



MATURITNÍ ZKOUŠKA

obor Chovatelství se zaměřením na dostihový sport 41-43-M/02

Organizace a kritéria hodnocení maturitní zkoušky z Anglického jazyka v roce 2026/2027

A. Společná (státní) část maturitní zkoušky

1. Didaktický test

- Viz aktuální informace a pokyny [Maturitní zkouška - Cermat](#)
- Kritéria hodnocení stanovuje CERMAT v jarních měsících, k loňskému roku byla **hranice úspěšnosti 44 %**. Maximální čas k vypracování didaktického testu z AJ je **110 minut** – poslechová část trvá **40 minut**, na část ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti (v testovém sešitě je uvedena jako část „čtení a jazyková kompetence“) je vyhrazeno **70 minut**, viz <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska/kriteriia-hodnoceni>.
- Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky mají navýšený čas na vypracování testu a případně další uzpůsobení podmínek konání zkoušky podle posudku vypracovaného pedagogicko psychologickou poradnou.

B. Profilová část maturitní zkoušky vázaná ke společné části

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze 2 částí:

Písemná zkouška

Ústní zkouška

Výsledná známka je vypočítána na základě:

- Ústní profilové zkoušky (váha 5) a písemné práce (váha 3)
- Pokud je výsledná známka (X) mezi průměrově vyšším a nižším výsledným hodnocením (rozmezí X,35–X,65), může být zkoušejícími při určení výsledné známky **přihlédnuto k výsledku z didaktického testu**.
- Žák v rámci maturitního vysvědčení obdrží u didaktického testu hodnocení „*uspěl*“/ „*neuspěl*“. Aktuální informace týkající se didaktických testů se zveřejňují každoročně na jaře na stránkách CERMATU - <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska/kriteriia-hodnoceni>.
- Pokud žák neuspěje v jakékoli dílčí zkoušce, **opakuje pouze tuto dílčí zkoušku**.



MATURITNÍ ZKOUŠKA

obor Chovatelství se zaměřením na dostihový sport 41-43-M/02

2. Písemná zkouška

- **1 přidělené téma a zadaný útvar** schválený ředitelem školy (dopis, popis, vypravování...)
- **Čas: 90 minut¹**, pro žáky s uzpůsobením podmínek se prodlužuje čas na přípravu podle příslušného posudku z PPP².
- Minimálně **200 slov**, horní hranice není stanovena.
- Žák musí při psaní písemné maturitní práce **dosáhnout minimálního počtu 200 slov**; pokud se tak nestane, **nebude jeho práce dále hodnocena**. Opakující se plnovýznamová slova a výrazy se do celkového rozsahu nezapočítávají.
- **Forma:** písemná práce probíhá formou rukopisnou. PC mohou použít pouze žáci s doporučením z PPP.
- **Zadání:** zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání a dílčími podbody zadání (instrukce k danému slohovému útvaru).
- **Pomůcky:** školní anglicko-český, česko-anglický slovník, žáci si přinášejí své vlastní psací potřeby

Kritéria hodnocení písemných prací z AJ:

- Dodržení zadání a daného útvaru/ žánru, rozpracování daného tématu 1 – 5 bodů
- Lexikální a syntaktická stránka 1 – 5 bodů
- Použití gramatické jevy a PTN (prostředky technické návaznosti) 1 – 5 bodů
- Lineární sled myšlenek, koheze a koherence textu, porozumění textu 1 – 5 bodů

Bodové hodnocení písemných prací z AJ:

- 20 – 18 bodů = 1
- 17 – 15 bodů = 2
- 14 – 13 bodů = 3
- 12 – 10 bodů = 4
- 9 – 0 bodů = 5

Kritéria klasifikace: písemná práce z anglického jazyka je hodnocena podle níže **uvedených kategorií** (I – Zpracování zadání / Obsah, II – Organizace a koheze textu, III – Slovní zásoba a pravopis, IV – Mluvnické prostředky), viz následující tabulka:

¹ Viz *METODIKA K NOVELE VYHLÁŠKY Č. 177/2009 SB., O BLIŽŠÍCH PODMÍNKÁCH UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH MATURITNÍ ZKOUŠKOU, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ*, dostupné z <https://www.msmt.cz/>.

