



Maturitní zkouška

obor Chovatelství 41-43-M/02

Průběh a hodnocení zkoušky z Anglického jazyka v profilové části maturitní zkoušky v roce 2025/2026

Maturitní zkouška se skládá ze 3 částí:

- Písemná zkouška
- Didaktický test
- Profilová ústní zkouška

Výsledná známka je vypočítána na základě:

- Ústní profilové zkoušky (váha 5) a písemné práce (váha 3) – v případě Českého jazyka i Anglického jazyka
- Pokud je výsledná známka (X) mezi průměrově vyšším a nižším výsledným hodnocením (rozmezí X,35–X,65), může být zkoušejícími při určení výsledné známky **přihlédnuto k výsledku z didaktického testu**.
- Žák v rámci maturitního vysvědčení obdrží u didaktického testu hodnocení „**uspěl**“/ „**neuspěl**“. Aktuální informace týkající se didaktických testů se zveřejňují každoročně na jaře na stránkách CERMATU - <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska/kriteriia-hodnoceni>).
- Pokud žák neuspěje v jakékoli dílčí zkoušce, **opakuje pouze tuto dílčí zkoušku**.

1. Písemná zkouška

- **1 přidělené téma a zadaný útvar** schválený ředitelem školy (dopis, popis, vypravování...)
- **Čas: 90 minut**¹, pro žáky s uzpůsobením podmínek se prodlužuje čas na přípravu podle příslušného posudku z PPP.
- Minimálně **200 slov**, horní hranice není stanovena.
- Žák musí při psaní písemné maturitní práce **dosáhnout minimálního počtu 200 slov**; pokud se tak nestane, **nebude jeho práce dále hodnocena**. Opakující se plnovýznamová slova a výrazy se do celkového rozsahu nezapočítávají.
- **Forma:** písemná práce probíhá formou rukopisnou. PC mohou použít pouze žáci s doporučením z PPP.
- **Zadání:** Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání a dílčími podbody zadání (instrukce k danému slohovému útvaru).
- **Pomůcky:** Anglicko-český, česko-anglický slovník, žáci si přinášejí své psací potřeby
- **Kritéria klasifikace:** písemná práce z anglického jazyka je hodnocena podle níže **uvedených kategorií** (I – Zpracování zadání / Obsah, II – Organizace a koheze textu, III – Slovní zásoba a pravopis, IV – Mluvnické prostředky)

¹ Viz **METODIKA K NOVELE VYHLÁŠKY Č. 177/2009 SB., O BLÍŽŠÍCH PODMÍNKÁCH UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH MATURITNÍ ZKOUŠKOU, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ**, dostupné z <https://www.msmt.cz/>.



I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.	Slovní zásoba je většinou široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. Text je o 1 interval kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Text je o 1 interval kratší.
Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší.
Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině textu.	Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. Text je o 3 intervaly kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. Text je o 3 intervaly kratší.

Vychází –

- https://maturita.cermat.cz/files/files/maturita/KRITERIA-HODNOCENI/kriteria_hodnoceni_prilohy.pdf

Výsledná známka písemné práce: Žák obdrží známku (1-5). Znáмка z písemné práce je zahrnuta do celkového hodnocení (ústní zkouška = váha 5, písemná práce = váha 3, viz výše)

- Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu jsou následující:

Výborný:

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti, pohotově a správně reaguje na podotázky položené zkoušejícím, příp. přísedícím. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.

Chvalitebný:

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby, přípustné jsou drobnější nepřesnosti a menší pohotovost žáka.

Dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí nepodstatné nedostatky, znalosti je schopen uplatňovat s pomocí učitele. Jeho projev je méně pohotový a přesný, chyby se netýkají podstaty.

Dostatečný:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit. Žák se vyjadřuje nepřesně, není samostatný ve svém projevu a myšlení.

Nedostatečný:

Žák si požadované vědomosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Na dotazy zkoušejícího nereaguje nebo reaguje chybně, jeho projev obsahuje podstatné chyby a nepřesnosti.

