá témata tělesné výchovy. V době příznivých klimatických podmínek žáci navíc používají areál zdraví v Chráněné krajinné oblasti Chuchelský háj. Jednorázově je využíván i veřejný bazén pro výuku plavání a sportovní studia (např. pro spinning a posilovnu) v Praze.

Ubytování žáků je zajištěno na domově mládeže v budově školy, s celkovou kapacitou 60 lůžek, celodenním stravováním a možností mimoškolní činnosti ve formě sportovních aktivit, možnost využití prostoru klubovny s televizí a DVD přehrávačem. V prostorách domova mládeže je možné připojení notebooku žáků do vnitřní sítě školy pomocí wi-fi.

Stravování žáků pro neubytované žáky zajišťuje školní kuchyň s jídelnou.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Škola využívá sociální partnery v široké míře v mnoha oblastech:

- pro rozvoj a řízení školy
- pro monitoring požadavků na profil absolventa a situace na trhu práce
- pro odbornou výuku - praxe, exkurze, soutěže, další vzdělávání
- pro konání zahraničních stáží, zejména v rámci projektů Leonardo da Vinci a projektu Operační program Praha Adaptabilita

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- Dostihová závodiště a pořadatelé dostihů v Benešově, Slušovicích, Lysé nad Labem, Praze – Velké Chuchli
- Jockey Club ČR, Česká klusácká asociace
- Česká jezdecká federace
- Hippospol Velká Chuchle, občanské sdružení
- sportovní a dostihové stáje, chovatelská zařízení, chovatelé, trenéři a majitelé při zajišťování smluvních pracovišť pro výuku praktického vyučování a odborných předmětů např. JK Trnová
- partnerské školy: SOUp Šařa, SOU sedlářské, SŠCHKaJ Kladruhy nad Labem, ČJA Humpolec, SŠHS Kroměříž
- ČZU Praha
- NÚV, UIV, MŠMT
- NA Leonardo: zajišťování zahraničních stáží pro žáky
- Grant v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita – inovace vzdělávacího programu Jezdec a ošetřovatel dostihových koní a Chovatelství
- Úřady práce celé ČR
- další sociální partneři individuálně dle žáků: např. dětský domov, sociální ústav apod.