² PPP – pedagogicko psychologická poradna



MATURITNÍ ZKOUŠKA

obor Chovatelství se zaměřením na dostihový sport 41-43-M/02

I - zpracování a obsah	II - organizace a koheze textu	III - Slovní zásoba a pravopis	IV - Mluvnické prostředky
Požadovaná charakteristika textu je dodržena.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.	Slovní zásoba je široká.	Rozsah mluvnických prostředků je široký.
Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.	PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.
Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.		Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.	Slovní zásoba je většinou široká.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.
Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna.	PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/části textu.
Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu.	Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.	Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.
Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o jeden interval kratší/delší).		Text je o jeden interval kratší.	Text je o jeden interval kratší.
Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.	Slovní zásoba je větší míře omezena.	Rozsah mluvnických prostředků je větší míře omezený.
Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna.	PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise větší míře brání porozumění textu/části textu.	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.
Body zadání jsou ojediněle zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.	Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.	Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o dva intervaly kratší/delší).		Text je o dva intervaly kratší.	Text je o dva intervaly kratší.
Požadovaná charakteristika textu není dodržena.	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.	Slovní zásoba je omezena v nedostatečném rozsahu.	Rozsah mluvnických prostředků je omezený/mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.
Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny.	PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně v nedostatečném rozsahu.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.
Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	Chyby v PTN brání porozumění většině textu.	Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.	Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.
Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než tři intervaly kratší).		Text je o tři intervaly kratší.	Text je o tři intervaly kratší.



MATURITNÍ ZKOUŠKA

obor Chovatelství se zaměřením na dostihový sport 41-43-M/02

Vychází z - https://maturita.cermat.cz/files/files/maturita/KRITERIA-HODNOCENI/kriteri_a_hodnoceni_prilohy.pdf

Výsledná známka písemné práce: Žák obdrží známku (1-5). Známkou z písemné práce je **zahrnuta do celkového hodnocení** (ústní zkouška = váha 5, písemná práce = váha 3, viz výše)
Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu jsou následující:

a) Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti, pohotově a správně reaguje na podotázky položené zkoušejícím, příp. přísedícím. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.

b) Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby, přípustné jsou drobnější nepřesnosti a menší pohotovost žáka.

c) Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí nepodstatné nedostatky, znalosti je schopen uplatňovat s pomocí učitele. Jeho projev je méně pohotový a přesný, chyby se netýkají podstaty.

d) Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit. Žák se vyjadřuje nepřesně, není samostatný ve svém projevu a myšlení.

e) Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované vědomosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Na dotazy zkoušejícího nereaguje nebo reaguje chybně, jeho projev obsahuje podstatné chyby a nepřesnosti.

3. Ústní zkouška

- Profilová ústní zkouška z anglického jazyka je založena na osvojení si 25 okruhů, tematicky odrážející jak sféru běžného života, oblasti zájmů, studia a práce, tak společenskou problematiku a odborné zaměření žáků.



MATURITNÍ ZKOUŠKA

obor Chovatelství se zaměřením na dostihový sport 41-43-M/02

- Tyto tematické okruhy jsou obsaženy ve 20 maturitních otázkách, z nichž si žák losuje vždy jednu.
- S tematickými okruhy jsou žáci seznámeni 30. září daného školního roku.
- Aktuální seznam jednotlivých tematických okruhů je uveřejněn na stránkách školy <https://www.dostihovaskola.cz/maturitni-zkousky>
- Konkrétní zadání losovaných okruhů s osnovou podotázek není veřejné a žák s ním bude seznámen až po vylosování tématu.
- **Čas na přípravu:** 20 minut, pro žáky s uzpůsobením podmínek se prodlužuje čas na přípravu podle příslušného posudku z PPP.
- **Trvání ústní zkoušky:** 15 minut