**Kritéria hodnocení písemných prací z AJ:**

- 1) Dodržení zadání a daného útvaru/ žánru, rozpracování daného tématu 1 – 5 bodů
- 2) Lexikální a syntaktická stránka 1 – 5 bodů
- 3) Použité gramatické jevy a PTN (prostředky technické návaznosti) 1 – 5 bodů
- 4) Lineární sled myšlenek, koheze a koherence textu, porozumění textu 1 – 5 bodů

Bodové hodnocení písemných prací z AJ:

20 – 18 bodů = 1

17 – 15 bodů = 2

14 – 13 bodů = 3

12 – 10 bodů = 4

9 – 0 bodů = 5

2. Didaktický test

- Viz aktuální informace a pokyny z: <https://maturita.cermat.cz/>
- Kritéria hodnocení stanovuje CERMAT v jarních měsících, k loňskému roku byla **hranice úspěšnosti 44 %**, maximální čas vypracování didaktického testu z AJ **110 minut** – poslechová část trvá **40 minut**, na část ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti (v testovém sešitě je uvedena jako část „čtení a jazyková kompetence“) je vyhrazeno **70 minut**, viz <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska/kriteria-hodnoceni>.
- Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky mají navýšený čas na vypracování testu a případně další uzpůsobení podmínek konání zkoušky podle posudku vypracovaného školským poradenským zařízením.

3. Profilová ústní zkouška

- Profilová ústní zkouška z anglického jazyka je založena na osvojení si 25 okruhů (tematicky odrážející jak sféru běžného života, oblasti zájmů, studia a práce, tak společenskou problematiku a odborné zaměření žáků).
- Tyto okruhy jsou obsaženy ve 20 maturitních otázkách, z nichž si žák losuje vždy jednu.
- S tematickými okruhy jsou žáci seznámeni 30. září daného školního roku.
- Aktuální seznam jednotlivých okruhů je uveřejněn na stránkách školy - <https://www.dostihovaskola.cz/maturitni-zkousky>
- Konkrétní zadání losovaných okruhů s osnovou podotázek není veřejné a žák s ním bude seznámen až po vylosování tématu.
- **Čas na přípravu:** 20 minut, pro žáky s uzpůsobením podmínek se prodlužuje čas na přípravu podle příslušného posudku z PPP.
- **Trvání ústní zkoušky:** 15 minut
- **Kritéria klasifikace:** ústní zkouška z anglického jazyka je hodnocena ve všech částech podle níže uvedených kategorií (I – Zadání/obsah projevu / Obsah, II – Lexikální kompetence, III – Gramatické kompetence, IV – fonologické kompetence)



Část	
1.	I Zadání/obsah a projev
	II Lexikální kompetence
	III Gramatická kompetence
2.	I Zadání/obsah a projev
	U1
	U2
	U3
	II Lexikální kompetence
3.	I Zadání/obsah a projev
	U1
	U2
	II Lexikální kompetence
4.	III Gramatická kompetence
	I Zadání/obsah a projev
	II Lexikální kompetence
1.-4.	III Gramatická kompetence
	IV Fonologická kompetence

- **Výsledná známka z profilové ústní zkoušky:** Žák obdrží od dvou zkoušejících známku (1-5). Výsledná známka z ústní zkoušky je pak daná průměrem těchto dvou známek; následně je **zahrnuta do celkového hodnocení** (ústní zkouška = váha 5, písemná práce = váha 3, viz výše)

- **Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu** jsou následující:

Výborný:

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti, plynule a správně reaguje na podotázky položené zkoušejícím, příp. přísedícím. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.

Chvalitebný:

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby, přípustné jsou drobnější nepřesnosti a menší plynulost žáka.

Dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí nepodstatné nedostatky, znalosti je schopen uplatňovat s pomocí učitele. Jeho projev je méně plynulý a přesný, chyby se netýkají podstaty.

Dostatečný:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit. Žák se vyjadřuje nepřesně, není samostatný ve svém projevu a myšlení.

Nedostatečný:

Žák si požadované vědomosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Na dotazy zkoušejícího nereaguje nebo reaguje chybně, jeho projev obsahuje podstatné chyby a nepřesnosti.

Schváleno na metodické komisi dne: 26. 8. 2025

Schválil dne 26.8. 2025

Zveřejněno dne: 29. 8. 2025

Ing. Soňa Froňková, Ph.D.