Kritéria klasifikace: ústní zkouška z anglického jazyka je hodnocena ve všech částech podle níže uvedených kategorií (I – Zadání/obsah projevu / Obsah, II – Lexikální kompetence, III – Gramatické kompetence, IV – fonologické kompetence)

Část	
1	I. zadání/obsah a projev
	II. lexikální kompetence
	III. gramatické kompetence
2	I. zadání/obsah a projev – U1
	I. zadání/obsah a projev – U2
	I. zadání/obsah a projev – U3
	II. lexikální kompetence
	III. gramatické kompetence
3	I. zadání/obsah a projev – U1
	I. zadání/obsah a projev – U2
	II. lexikální kompetence
	III. gramatické kompetence
4	I. zadání/obsah a projev
	II. lexikální kompetence
	III. gramatické kompetence
1-4	IV. fonologická kompetence

1. Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu jsou následující:

a) Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti, pohotově a správně



MATURITNÍ ZKOUŠKA

obor Chovatelství se zaměřením na dostihový sport 41-43-M/02

reaguje na podotázky položené zkoušejícím, příp. přísedícím. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.

b) Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby, přípustné jsou drobnější nepřesnosti a menší pohotovost žáka.

c) Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí nepodstatné nedostatky, znalosti je schopen uplatňovat s pomocí učitele. Jeho projev je méně pohotový a přesný, chyby se netýkají podstaty.

d) Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit. Žák se vyjadřuje nepřesně, není samostatný ve svém projevu a myšlení.

e) Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované vědomosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Na dotazy zkoušejícího nereaguje nebo reaguje chybně, jeho projev obsahuje podstatné chyby a nepřesnosti

2. Výsledné hodnocení provedou zkoušející s přísedícím, každý udělí známku (1-5) a výsledná známka je průměrem těchto dvou známek. Tato známka je navržena maturitní komisí. V případě, že se na navržené známce neshodnou, předloží maturitní komisí oba své návrhy.
3. obdrží od dvou zkoušejících známku (1-5). Výsledná známka z ústní zkoušky je pak daná průměrem těchto dvou známek; následně je **zahrnuta do celkového hodnocení** (ústní zkouška = váha 5, písemná práce = váha 3, viz výše)
4. Výslednou známku schvaluje maturitní komise hlasováním. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.
5. Celkové hodnocení je dáno: ústní zkouška = váha 5, písemná práce = váha 3
6. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
7. V případě, že žák zkoušku z předmětu vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to z každého zkušebního předmětu nejvýše dvakrát.
8. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání na střední škole.
9. Hodnocení ústní zkoušky z předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.



MATURITNÍ ZKOUŠKA

obor Chovatelství se zaměřením na dostihový sport 41-43-M/02

Nahrazení profilové části MZ jazykovým certifikátem

Profilovou (školní) část maturitní zkoušky z Anglického jazyka lze nahradit standardizovaným certifikátem.

Žáci si mohou výsledek **povinné profilové zkoušky** z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem), tuto možnost však musí povolit ředitel školy. Ředitel školy může stanovit za podmínek stanovených maturitní vyhláškou, že lze jednu povinnou profilovou zkoušku z cizího jazyka nahradit doložením jazykového certifikátu, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Nahradit lze i profilovou zkoušku navázanou na konání didaktického testu ve společné části, didaktický test ve společné části však žák koná vždy.

Podmínky nahrazení zkoušky z cizího jazyka a hodnocení náhradní zkoušky

Zdroj a více informací na: <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska/zkousky-profilove-casti> nebo

<https://archiv.msmt.gov.cz/ministerstvo/novinar/modernizace-skolni-casti-maturitni-zkousky-nove-moznosti-pro>

Schváleno na metodické komisi dne 30. 9. 2026

Schválil: Ing. Soňa Froňková, Ph.D.

Zveřejněno dne 30. 9. 2026

